

موقع التفوق
ALtFwoK
بقطر الندى
نسخة مجانية غير مخصصة للبيع
تواصل
٢
الصف الثاني
الابتدائي
مخصصة للبيع
اللغة
العربية
2024
الفصل الدراسي الأول

أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

نشاط ١ تخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ :

(أ) كَلِمَةُ (طَائِر) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ)

(ب) كَلِمَةُ (فُهود) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ)

(جـ) كَلِمَةُ (كَبِير) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ)

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

هَذَا هَذِهِ هَؤُلَاءِ

(أ) .... قَمَرٌ مُنِيرٌ . (ب) .... شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ .

(جـ) .... أَطِبَّاءُ مَشْهُورُونَ . (د) .... مُهَنْدِسَاتٌ بَارِعَاتٌ.

(هـ) .... نُجُومٌ لَامِعَةٌ . (و) .... أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ .

نشاط ٣ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

شَجَرَةٌ	مُذَكَّر	أُمٌّ
كِتَابٌ		فِيلٌ
حَدِيقَةٌ	مُؤَنَّث	زَرَافَةٌ
نَمِرٌ		رَجُلٌ

نشاط ٤ ضَعِ الشَّدَّةَ عَلَى الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :


سلم



قطة

معلمة


تفاحة


نشاط (١، ٢، ٣، ٤) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ٥ أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرَيِ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا - نَحْنُ) :

(أ) .... أُحِبُّ الْعَسَلَ . (ب) .... عُمَّالٌ بَارِعُونَ .

(جـ) .... نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ . (د) .... مُهَنْدِسٌ مُبْتَكِرٌ .

(هـ) .... طَالِبَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي . (و) .... مُزَارِعُونَ مُجْتَهِدُونَ.

نشاط ٦ أَكْمِلِ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

الشَّاطِئُ البَلَدُ العَسَلُ النَّحْلُ الوَرَقُ العَمَلُ الطُّيُورُ النَّاسُ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ	اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ٧ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

زُهُورًا	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	نَجْمٌ
جَمِيلٍ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ	مُعَلِّمًا
نَمِرٌ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	شَجَرَةٍ

نشاط ٨ أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرَيِ الْمُخَاطَبِ (أَنْتَ - أَنْتِ) :

(أ) .... طَبِيبٌ. (ب) .... تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ.

(جـ) .... مُعَلِّمَةٌ. (د) .... تَلْعَبُ الْكُرَةَ.

نشاط (٥، ٦، ٧، ٨) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ٩

أَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِيَ مُسْتَخْدِمًا أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي :

مَنْ مَا هَلْ أَيْنَ

(أ) ______ اسْمُكَ ؟ • اسْمِي (مُحَمَّدٌ).

(ب) ______ أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْكَ ؟ • أَبِـي وَأُمِّي.

(جـ) ______ تَعِيشُ ؟ • أَعِيشُ فِـي مِصْرَ.

(د) ______ تُحِبُّ بَلَدَكَ ؟ • نَعَمْ.

نشاط ١٠

حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ ، وَالْعَكْس :

(أ) قَلَمٌ : ______ (ب) مُعَلِّمُونَ : ______ (جـ) كِتَابٌ : ______

(د) عَلَمٌ : ______ (هـ) مُهَنْدِسَاتٌ : ______ (و) بِحَارٌ : ______

(ز) شَجَرَةٌ : ______ (ح) أَوْرَاقٌ : ______ (ط) طِفْلٌ : ______

نشاط ١١

صِلْ بِضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُنَاسِبِ :

أَبِـي		يَكْتُبُ
أُمِّي	هُوَ	تَرْسُمُ
أَخِي	هِيَ	تَحْكِي
أُخْتِي		يَقْرَأُ

نشاط ١٢

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :

◯ يَـجْرِي ◯ أَصْحَابِـي ◯ النَّادِي ◯ مَدْرَسَتِي

◯ عَمِّي ◯ مُسْتَشْفَى ◯ كُتُبِي ◯ مَنْزِلِي



نشاط (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ١٣

صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الَّذِي تَنْتَهِي بِهِ :



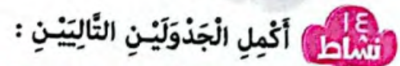





ة ه ت

نشاط ١٤

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَيْـنِ التَّالِيَيْـنِ :



الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
رَسَمَ	......
......	يَـجْرِي
قَرَأَتْ	......
......	يَتَعَلَّمُ

الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ
ضَـرَبَتْ	......
......	يَنَامُ
سَمِعَ	......
......	تَفْهَمُ

نشاط ١٥

أَكْمِلْ بِـمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

(أ) تُوجَدُ السُّحُبُ فِـي ______ (كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ)

(ب) ______ قَصْرٌ كَبِيـرٌ. (اسْمُ إِشَارَةٍ)

(جـ) رَسَمَتِ الْبِنْتُ صُورَةً ______ (كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ)

(د) ______ نَـتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ. (ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ)

نشاط (١٣ ، ١٤ ، ١٥) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ١٦ أَكْمِلِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

مُفْرَدٌ - جَمْعٌ - مُذَكَّرٌ - مُؤَنَّثٌ

______	مُهَنْدِسَةٌ	______
______	رِجَالٌ	______
______	مُعَلِّمَاتٌ	______
______	طِفْلٌ	______

نشاط ١٧ حَدِّدْ نَوْعَ الْفِعْلِ الْمُلَوَّنِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ - فِعْلٌ مَاضٍ) :

(أ) يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْحَدِيقَةِ. (______)

(ب) اسْتَيْقَظَ الطُّلَّابُ مُبَكِّرًا. (______)

(جـ) نَادَتِ الْأُمُّ عَلَى أَبْنَائِهَا. (______)

(د) يَقُولُ الرَّجُلُ الْحَقَّ. (______)

(هـ) يُشَاهِدُ الْأَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ. (______)

(و) أَكَلَ الطِّفْلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ. (______)

(ز) تَعَلَّمْتُ طَرِيقَةَ عَمَلِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ. (______)

(ح) رَسَمَ التَّلَامِيذُ اللَّوْحَاتِ. (______)

نشاط ١٨ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ______ نَسْتَمْتِعُ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ. (أَنَا - نَحْنُ - هُوَ)

(ب) ______ أَصْدِقَائِي الْأَحِبَّاءُ. (هُوَ - هِيَ - هَؤُلَاءِ)

(جـ) ______ تَتَعَلَّمُ قِيَادَةَ الدَّرَّاجَةِ. (هُوَ - أَنْتَ - نَحْنُ)

(د) ______ وَرْدَةٌ مُتَفَتِّحَةٌ. (هُوَ - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)



نشاط (١١ ، ١٧ ، ١٨) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

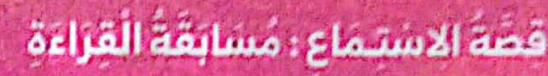
المِحْوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ ؟

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي





قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

استمع

قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

(سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ . اسْتَمِعُوا لِزُمَلائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرَصٌ لِلتَّعَلُّمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟). رَفَعَ (حَازِمٌ) يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : (هَيَّا يَا (حَازِمُ) ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ) فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا ، وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : (شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ . قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ) .

س : من الذي أجرى مسابقة القراءة ؟ — س : ما مدة المسابقة ؟

س : من أول المشاركين في المسابقة ؟ — س : ما رأيك في تصرف المعلمة مع (حازم) ؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥.
- ناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- ناقش مع طفلك للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك لطفلك استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

• تَوَدُّونَ : تُحِبُّونَ/تُرِيدُونَ • هَيَّا : أَسْرِعْ • مُرْتَبِكًا : مُتَرَدِّدًا / مُتَحَيِّرًا

٢

اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ (رِضَا)، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ (رِضَا) بِثِقَةٍ ، وَتَنَفَّسَ بِهُدُوءٍ ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: (أَحْسَنْتَ يَا (رِضَا)، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ) . ابْتَسَمَ (رِضَا) ، وَتَمَنَّى : (أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ).

س: صف قراءة (رضا) . — س: ماذا تمنى (رضا) ؟

٣

فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ (حَازِمٌ) أَمَامَ(رِضَا)، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيُقَلِّدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ . فَغَضِبَ (رِضَا) بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ : (مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي(حَازِمٌ) أَنْ أَغْضَبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرَ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ ؟).

نَظَرَ (رِضَا) حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَاعَدَا (خَالِدًا) ، وَالَّذِي قَالَ: (لاشَيْءَ يُضْحِكُ، تَصَرُّفُكَ غَيْرُ لائِقٍ يَا (حَازِمُ) ، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟) . فَسَكَتَ الضَّحِكُ، والْتَفَتَتِ الْعُيُونُ إِلَى (حَازِم) الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ (رِضَا)بِعُمْقٍ وَقَالَ: (أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مُنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ، وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ؛ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا).

س: ما رأيك في تصرف (حازم) مع زميله (رضا) ؟ — س: من الذي يمكنه الفوز في مسابقة القراءة ؟ ولماذا ؟

• ثِقَةٌ : ثَبَاتٌ • يَسْخَرُ : يَسْتَهْزِئُ • أَثُورُ : أَغْضَبُ بِشِدَّةٍ
• لائِقٌ : مُنَاسِبٌ • الْتَفَتَتْ : نَظَرَتْ • أَرْجُو : أَتَمَنَّى



سأل (خالدٌ) (حازمًا) : (كيف ستَشعُرُ إذا كنتَ أنتَ (رضا)، وأساء إليكَ صديقُكَ؟). فكَّرَ (حازمٌ) وقالَ : (سأغضبُ جدًا..) قالَ لهُ (خالدٌ): (هلْ أنتَ سعيدٌ وراضٍ عنْ تصرُّفِكَ الآنَ؟) . هزَّ (حازمٌ) رأسَهُ بالنَّفيِ . أكملَ (خالدٌ) : (أنتَ لاعبٌ مُتَميِّزٌ ؛ لأنَّكَ تتدرَّبُ جيِّدًا، و(رضا) قارئٌ مُتميِّزٌ لأنَّهُ يقرأُ كثيرًا . كلُّنا مُتميِّزونَ ، وكلُّنا مُختلفونَ).

س: ما رأيك في تصرف (خالد) ؟

س: ما المهارة التي يتميز بها (رضا) ؟

س: ما الذي جعل (رضا) قارئًا جيدًا ؟

س: ما المهارة التي يتميز بها (حازم) ؟

بعدَ الفُسحةِ مدَّ (حازمٌ) يدَهُ ؛ ليُصافِحَ (رضا) . وقالَ: (لقدْ تصرَّفْتُ بشكلٍ لا يليقُ . سامِحْني، وأتمنَّى لكَ التَّوفيقَ في مُسابقةِ القراءةِ يا صديقي) . فصافَحَهُ (رضا) . وقالَ لهُ :

(وأنا أقبلُ اعتذارَكَ) . صفَّقَ التَّلاميذُ جميعًا لهُما في سعادةٍ وحماسٍ .

- تَشْعُرُ : تُحِسُّ
- مُتَمَيِّزٌ : مُخْتَلِفٌ
- يُصافِحُ : يُسلِّمُ علَى
- التَّوْفيقُ : النَّجاحُ
- حَماسٌ : تَشْجيع

س: ماذا يجب على من يخطئ في حق زميله ؟

س: ما المهارة التي تتميز بها ؟

س: ماذا تعلمت من القصة التي استمعت إليها ؟

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ اكتبِ المهارةَ التي تتطلَّبُها الرِّياضاتُ التاليةُ مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ :

السُّرعةُ - حملُ الأشياءِ - القفزُ - دقَّةُ التَّصويبِ







....

نشاط ٢ أكملِ العباراتِ الآتيةَ بِما يُناسبُها مِنَ القائمةِ :

- حازمٌ
- خالدٌ
- القراءةُ

(أ) (رضا) ماهرٌ في ....

(ب) .... لاعبٌ مُتَميِّزٌ.

(جـ) .... هوَ الذي وضَّحَ لِـ(حازمٍ) أنَّ تصرُّفَهُ غيرُ لائقٍ.

نشاط ٣ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الصُّورةِ المُناسِبةِ لمعنَى الجُملةِ :

(أ) هلْ أنتَ سعيدٌ وراضٍ عنْ تصرُّفِكَ الآنَ ؟



(ب) أرجُو أنْ أكونَ مِنَ الفائزينَ في المُسابقةِ .







نشاط (١) : يكتب طفلك المهارات التي تتطلبها الرياضات المختلفة.
نشاط (٢) : يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات المركزية للنص.
نشاط (٣) : يقرأ طفلك جملاً ، ويختار الصورة المناسبة .

نشاط ٤ تَخَيَّرِ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِمَّا يَلِي مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) (مُحَمَّدٌ) لَا يُجِيدُ مَهَارَةً مَا ________ (يَتْرُكُهَا - يُهْمِلُهَا - يُنَمِّيهَا)

(ب) أَسَاءَ (أَحْمَدُ) إِلَى صَدِيقِهِ ________ (يَعْتَذِرُ لَهُ - يَتْرُكُهُ - يَسْخَرُ مِنْهُ)

(جـ) قَابَلَ (أَيْمَنُ) شَخْصًا مُخْتَلِفًا عَنْهُ ________ (يَسْخَرُ مِنْهُ - يَتَقَبَّلُهُ - يَغْضَبُ مِنْهُ)

نشاط ٥ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :

(أ) تَشْجِيعُ الْمُعَلِّمَةِ الطُّلَّابَ لِلِاشْتِرَاكِ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ .

(ب) سُخْرِيَةُ (حَازِمٍ) مِنْ صَدِيقِهِ (رِضَا) .

(جـ) تَدَرُّبُ (رِضَا) قَبْلَ الْمُسَابَقَةِ اسْتِعْدَادًا لَهَا .

(د) اعْتِذَارُ (حَازِمٍ) لِصَدِيقِهِ (رِضَا) .

(هـ) قَبُولُ (رِضَا) اعْتِذَارَ صَدِيقِهِ (حَازِمٍ) .

نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ فِي اكْتِسَابِ الْمَهَارَاتِ :

الْهُدُوءُ	الْكَسَلُ	التَّدْرِيبُ	الثِّقَةُ	الْإِهْمَالُ
◯	◯	◯	◯	◯

نشاط ٧ تَحَدَّثْ عَنْ نَفْسِكَ :

مَهَارَاتٌ أَتَمَيَّزُ بِهَا.	مَهَارَاتٌ أُرِيدُ أَنْ أَتَمَيَّزَ بِهَا.
________	________
________	________
________	________

نشاط (٤) : يحدد طفلك التصرف السليم في كل موقف.
نشاط (٥، ٦، ٧) : يحدد طفلك الفكر والموضوعات المركزية للنص.

نشاط ١ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

نصوص الاستماع صـ ٢٤٤

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- جَمِيعُنَا لَدَيْنَا نَفْسُ الْمَهَارَاتِ ، وَنُمَارِسُ نَفْسَ الْهِوَايَاتِ. ( )

٢- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ كُلَّ صَاحِبِ مَهَارَةٍ تَعِبَ حَتَّى أَتْقَنَهَا. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَصِلُ الْإِنْسَانُ إِلَى إِتْقَانِ مَهَارَاتِهِ وَالتَّمَيُّزِ فِيهَا بِـ________

(دُونِ سَبَبٍ - الْجُهْدِ وَالتَّعَبِ - الرَّاحَةِ وَالْكَسَلِ)

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- تُقَدِّرُ كُلٌّ مِنْ (مُنَى) وَ (مَهَا) هِوَايَةَ الْأُخْرَى. ( )

٢- (مَهَا) مُعَلِّمَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ تَقْضِي السَّاعَاتِ فِي الْمَكْتَبَةِ ؛ لِتَسْتَفِيدَ مِنَ الْكُتُبِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- كَانَتْ هَدِيَّةُ (مَهَا) لِـ (مُنَى) عِبَارَةً عَنْ________

(فُرْشَاةٍ وَأَلْوَانٍ - مَجَلَّةٍ جَمِيلَةٍ - كِتَابٍ مُفِيدٍ)

نشاط ٣ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَكُونَ لَاعِبَ كُرَةٍ مُتَمَيِّزٍ عَلَيْكَ أَنْ تَقْرَأَ كَثِيرًا. ( )

٢- الْقَارِئُ الْمُتَمَيِّزُ يَقْرَأُ كَثِيرًا وَيَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا فِي الْمَكْتَبَةِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- لِيَصِلَ الْإِنْسَانُ إِلَى التَّمَيُّزِ فِي مَهَارَةٍ مُعَيَّنَةٍ عَلَيْهِ أَنْ ________

(يَبْتَعِدَ عَنْهَا - يَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا - يُهْمِلَهَا)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على الطفل.
نشاط (١، ٢، ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.

لاحظ وتعلم

نشاط ١ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ التَّحْلِيلِ الصَّحِيحِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

(أ) مُسَابَقَةٌ   س م ا ق ب ق   م س ا ب ق ة
(ب) مَكْتَبَةٌ   م ك ت ب ة   ك م ت ة ب
(جـ) صَدِيقُكَ   ك ق ي د ص   ص د ي ق ك

نشاط ٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

م - ل - ع - ة - م - ق

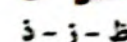
______ ______
______ ______

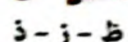
نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :











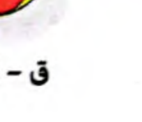

ض - ص - د   ظ - ز - ذ   س - ص - ث









ت - ط - ث   ج - ح - خ   ق - ف - ك

نشاط (١) : يحلل طفلك الكلمات إلى حروف.
نشاط (٢) : يجمع طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات مفروطة.
نشاط (٣) : يتعرف طفلك على الصوت الأول الصحيح للكلمات.

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :

سـ ـيدٌ
مُـ ـابَقَةٌ
الـ ـائِزِينَ

التَّـ ـلَامِيذُ
الْقِرَ ـ ـةُ
ـتَمَيِّزٌ

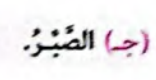
نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

يُشَارِكُ   أَهْتَمُّ   فُضُولٌ

(أ) أَنَا أُحَافِظُ عَلَى أَلْعَابِي ، وَ ______ بِهَا.
(ب) عِنْدِي ______ لِأَعْرِفَ نِهَايَةَ الْحِكَايَةِ.
(جـ) ______ التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَ بِنَشَاطٍ.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ مَهَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

(أ) طُولُ النَّفَسِ.
(ب) اخْتِيَارُ الْأَلْوَانِ.
(جـ) الصَّبْرُ.




نشاط (٤) : يحدد طفلك الصوت الناقص من كل كلمة.
نشاط (٥) : يدمج طفلك ويقرأ كلمات ليكون معنى.
نشاط (٦) : يحدد طفلك المهارة التي تناسب كل صورة ويصلها بها.


قصة
أَنَا أَسْتَطِيعُ
١
فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؛
لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.
٢
اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ).
٣
لَكِنَّ (آدَمَ) قَالَ :
أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ
أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !
٤
قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ
نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ
تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا.
٥
نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن)
يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .
٦
تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ :
أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .
موقع التفوق
ALtFwoK
المحور الأول : من أكون؟
٢٢
٢٣
CamScanner الممسوحة ضوئيا بـ

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَسْتَطِيعُ	أَقْدِرُ	فِنَاءٌ	سَاحَةٌ	يَخْتَارُ	يَنْتَقِي
فَرِيقًا	مَجْمُوعَةً	أُحِبُّ	أُرِيدُ	الْخَسَارَةُ	الْهَزِيمَةُ
نَشِيطٌ	خَفِيفُ الْحَرَكَةِ	مَاهِرٌ	بَارِعٌ	وَاثِقًا	مُتَأَكِّدًا
رَأَى	شَاهَدَ	يُحْرِزُ	يُحَقِّقُ/يُسَجِّلُ	تَحَمَّسَ	تَشَجَّعَ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فِنَاءٌ	أَفْنِيَةٌ	الْمَدْرَسَةُ	الْمَدَارِسُ	الْمُعَلِّمُ	الْمُعَلِّمُونَ
التِّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ	فَرِيقٌ	فِرَقٌ	كُرَةٌ	كُرَاتٌ
الْقَدَمُ	الْأَقْدَامُ	سَبَبٌ	أَسْبَابٌ	نَشِيطٌ	نُشَطَاءُ
مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ/مَهَرَةٌ	صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	هَدَفٌ	أَهْدَافٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ	وَقَفَ	جَلَسَ	قَالَ	سَكَتَ
الْخَسَارَةُ	الْمَكْسَبُ/ الْفَوْزُ	أُحِبُّ	أَكْرَهُ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ
الْفَوْزُ	الْهَزِيمَةُ/الْخَسَارَةُ	وَاثِقًا	مُتَرَدِّدًا	صَدِيقُهُ	عَدُوُّهُ

- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص ، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح .
- وضعنا رمز أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها .

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

س١ : أين وقف المعلم ؟

جـ : فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

س٢ : لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟

جـ : لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .

س٣ : من التلميذ الذي اختاره المعلم ؟

جـ : اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ) .

س٤ : ماذا قال (آدم) للمعلم عندما اختاره ؟

جـ : قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

س٥ : لماذا اعتذر (آدم) للمعلم عن الانضمام لفريق كرة القدم ؟

جـ : لِأَنَّهُ غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ ، وَلَا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ.

س٦ : كيف أقنع المعلم التلميذ (آدم) بالانضمام لفريق كرة القدم ؟

جـ : قَالَ الْمُعَلِّمُ لـ (آدَمَ) : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

س٧ : من أحرز هدفًا في السلة ؟

جـ : (زَيْنٌ) صَدِيقُ (آدَمَ) .

س٨ : متى تحمس (آدم) ، وقال لنفسه : (أنا أستطيع) ؟

جـ : بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .

س٩ : ماذا تعلمت من القصة ؟

جـ : تَعَلَّمْتُ أَهَمِّيَّةَ الثِّقَةِ فِي النَّفْسِ.





- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ تخيّر الصّواب ممّا بين القوسين :

(أ) وقف المعلّم ...... (فوق مسرح المدرسة - في فناء المدرسة - في الفصل)

(ب) أراد المعلّم أن يختار فريقًا لـ ...... (الإذاعة المدرسيّة - التّمثيل - كرة القدم)

(جـ) هل اعتذر (آدم) عن الانضمام للفريق في البداية ؟ ...... (نعم - لا)

(د) لا يريد (آدم) الانضمام للفريق ؛ لأنّه ......

(مشغول - غير واثق من نفسه - لا يحبّ كرة القدم)

(هـ) من قائل هذه العبارة : (كُنْ واثقًا)؟ ...... (المعلّم - زين - آدم)

نشاط ٢ صِلْ كلّ جملة بما يناسبها :

(أ) قال المعلّم :	- يكون سببًا في الخسارة.
(ب) شجّع المعلّم (آدم) على	- أنا أستطيع ، سأحاول.
(جـ) (آدم) لا يحبّ أن	- التّلميذ (آدم).
(د) اختار المعلّم	- الانضمام إلى فريق كرة القدم.
(هـ) تحمّس (آدم) ، وقال :	- أنت نشيط وماهرٌ يا (آدم).

نشاط ٣ حلّل ما يلي إلى مقاطع صوتيّة :

(أ) أستطيع : ___ / ___ / ___ / ___ (ب) الفوز : ___ / ___ / ___

(جـ) سأحاول : ___ / ___ / ___ / ___ / ___ (د) السّلّة : ___ / ___ / ___ / ___



نشاط (١، ٢): يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص
نشاط (٣): يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية

نشاط ٤ اكتب أمام كلّ جملة المعنى المناسب للكلمة الملوّنة بها ممّا يلي :

تشجّع - أقدر - متأكّدًا - بارع - ساحة - الهزيمة

(أ) أنا ماهرٌ في القراءة . ...

(ب) أنا أستطيع أن أرسم لوحة جميلة. ......

(جـ) شعر الفريق بالحزن بعد الخسارة في المباراة. ......

(د) يجب أن تكون واثقًا من الفوز. ......

(هـ) تحمّس التّلاميذ للمشاركة في المسابقة. ......

(و) وقف التّلاميذ في فناء المدرسة. ......

نشاط ٥ ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام العبارة الصّحيحة :

(أ) قال المعلّم : أنت نشيط وماهرٌ يا (زين). ( )

(ب) إذا عُرض عليك الاشتراك في مسابقة فالأفضل أن تعتذر وتنسحب. ( )

(جـ) قال (آدم) : (أنا أستطيع) بعد أن رأى صديقه (زين) يحرز هدفًا. ( )

(د) قال المعلّم لـ(آدم) : (كُنْ واثقًا). ( )

(هـ) يستطيع (آدم) تحقيق الفوز ؛ لأنّه ماهر ونشيط. ( )

نشاط ٦ من هو ؟

(أ) أحرز هدفًا في السّلّة . ...

(ب) اختار من التّلاميذ فريقًا لكرة القدم . ...

(جـ) اعتذر في البداية عن الانضمام لفريق كرة القدم . ...

نشاط (٤): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
نشاط (٥، ٦): يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص

نشاط ٧ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) **(أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

قَالَ الْـمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا (آدَمُ) ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا . نَظَرَ (آدَمُ) فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) يُحْرِزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ. تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

١- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ________ ، وَالْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ________

٢- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ : ________ ٣- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ________

٤- ضَمِيرًا : ________ ٥- فِعْلًا مُضَارِعًا : ________

٦- مُضَادُّ (الْهَزِيمَةُ) : ________ ٧- مُفْرَدُ (أَصْدِقَاءُ) : ________

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- (آدَمُ) تِلْمِيذٌ ________ وَ ________

٢- يَسْتَطِيعُ (آدَمُ) ________ الْفَوْزَ.

(جـ) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

١- الْـمُعَلِّمُ - . - لِكُرَةِ - اخْتَارَ - فَرِيقًا - الْقَدَمِ

____

٢- آدَمُ - رَفَضَ - . - الانْضِمَامَ - الْقَدَمِ - لِفَرِيقِ - كُرَةِ

____

(د) مَتَى تَحَمَّسَ (آدَمُ) ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : (أَنَا أَسْتَطِيعُ) ؟

____



نشاط (٧) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب ، جـ ، د) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ (أَنَا - نَحْنُ)

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اكْتَشِفِ الْفَرْقَ بَيْنَ (أَنَا - نَحْنُ) ، ثُمَّ أَكْمِلْ :





أَنَا	نَحْنُ
(أ) أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَصَ.	- نَحْنُ نَقْرَأُ الْقِصَصَ.
(ب) أَنَا أَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ.	- نَحْنُ نَسْتَطِيعُ السِّبَاحَةَ.
(جـ) ___ ___ قَوْلَ الصِّدْقِ.	- ___ ___ قَوْلَ الصِّدْقِ.

نستنتج أن

- ضَمَائِرُ الْـمُتَكَلِّمِ : هِيَ ضَمَائِرُ تُسْتَخْدَمُ عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ شَخْصٌ أَوْ أَكْثَرُ عَنْ نَفْسِهِ.
- أَنَا : يُسْتَخْدَمُ مَعَ الْـمُفْرَدِ الْـمُذَكَّرِ وَالْـمُؤَنَّثِ.
- نَحْنُ : يُسْتَخْدَمُ مَعَ الْجَمْعِ الْـمُذَكَّرِ وَالْـمُؤَنَّثِ.
- الْفِعْلُ الْـمُضَارِعُ مَعَ الضَّمِيرِ (أَنَا) يَبْدَأُ بِحَرْفِ (أ) ، مِثْل : أَنَا أَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.
- الْفِعْلُ الْـمُضَارِعُ مَعَ الضَّمِيرِ (نَحْنُ) يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ن). مِثْل : نَحْنُ نَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِضَمِيرِ الْـمُتَكَلِّمِ الْـمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ) :

(أ) ________ أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ. (ب) ________ نُحِبُّ الْـمَدْرَسَةَ.

(جـ) ________ نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ. (د) ________ أَلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ فَرَاغِي.

(هـ) ________ أُطِيعُ أَبِي وَأُمِّي . (و) ________ أَسْقِي الْأَزْهَارَ.

(ز) ________ نُسَاعِدُ الْـمُحْتَاجَ . (ح) ________ نُحَافِظُ عَلَى الْـمَاءِ.

نشاط (١) : يتعرف طفلك ضمائر المتكلم ويستخدمها استخدامًا صحيحًا.
نشاط (٢) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.

نشاط ٣ أكْمِلِ الجُمَلَ بِفِعْلٍ مُناسِبٍ :

(أ) أنا أُحِبُّ أُمِّي . - نَحْنُ ________ أُمَّهاتِنا .

(ب) أنا ________ بالنَّجاحِ . - نَحْنُ نَفْرَحُ بالنَّجاحِ .

(جـ) أنا أُذاكِرُ دُرُوسِي . - نَحْنُ ________ دُرُوسَنا .

نشاط ٤ أكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

(أ) أنا ________ مُبَكِّرًا . - ________ نَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا .

(ب) ________ أَغْسِلُ الفاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِها . - نَحْنُ ________ الفاكِهَةَ قَبْلَ أَكْلِها .

(جـ) أنا أُمارِسُ الرِّياضَةَ . - ________

نشاط ٥ اخْتَرْ ، وأكْمِلْ بالفِعْلِ المُناسِبِ :

(أ) أنا ________ قِصَّةً مُسَلِّيَةً. (أَقْرَأُ - نَقْرَأُ)

(ب) نَحْنُ ________ الكَبِيرَ. (أَحْتَرِمُ - نَحْتَرِمُ)

(جـ) نَحْنُ ________ الألْحانَ الجَمِيلَةَ. (أَعْزِفُ - نَعْزِفُ)

(د) أنا ________ حُجْرَتِي. (أُرَتِّبُ - نُرَتِّبُ)

(هـ) نَحْنُ ________ كُرَةَ القَدَمِ. (أَلْعَبُ - نَلْعَبُ)

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا الفِعْلَ المُناسِبَ :





(أ) أنا ________ (ب) نَحْنُ ________



نشاط (٣، ٤، ٥، ٦) : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.

فهم نفسك — **أنا أستطيع**

نشاط ١ (القِراءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

اختارَنِي المُعَلِّمُ ؛ لِأُقَدِّمَ فِقْرَةً فِي الإذاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ بِسَبَبِ طَرِيقَةِ إلْقائِي المُمَيَّزَةِ ، فَأَنا ماهِرٌ فِي القِراءَةِ ، اعْتَذَرْتُ لِلْمُعَلِّمِ قائِلًا : أنا أَخْجَلُ مِنَ الحَدِيثِ أَمامَ زُمَلائِي ، شَجَّعَنِي المُعَلِّمُ قائِلًا : أَنْتَ تَسْتَطِيعُ ، وَقِراءَتُكَ جَمِيلَةٌ ، كُنْ واثِقًا. تَحَمَّسْتُ وَقَدَّمْتُ الفِقْرَةَ الإذاعِيَّةَ ، والجَمِيلُ أَنَّها كانَتْ فِقْرَةً مُمَيَّزَةً ، وَأُعْجِبَ الجَمِيعُ بِطَرِيقَتِي فِي الحَدِيثِ ، وَكُنْتُ سَعِيدًا جِدًّا لِذَلِكَ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ ما يَلِي :

١- كَلِمَةً بِها لامٌ قَمَرِيَّةٌ : ________ ٢- كَلِمَةً بِها مَدٌّ بالياءِ: ________

٣- فِعْلًا ماضِيًا : ________ ٤- ضَمِيرًا : ________

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (ماهِر) : ________ (بائِع - بارِع - جَمِيل)

٢- مُضادُّ (تَسْتَطِيع) : ________ (تَقْدِر - تَعْجَز - تَسْأَل)

(جـ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) أَمامَ ما يَلِي :

١- اعْتَذَرَ بَطَلُ القِصَّةِ عَنِ المُشارَكَةِ فِي الإذاعَةِ ؛ لِأَنَّهُ لا يُجِيدُ القِراءَةَ. ( )

٢- اسْتَطاعَ المُعَلِّمُ تَشْجِيعَ بَطَلِ القِصَّةِ عَلَى المُشارَكَةِ فِي الإذاعَةِ. ( )

(د) لِماذا اخْتارَ المُعَلِّمُ بَطَلَ القِصَّةِ لِلْمُشارَكَةِ فِي الإذاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ ؟

____

نشاط ٢ (الأَسالِيبُ والتَّراكِيبُ) اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ________ أَشْرَبُ اللَّبَنَ صَباحًا. (أنا - هُمْ - نَحْنُ)

(ب) نَحْنُ ________ الفَوْزَ. (أَسْتَطِيعُ - يَسْتَطِيعُ - نَسْتَطِيعُ)

(جـ) ________ نُمارِسُ الرِّياضَةَ بانْتِظامٍ. (هُوَ - أنا - نَحْنُ)

(د) أنا ________ أَبِي وَأُمِّي. (نُحِبُّ - يُحِبُّ - أُحِبُّ)

نص معلوماتي

تُومَاس إِدِيسُون



كَانَ (تُومَاس إِدِيسُون) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	يَسْأَلُ	يَسْتَفْسِرُ	يَبْحَثُ	يُفَتِّشُ
يُجَرِّبُ	يَخْتَبِرُ	يَكْتَشِفُ	يَعْرِفُ	مَهَارَةٌ	بَرَاعَةٌ
اسْتَمَرَّ	دَاوَمَ	أَصْبَحَ	صَارَ	مُخْتَرِعٌ	مُبْتَكِرٌ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
تِلْمِيذٌ	تَلَامِيذُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ
أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ	الدِّرَاسَةُ	الدِّرَاسَاتُ	الْبَحْثُ	الْبُحُوثُ / الْأَبْحَاثُ
مُخْتَرِعٌ	مُخْتَرِعُونَ	مِصْبَاحٌ	مَصَابِيحُ		

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	يَسْأَلُ	يُجِيبُ	اهْتَمَّتْ	أَهْمَلَتْ
اسْتَمَرَّ	انْقَطَعَ / تَوَقَّفَ	مُخْتَرِع	مُقَلِّد		

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : من العالم الذي يتحدث عنه النص ؟ جـ : تُومَاس إِدِيسُون.

س٢ : ما هي مهارات (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ أو ما صفات (تُومَاس إِدِيسُون)؟

جـ : كَانَ ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَيَبْحَثُ ، وَيُجَرِّبُ.

س٣ : هل اكتشف أحد مهارات (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ جـ : لا .

س٤ : من الذي اهتم بتعليم (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ جـ : أُمُّهُ .

س٥ : ماذا اخترع (تُومَاس إِدِيسُون) ؟ جـ : اخْتَرَعَ الْمِصْبَاحَ الْكَهْرَبَائِيَّ .

س٦ : كيف أصبح (تُومَاس إِدِيسُون) مخترعًا للمصباح الكهربائي ؟

جـ : بِالِاسْتِمْرَارِ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .

اقرأ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأ النَّصَّ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) كَانَ ______________ تِلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ ، وَ ______________ ، وَيُجَرِّبُ .

(ب) لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ ______________ (تُومَاس إِدِيسُون).

(جـ) اسْتَمَرَّ (تُومَاس إِدِيسُون) فِي الدِّرَاسَةِ وَ ______________

(د) اخْتَرَعَ (تُومَاس إِدِيسُون) ______________

(هـ) اهْتَمَّتْ أُمُّ (تُومَاس إِدِيسُون) بِـ ______________

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

مَهَارَاتِ نَخْتَرِعَ اكْتَشَفَ أَصْبَحْتُ

(أ) يَحْتَاجُ الْمُخْتَرِعُ إِلَى ______________ التَّفْكِيرِ .

(ب) ______________ مَاهِرًا فِي الْقِرَاءَةِ بَعْدَ أَنْ تَدَرَّبْتُ عَلَيْهَا كَثِيرًا .

(جـ) لِكَيْ ______________ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ نَسْتَمِرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ .

(د) ______________ الْعُلَمَاءُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعَادِنِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ.

نشاط

نشاط (١) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
نشاط (٢) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.

نشاط ٣ اخْتَرِ المَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) أَصْبَحْتُ أُذَاكِرُ دُرُوسِي بِجِدٍّ . (عَمِلْتُ – صِرْتُ)

(ب) رِيَاضَةُ الجَرْيِ تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةِ السُّرْعَةِ . (بَرَاعَة – مَعْرِفَة)

(جـ) اخْتَرَعَ العَالِمُ جِهَازَ الهَاتِفِ . (ابْتَكَرَ – احْتَرَمَ)

(د) أَنْتَ تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ. (سَرِيعُ الحَرَكَةِ – سَرِيعُ الفَهْمِ)

(هـ) اسْتَمَرَّ العَامِلُ فِي عَمَلِهِ طَوَالَ اليَوْمِ . (دَاوَمَ – انْقَطَعَ)

نشاط ٤ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

كَانَ (تُومَاس إِدِيسُون) تِلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ ..لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنِ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالبَحْثِ ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الكَهْرَبَائِيِّ.

١- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : ....
٢- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِاليَاءِ : ....
٣- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
٤- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....
٥- مُفْرَدًا : ....
٦- جَمْعًا : ....
٧- مُرَادِفَ (مُبْتَكِرًا) : ....
٨- مُضَادَّ (غَبِيًّا) : ....
٩- مُفْرَدَ (المَصَابِيح) : ....
١٠- جَمْعَ (مَهَارَة) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- اهْتَمَّ وَالِدُ (تُومَاس إِدِيسُون) بِتَعْلِيمِهِ. ( )
٢- اخْتَرَعَ (تُومَاس إِدِيسُون) المِصْبَاحَ الكَهْرَبَائِيَّ. ( )

(جـ) مَا صِفَاتُ (تُومَاس إِدِيسُون) كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ ؟

....

نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٤) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب ، جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.

الأساليب والتراكيب — ضَمَائِرُ المُخَاطَبِ (أَنْتَ - أَنْتِ)

لاحظ واكتشف

نشاط ١ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ ، كَالمِثَالِ :

أَنْتَ	أَنْتِ
(أ) أَنْتَ مُخْتَرِعٌ صَغِيرٌ.	- أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ صَغِيرَةٌ .
(ب) أَنْتَ لَاعِبٌ مَاهِرٌ.	- أَنْتِ .... مَاهِرَةٌ .
(جـ) أَنْتَ تِلْمِيذٌ رَائِعٌ.	- .... تِلْمِيذَةٌ ....
(د) أَنْتَ مُعَلِّمٌ بَارِعٌ.	- أَنْتِ .... بَارِعَةٌ.

نستنتج أن

- ضَمَائِرُ المُخَاطَبِ : هِيَ ضَمَائِرُ تُسْتَخْدَمُ لِتَوْجِيهِ الحَدِيثِ لِشَخْصٍ أَوْ أَكْثَرَ.
- مِنْ ضَمَائِرِ المُخَاطَبِ :
  (أَنْتَ) يُسْتَخْدَمُ مَعَ المُفْرَدِ المُذَكَّرِ العَاقِلِ ،مِثْلَ : (أَنْتَ نَشِيطٌ).
  (أَنْتِ) يُسْتَخْدَمُ مَعَ المُفْرَدَةِ المُؤَنَّثَةِ العَاقِلَةِ،مِثْلَ : (أَنْتِ نَشِيطَةٌ).

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الجُمْلَةِ المُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :

(أ) أَنْتَ مُخْتَرِعٌ مُبْدِعٌ . ○
(ب) أَنْتِ مُخْتَرِعَةٌ مُبْدِعَةٌ. ○



(أ) أَنْتَ تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ . ○
(ب) أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ . ○

نشاط (١) : يتعرف التلميذ على ضمائر المخاطب (أنتَ - أنتِ).
نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجمل ، ويختار الجملة المناسبة للصورة.



نشاط ٣ تخيَّرِ الصَّوابَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) .... رَجُلٌ شُجاعٌ. (أنتَ - أنتِ)

(ب) .... فَتاةٌ مُبدِعةٌ. (أنتَ - أنتِ)

(جـ) .... تِلْميذةٌ مُهذَّبةٌ. (أنتَ - أنتِ)

(د) .... لاعِبٌ مُتَميِّزٌ. (أنتَ - أنتِ)

نشاط ٤ حَوِّلِ الجُمَلَ الآتيةَ مِنَ المُذكَّرِ لِلمُؤنَّثِ والعَكْسِ :

(أ) أنتَ صَديقٌ وَفيٌّ. - ....

(ب) أنتَ طالِبٌ مُتفوِّقٌ. - ....

(جـ) .... - أنتِ أمٌّ مُنظَّمةٌ.

(د) .... - أنتِ كاتِبةٌ مُتَميِّزةٌ.

نشاط ٥ صَوِّبِ الخَطأَ في الجُمَلِ الآتيةِ :

(أ) أنتَ مُهندِسةٌ عَبْقريَّةٌ. ....

(ب) أنتِ طَبيبٌ ماهِرٌ. ....

(جـ) أنتَ صَديقةٌ مُخْلِصةٌ. ....

(د) أنتِ مُعلِّمٌ أمينٌ. ....

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورةٍ مُستخدِمًا (أنتَ - أنتِ) :


....


....


....




نشاط ١ (القِراءةُ المُحرَّرةُ مِنَ المُحتوى) اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ :

هَلْ تَعْلَمُ أنَّ (توماس إديسون) لَمْ يَخترِعِ المِصْباحَ الكَهْرَبائيَّ فَقَطْ بَلِ اخْتَرَعَ العَديدَ مِنَ الاختِراعاتِ الَّتي أفادَتِ البَشَرَ وغَيَّرَتِ العالَمَ ؟ وَمِنْ هَذِهِ الاختِراعاتِ الفونوجرافُ الَّذي يُعَدُّ بِدايةَ مُسَجِّلِ الصَّوْتِ . كَما اخْتَرَعَ أيضًا بَطّارِيّاتِ تَخزينِ الطّاقةِ الَّتي اسْتُخدِمَتْ فيما بَعْدُ في تَشغيلِ كَثيرٍ مِنَ الأجْهِزةِ ؛ لِذَلِكَ أصْبَحَ بِسَبَبِ اختِراعاتِهِ مِنْ أعْظَمِ العُلَماءِ والمُختَرِعينَ.

(أ) استَخْرِجْ مِنَ الفِقْرةِ ما يَلي :

١- فِعْلًا مُضارِعًا : ....

٢- فِعْلًا ماضِيًا : ....

٣- اسْمَ إشارةٍ : ....

٤- كَلِمةً بِها مَدٌّ بِالألِفِ: ....

(ب) تَخيَّرِ الصَّوابَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنى (اخْتَرَعَ) : .... (ابْتَكَرَ - كَتَبَ - اسْتَعْمَلَ)

٢- مُضادُّ (كَثيرٍ) : .... (كَبيرٍ - قَليلٍ - ضَخْمٍ)

(جـ) ضَعْ عَلامةَ (✓) أوْ عَلامةَ (✗) أمامَ ما يَلي :

١- اخْتَرَعَ (توماس إديسون) المِصْباحَ الكَهْرَبائيَّ فَقَطْ . ( )

٢- (توماس إديسون) مِنْ أعْظَمِ العُلَماءِ والمُختَرِعينَ. ( )

(د) فيمَ اسْتُخدِمَتْ بَطّارِيّاتُ تَخزينِ الطّاقةِ؟

....

نشاط ٢ (الأساليبُ والتَّراكيبُ) أكْمِلْ بِما هُوَ مَطلوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) .... تِلْميذٌ مُتفوِّقٌ. (ضَميرُ مُخاطَبٍ)

(ب) نَحْنُ .... المُعلِّمَ. (فِعْلٌ مُناسِبٌ)

(جـ) .... نَفْعَلُ الخَيْرَ. (ضَميرُ مُتكلِّمٍ)

(د) .... لاعِبةٌ ماهِرةٌ. (ضَميرُ مُخاطَبٍ)

نَشِيد صَدِيقِي



صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلْ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلْ

وَيُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلْ

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صَدِيقِي	صَاحِبِي	ذَكِيٌّ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	نَبِيلٌ	صَاحِبُ خُلُقٍ
كَرِيمٌ	سَخِيٌّ مِعْطَاءٌ	لَطِيفٌ	لَيِّنٌ بَشُوشٌ	أَصِيلٌ	حَقِيقِيٌّ
يُنْشِدُ	يُغَنِّي	شِعْرًا	كَلَامًا مُغَنًّى	جَمِيلٌ	رَائِعٌ / حَسَنٌ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
صَدِيقٌ	أَصْدِقَاءُ	ذَكِيٌّ	أَذْكِيَاءُ	نَبِيلٌ	نُبَلَاءُ
كَرِيمٌ	كُرَمَاءُ	مُحِبٌّ	مُحِبُّونَ	لَطِيفٌ	لُطَفَاءُ/لِطَافٌ
أَصِيلٌ	أُصَلَاءُ	شِعْرٌ	أَشْعَارٌ	صَوْتٌ	أَصْوَاتٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَدِيقٌ	عَدُوٌّ	ذَكِيٌّ	غَبِيٌّ	نَبِيلٌ	وَضِيعٌ/حَقِيرٌ
كَرِيمٌ	بَخِيلٌ	مُحِبٌّ	كَارِهٌ	جَمِيلٌ	قَبِيحٌ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

س١ : عمَّن يتحدث النشيد ؟ جـ : عَنِ الصَّدِيقِ .

س٢ : من هو الصديق ؟ جـ : هُوَ الصَّاحِبُ الْأَصِيلُ .

س٣ : بم وصف الشاعر صديقه ؟

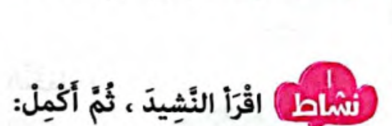
جـ : بِأَنَّه ذَكِيٌّ ، نَبِيلٌ ، كَرِيمٌ ، مُحِبٌّ ، أَصِيلٌ ، لَطِيفٌ ، يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

س٤ : ما الصفات التي تحبها في صديقك ولم تذكر في النشيد ؟

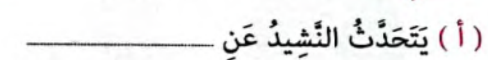
جـ : أَنْ يَكُونَ صَادِقًا ، مُجْتَهِدًا ، مَرِحًا ، مُتَعَاوِنًا ، مُتَفَوِّقًا ، مُخْلِصًا .

س٥ : ماذا ينشد صديق الشاعر ؟

جـ : يُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .



س٦ : أكمل : صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لأَنَّهُ ــــــ جـ : رَقِيقٌ مُبْتَسِمٌ .



اقْرَأْ واكْتَشِفْ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

(أ) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ ....

(ب) صَدِيقُ الشَّاعِرِ ذَكِيٌّ ، وَ.................. ، وَ.................. ، وَ..................

(جـ) يَتَمَيَّزُ صَدِيقِي أَيْضًا بِأَنَّهُ.................. ، وَ.................. ، وَ..................

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) أَنْشَدْتُ .... بِصَوْتٍ جَمِيلٍ. (شِعْرًا - دَرْسًا - قِصَّةً)

(ب) الصَّدِيقُ .... هُوَ الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ . (النَّبِيلُ - الْأَصِيلُ - الْجَمِيلُ)

(جـ) صَدِيقِي لَطِيفٌ ؛ لِأَنَّهُ .... (نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ - رَائِعٌ جَمِيلٌ - رَقِيقٌ مُبْتَسِمٌ)

(د) إِذَا احْتَاجَ صَدِيقِي إِلَى مُسَاعَدَةٍ .... (أُسَاعِدُهُ - لَا أَلْتَفِتُ إِلَيْهِ)



نشاط (١ ، ٢) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الفرض الأساسي منه .

الموضوع الأول

نشاط ٣ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِهَا :

	قائمة المعاني
(أ) (أَحْمَدُ) تِلْمِيذٌ ذَكِيٌّ .	- غَنِيّ.
(ب) الْإِنْسَانُ النَّبِيلُ يُحِبُّهُ النَّاسُ.	- الْحَقِيقِيّ .
(جـ) الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ هُوَ الصَّدِيقُ وَقْتَ الشِّدَّةِ.	- سَرِيعُ الْفَهْمِ.
(د) أَنْشَدَ (أَحْمَدُ) شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ فِي الْإِذَاعَةِ.	- صَاحِبُ الْخُلُقِ.

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) صَدِيقِي ________ نَبِيلٌ .

(ب) أَنَا أُحِبُّ ________ ، وَأَحْتَرِمُهُ .

(جـ) فِي الْحَفْلِ ________ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

(د) يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الصَّدِيقُ نَبِيلًا وَ ________

- أَصِيلًا
- صَدِيقِي
- سَنُنْشِدُ
- ذَكِيٌّ

نشاط ٥ (أ) اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مَكَانَ النُّقَطِ :

صَدِيقِي ________ نَبِيلٌ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ ________ لَطِيفٌ

وَيُنْشِدُ ________ جَمِيلٌ

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ مَا يَلِي :

١- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ________ ٢- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ________

٣- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ : ________ ٤- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ: ________

٥- مُرَادِفُ (يُغَنِّي) : ________ ٦- مُفْرَدُ (أَصْدِقَاء) : ________

٧- مُضَادُّ (حَقِير) : ________ ٨- مُضَادُّ (كَارِه) : ________

(جـ) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ ؟

____



نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٤) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تناسب معناها.
نشاط (٥) (أ ، جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
(ب) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

الأساليب والتراكيب — أسلوب النَّهْي



نشاط ١ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ، كَالْمِثَالِ :

(أ) (أَحْمَدُ) يُهْمِلُ وَاجِبَهُ . - لَا تُهْمِلْ وَاجِبَكَ .

(ب) (سَعِيدٌ) يَكْتُبُ عَلَى الْجُدْرَانِ . - ________

(جـ) (مُحَمَّدٌ) يَسْتَيْقِظُ مُتَأَخِّرًا . - ________

قلت له

نستنتج أن :

- أسلوب النهي : نستخدمه عندما نطلب من شخص الامتناع عن فعل شيء معين.
- أسلوب النهي يتكون من : (لا الناهية) + (فعل مضارع غالبًا ما يبدأ بحرف التاء) .

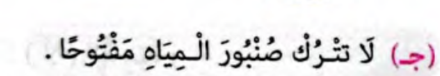
مثل : (لا تكتب على جدران الفصل).

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

(أ) لَا تَتَشَاجَرْ مَعَ صَدِيقِكَ . (ب) لَا تَقْطِفْ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ .



(جـ) لَا تَتْرُكْ صُنْبُورَ الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا . (د) لَا تَرْسُمْ عَلَى الْجُدْرَانِ.

نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ أُسْلُوبِ النَّهْيِ :

(أ) الزَّهْرَةُ جَمِيلَةٌ. (ب) لَا تَدْخُلْ قَبْلَ أَنْ تَسْتَأْذِنَ.

(جـ) لَا تُضَايِقْ أَصْدِقَاءَكَ. (د) يَلْعَبُ (مُحَمَّدٌ) بِالْمِقَصِّ.

(هـ) أَيْنَ تَقْضِي الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ؟ (و) لَا تَقْرَأْ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ.

نشاط (١) : يتعرف طفلك على أسلوب النهي ويستخدمه استخدامًا صحيحًا.
نشاط (٢) : يقرأ طفلك الجملة ، ويصلها بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٣) : يميز طفلك أسلوب النهي بين الأساليب المختلفة .

نشاط ٤ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِأُسْلُوبِ النَّهْيِ المُناسِبِ مِنَ القائِمَةِ :

(أ) .... فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ.
(ب) .... فِي اسْتِخْدامِ المَاءِ.
(جـ) .... جِيرانَكَ.

- لا تُزْعِجْ.
- لا تَقْرَأْ.
- لا تُسْرِفْ.

نشاط ٥ رَتِّبِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا تَبْدَأُ بِـ(لا) النّاهِيَةِ :

(أ) المِذْياعِ - تَرْفَعْ - لا - . - صَوْتَ ....
(ب) عَلَى - القُمامَةَ - تَرْمِ - لا - . - الأَرْضِ ....
(جـ) تُهْمِلْ - دُرُوسِكَ - . - لا - مُذاكَرَةَ ....

نشاط ٦ انْصَحْ أَصْدِقاءَكَ مُسْتَخْدِمًا (لا) النّاهِيَةَ ، كالمِثالِ :

(أ) (باسِمٌ) يَكْسِرُ أَلْعابَهُ. - لا تَكْسِرْ أَلْعابَكَ.
(ب) (وَلِيدٌ) يَلْعَبُ لَعِبًا عَنِيفًا. - ....
(جـ) (هاشِمٌ) يَكْتُبُ عَلَى الحائِطِ. - ....
(د) (آدَمُ) يَكْذِبُ فِي حَدِيثِهِ. - ....

نشاط ٧ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (لا) النّاهِيَةَ :


....


....


....

نشاط (٤، ٦) : يستخدم طفلك (لا الناهية).
نشاط (٥) : يرتب طفلك جملًا تبدأ بـ (لا الناهية).
نشاط (٧) : يعبر طفلك مستخدمًا (لا الناهية).

نشاط ١ (القِراءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

الصَّداقَةُ مِنْ أَجْمَلِ العَلاقاتِ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ النّاسِ ، وَعَلَيْكَ حِينَ تَخْتارُ صَدِيقَكَ أَنْ يَكُونَ صاحِبَ أَخْلاقٍ كَرِيمَةٍ ، فَيَكُونَ كَرِيمًا أَصِيلًا نَبِيلًا لَطِيفًا ، فالصَّدِيقُ مِرْآةُ صَدِيقِهِ ، وَقَدِيمًا قالُوا : قُلْ لِي مَنْ تُصاحِبُ أَقُلْ لَكَ مَنْ أَنْتَ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ :

١- كَلِمَةً بِها مَدٌّ بِالواوِ : .... ٢- فِعْلًا مُضارِعًا : ....
٣- ضَمِيرَ مُخاطَبٍ : .... ٤- كَلِمَةً بِها لامٌ شَمْسِيَّةٌ: ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (أَصِيل) : .... (كَبِير - حَقِيقِي - لَطِيف)
٢- مُضادُّ (كَرِيم) : .... (أَصِيل - بَخِيل - سَخِي)

(جـ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) أَمامَ ما يَلِي :

١- الصَّداقَةُ مِنَ العَلاقاتِ الجَمِيلَةِ الَّتِي تَرْبِطُ بَيْنَ النّاسِ. ( )
٢- الصَّدِيقُ مِرْآةُ صَدِيقِهِ. ( )

(د) اذْكُرْ صِفاتِ الصَّدِيقِ صاحِبِ الأَخْلاقِ الكَرِيمَةِ.

....

نشاط ٢ (الأَسالِيبُ وَالتَّراكِيبُ) أَجِبْ بِالمَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) لا .... أَزْهارَ الحَدِيقَةِ. (فِعْل مُناسِب)
(ب) .... تَصْرُخْ بِصَوْتٍ عالٍ. (أَكْمِلْ بِأَداةِ نَهْيٍ)
(جـ) (عُمَرُ) يَتَعامَلُ مَعَ الحَيَواناتِ بِعُنْفٍ. (انْصَحْهُ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ)
....
(د) .... لاعِبُ كُرَةٍ ماهِرٌ. (ضَمِير مُخاطَب)

كِتَابَةُ اللَّافِتَةِ

في فصلي وجدت تلك اللافتات

نشاط ١ أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

يَسْهُلُ — وَقْتَكَ — حَافِظْ — دَرْسِكَ

اجْتَهِدْ فِي	.... عَلَى نَظَافَةِ فَصْلِكَ .
لَا تُضَيِّعْ	التَّعَاوُنُ .... الصَّعْبَ .

نشاط ٢ اقْرَأِ اللَّافِتَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ لَافِتَةٍ بِـمَا تُشَجِّعُ عَلَيْهِ :

اللافتة	تشجعنا على
(أ) اجْتَهِدْ فِي دَرْسِكَ.	النَّظَافَةِ .
(ب) لَا تُضَيِّعْ وَقْتَكَ.	الِاجْتِهَادِ .
(جـ) حَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ فَصْلِكَ.	التَّعَاوُنِ .
(د) التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ.	الْحِفَاظِ عَلَى الْوَقْتِ .

(خطوات كتابة اللافتة)

اللافتة : هي لوحة تعلق في مكان بارز ، وتستخدم في تنبيه الآخرين إلى شيء نافع ، أو تحذيرهم من شيء ضار .

وعند كتابة لافتة لابد من مراعاة ما يلي :

١- الأفعال المستخدمة .
٢- حسن التنظيم وجمال الخط .
٣- الأساليب الملائمة .
٤- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا ومختصرًا .
٥- الكلمات المناسبة .
٦- أن توضع اللافتة داخل إطار .

نشاط (١) : يكمل طفلك اللافتات لتعبر عن معنى صحيح .
نشاط (٢) : يقرأ طفلك اللافتات ، ويصلها بما تشجع عليه .

نشاط ٣ (أ) أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْخُبْزَ — صَوْتَكَ — يَدَيْكَ — إِشَارَاتِ

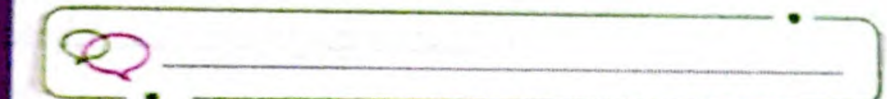
اتَّبِعْ .... الْمُرُورِ.	اغْسِلْ .... قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.
لَا تَرْفَعْ .... أَثْنَاءَ الْحَدِيثِ.	احْتَرِمْ مَنْ هُمْ .... مِنْكَ سِنًّا.

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

- اللَّافِتَاتُ السَّابِقَةُ كُلُّهَا بَدَأَتْ بِأُسْلُوبِ نَهْيٍ. ( )



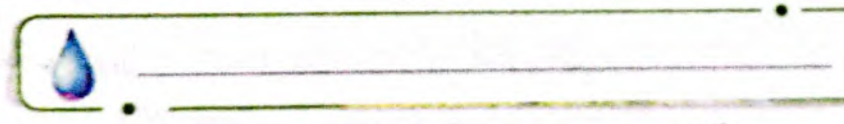
نشاط ٤ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى قَوْلِ الصِّدْقِ:



نشاط ٥ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْقِرَاءَةِ :

....

نشاط ٦ اكْتُبْ لَافِتَةً لِفَصْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ :



نشاط (٣) : يكمل طفلك اللافتات لتعبر عن معنى صحيح .
نشاط (٤ ، ٥ ، ٦) : يكتب طفلك جملًا كاملة مراعيًا استخدام قواعد اللغة عند الكتابة .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) (أ) أكمل الفقرة بما يناسبها من الكلمات الآتية:

نشيط   أستطيع   أنت   كن   ماهر

بعد العودة من المدرسة يمارس (محمد) رياضة كرة السلة ، فهو تلميذ ________ ، ويقول لنفسه دائمًا : أنا ________ في كرة السلة، و ________ أن أحقق الفوز والبطولات ، وكثيرًا ما يشجعه معلم التربية الرياضية ، ويقول له : ________ لاعب مميز ، كما يشجعه مدربه قائلا : ________ مستعدًا ، ولا تهمل التدريب أبدًا .

(ب) أجب عما يأتي :

١- ما الرياضة التي يحب (محمد) أن يمارسها ؟

____

٢- ماذا يقول معلم التربية الرياضية لـ (محمد) ؟

____

٣- من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك ؟

____

(جـ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

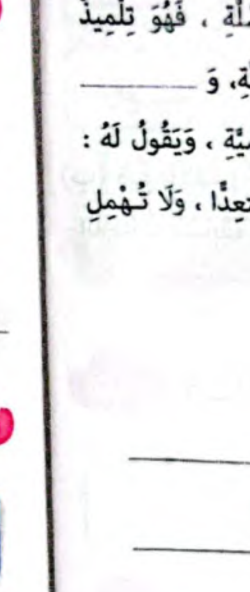
١- كلمة بها لام قمرية : ________   ٢- كلمة بها لام شمسية : ________

٣- ضميرًا : ________   ٤- فعلًا مضارعًا : ________

٥- اسمًا مذكرًا : ________   ٦- اسمًا مؤنثًا : ________

٧- كلمة بها تنوين : ________   ٨- أسلوب نهي : ________

نشاط (١) (أ ، ب) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
(جـ) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .



نشاط ٢ ارسم وجهًا ضاحكًا 🙂 أمام الصفات التي تحب أن تكون في صديقك:

(أ) صادق .   (ب) جبان .   (جـ) أمين .

(د) بخيل .   (هـ) كسول .   (و) متفوق .

نشاط ٣ عبر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدمًا (لا) الناهية :



________   ________   ________

نشاط ٤ اكتب لافتة تشجع فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة :

____

____

نشاط ٥ اكتب ما يلي بخط النسخ :

أنا مميز ، أعرف قدراتي ، وأنمي مهاراتي .

____

نشاط ٦ اكتب ما يملى عليك :

____

نشاط (٢) : يحدد طفلك الصفات التي يحبها في صديقه .
نشاط (٣) : يكتب طفلك جملًا مستخدمًا (لا) الناهية .
نشاط (٤ ، ٦) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .
نشاط (٥) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائِيُّ) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؛ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ. اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ (آدَمَ) . لَكِنَّ (آدَمَ) قَالَ : أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي ، لَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

١- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ....
٢- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....
٣- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....
٤- كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ : ....
٥- جَمْعُ (التِّلْمِيذِ) : ....
٦- مُفْرَدُ (أَفْنِيَة) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الفَصْلِ ؛ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ القَدَمِ . ( )
٢- لَا يُحِبُّ (آدَمُ) أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِي الخَسَارَةِ. ( )

(جـ) مَنِ التِّلْمِيذُ الَّذِي اخْتَارَهُ الْمُعَلِّمُ ؟

....

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ الْحُرَّةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

العُلَمَاءُ وَالْمُخْتَرِعُونَ هُمْ أَشْخَاصٌ عَادِيُّونَ ، وَلَكِنَّهُمْ يَتَمَيَّزُونَ بِكَثْرَةِ السُّؤَالِ وَالبَحْثِ وَالتَّجْرِبَةِ وَالثِّقَةِ بِقُدْرَاتِهِمْ ، وَيَعْلَمُ كُلٌّ مِنْهُمْ أَنَّهُ بِالْمُحَاوَلَةِ وَالصَّبْرِ يَسْتَطِيعُ الوُصُولَ إِلَى مَا يُرِيدُ ، لِذَلِكَ أَصْبَحُوا مَاهِرِينَ، وَاخْتَرَعُوا أَشْيَاءَ تُفِيدُ النَّاسَ جَمِيعًا.

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (يَسْتَطِيعُ) : .... (يَسْأَلُ - يَقْدِرُ - يَعْلَمُ)
٢- مُضَادُّ (تُفِيدُ) : .... (تَنْفَعُ - تَضُرُّ - تَأْخُذُ)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يَتَمَيَّزُ العُلَمَاءُ وَالْمُخْتَرِعُونَ بِالثِّقَةِ بِـ ....
٢- بِـ .... وَ .... يَسْتَطِيعُ العُلَمَاءُ الوُصُولَ إِلَى مَا يُرِيدُونَ.

(جـ) مَاذَا اخْتَرَعَ العُلَمَاءُ؟

....

نشاط ٣ (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) .... تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ. (ضَمِير مُخَاطَب)
(ب) نَحْنُ .... فِي الْمَدْرَسَةِ. (فِعْل مُنَاسِب)
(جـ) .... أَنْتَبِهُ لِشَرْحِ الْمُعَلِّمِ. (ضَمِير مُتَكَلِّم)
(د) .... بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ. (أُسْلُوب نَهْيٍ مُنَاسِب)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ) أَكْمِلِ اللَّافِتَاتِ التَّالِيَةَ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

احْتَرِمْ - نَظِّفْ - تُنَمِّي - أَدَوَاتِكَ

- القِرَاءَةُ .... الفِكْرَ.
- لَا تَعْبَثْ بِـ .... الْمَدْرَسِيَّةِ.
- .... مُعَلِّمَكَ.
- .... أَسْنَانَكَ بِالفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

نشاط ٥ (الْخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ.

....

نشاط ٦ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....



الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أَهْتَمُّ بِنَفْسِي

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ

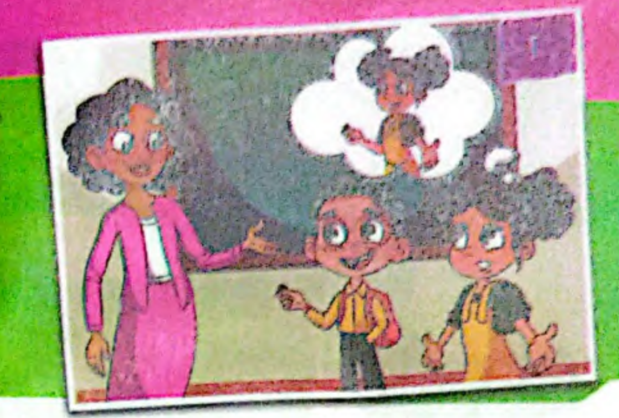
اسْتَمِعْ إلى القصة من معلمك ثم أجب عن الأنشطة التالية :

اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّها تَهْتَزُّ ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا : (انْظُرْ يَا أَبِي ، هَذِهِ السِّنُّ تُؤْلِمُنِي ، وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا).
فَأَجَابَهَا أَبُوهَا : (سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ ثُمَّ تَنْمُو لَكِ أَسْنَانٌ كَبِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ كَهَذِهِ) ، وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ ، ثُمَّ أَكْمَلَ : (اطْمَئِنِّي يَا بَطَلَتِي ، هِيَ مَرْحَلَةُ نُمُوٍّ مُهِمَّةٌ ؛ فَقَطِ اتْرُكِيهَا وَشَأْنَهَا كَيْ تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صِحِّيَّةً وَمُعْتَدِلَةً دُونَ اعْوِجَاجٍ).

س : ماذا وجدت (هند) عندما استيقظت من النوم ؟
س : لماذا نصح الأب ابنته بأن تترك السن وشأنها ؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع صـ٥.
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- تناقش مع طفلك للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك لطفلك استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها معنى الصحيح.

- اسْتَيْقَظَتْ : صَحَتْ
- تَهْتَزُّ : تَتَحَرَّكُ
- تُؤْلِمُنِي : تُوجِعُنِي
- تَنْمُو : تَكْبَرُ
- شَأْنَهَا : حَالَهَا.
- اعْوِجَاج : انْحِنَاء



صاحت (هِنْدٌ) فِي الْمَدْرَسَةِ : (عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا!) ، قَالَ (سَمِيرٌ) : (أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَزُّ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فَطُورِي عَلَيْهَا لَكِنِّي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنْمُوَ) . بَعْدَ فَتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ (سَمِيرٍ) ، وَتَسَاقَطَتْ قَطَرَاتٌ مِنَ الدَّمِ ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ (سَمِيرٍ) فَارِغًا . تَسَاءَلَتْ (هِنْدٌ) : (مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى ؟) .

س: بم صاحت (هند) في المدرسة ؟ — س: هل تناول (سمير) فطوره بارتياح ؟ ولماذا؟
س: ماذا حدث لـ (سمير) في المدرسة ؟ — س: بم نصحت المعلمة (سميرًا) ؟



بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ (سَمِيرٌ) يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ : (انْظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ)ثُمَّ سَأَلَ(هِنْدَ):
(هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكِ الْجَدِيدَةُ؟)
فَأَجَابَتْ : (لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ!)
قَالَ(سَمِيرٌ) : (سَأُخْبِرُكِ بِسِرِّ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ: الْحَلِيبُ ، وَالْفُولُ ، وَالْعَدَسُ ، وَالْبُقُولُ ، وَالْبَيْضُ ، وَاللُّحُومُ ، وَالْخَضْرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصِّحِّيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنْمُو ، وَالنَّوْمُ الْمُبَكِّرُ أَيْضًا ضَرُورِيٌّ).

س: ما سر النمو والنشاط ؟ — س: ما الأطعمة الصحية التي يتناولها (سمير) كل يوم ؟

- صَاحَتْ : رَفَعَتْ صَوْتَهَا
- حَادَّةٌ : قَاطِعَةٌ
- سَقَطَتْ : وَقَعَتْ
- الْمُفِيدَةُ : النَّافِعَةُ
- فَارِغًا : خَالِيًا
- ضَرُورِيٌّ : مُهِمٌّ



أَكَلَتْ (هِنْدُ) طَعَامَ الْفَطُورِ ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيَّ كُلَّهُ، وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ كَذَلِكَ ، وَالْتَزَمَتْ بِغَسْلِ أَسْنَانِهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامَتْ مُبَكِّرًا . اسْتَيْقَظَتْ (هِنْدُ) بَعْدَ بِضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا ، فَفَرِحَتْ وَانْطَلَقَتْ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفَطُورِ بِشَهِيَّةٍ مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.

س: ماذا فعلت (هند) لكي تنمو أسنانها بشكل سليم ؟ — س: لماذا فرحت (هند) ؟

الْتَقَتْ (هِنْدُ) (سَمِيرًا) فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ : (لَقَدْ نَجَحَتِ الْخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ) ، صَفَّقَ (سَمِيرٌ) بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا : (الِالْتِزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكِ جَيِّدَةً) ، فَهَزَّتْ (هِنْدُ) رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ ، وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ.. بَعْدَ فَتْرَةٍ لَاحَظَتْ (هِنْدُ) أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَزُّ فِي مَكَانِهَا ؛ فَقَفَزَتْ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ ، وَصَاحَتْ: (أَوَّلُ سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلُهَا كَثِيرٌ .)

س: ماذا لاحظت (هند) ؟ — س: ماذا قال (سمير) ليشجع (هند) ؟

- انْطَلَقَتْ : أَسْرَعَتْ
- تَرَى : تُشَاهِدُ
- الْتَقَتْ : قَابَلَتْ
- حَمَاس : نَشَاط
- الالْتِزَامُ : الْمُدَاوَمَةُ / الاسْتِمْرَارُ
- غَامِرَة : شَدِيدَة

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

شَعَرَتْ (هِنْدُ) بِأَهَمِّيَّةِ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ الصِّحِّيَّةِ .

تَشْعُرُ (هِنْدُ) بِأَلَمٍ فِي سِنِّهَا .

لَاحَظَتْ (هِنْدُ) أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ بَدَأَتْ تَظْهَرُ .







نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

(أ) طَعَامٌ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.




(ب) تَنَامُ (هَاجَرُ) مُبَكِّرًا .



(جـ) مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُقَوِّي الْجِسْمَ .



(د) أَعْتَنِي بِنَظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ.





نشاط (١): يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٢): يختار طفلك الصورة الصحيحة المعبرة عن الجملة.

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

أَسْنَانِهَا — الْمَضْمَضَةِ — حَادَّةٌ — النُّمُوُّ

(أ) نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ (سَمِيرًا) بِـ ________ بِمَاءٍ بَارِدٍ .

(ب) بَعْدَ سُقُوطِ السِّنِّ الْقَدِيمَةِ تَظْهَرُ سِنٌّ ________ وَكَبِيرَةٌ .

(جـ) الْتَزَمَتْ (هِنْدُ) بِغَسْلِ ________ بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ .

(د) أَخْبَرَ (سَمِيرٌ) (هِنْدَ) بِسِرِّ ________ وَالنَّشَاطِ .

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ مَا يُعَدُّ طَعَامًا صِحِّيًّا :

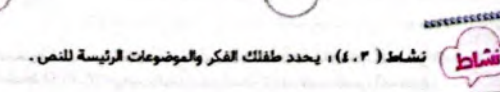












نشاط (٣ ، ٤): يحدد طفلك الفكر والموضوعات الرئيسة للنص.



نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

نشاط ١ اسْتَمِعْ إِلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- النَّوْمُ مُبَكِّرًا مِنْ أَسْرَارِ النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ. ( )

٢- الوَجَبَاتُ السَّرِيعَةُ مِنَ الأَطْعِمَةِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى النُّمُوِّ وَالنَّشَاطِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- عَلَى الصِّغَارِ أَنْ يَهْتَمُّوا بِالطَّعَامِ الصِّحِّيِّ وَالنَّوْمِ مُبَكِّرًا ؛ لِأَنَّهُمْ فِي مَرْحَلَةِ ....

(نُمُوٍّ - ابْتِدَائِيَّةٍ - امْتِحَانَاتٍ)

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- أَسْنَانُ الطِّفْلِ الَّتِي فِي فَمِهِ الآنَ سَتَبْقَى مَعَهُ دَائِمًا وَلَنْ تَتَغَيَّرَ أَبَدًا. ( )

٢- حَتَّى تَكُونَ أَسْنَانُكَ الجَدِيدَةُ قَوِيَّةً يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- مَعَ نُمُوِّ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ .... أَسْنَانُهُ الصَّغِيرَةُ. (سَتَكْبَرُ - سَتَسْقُطُ - سَتُؤْلِمُهُ)

نشاط ٣ اسْتَمِعْ إِلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- تُسَاعِدُنَا الأَسْنَانُ عَلَى نُطْقِ الكَلِمَاتِ نُطْقًا سَلِيمًا. ( )

٢- الحَلْوَى وَالشُّوكُولَاتَةُ مِنَ الأَطْعِمَةِ الهَامَّةِ لِلْحِفَاظِ عَلَى قُوَّةِ العِظَامِ وَالأَسْنَانِ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- عَلَيْنَا أَنْ نَغْسِلَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ بِـ .... لِنُحَافِظَ عَلَيْهَا.

(المَاءِ وَاللَّيْمُونِ - الفُرْشَاةِ وَالمَعْجُونِ - المَاءِ وَالصَّابُونِ)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٤ (مرتين) على الطفل.
نشاط (١، ٢، ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.



نشاط ١ فَكِّرْ ؛ وَرَتِّبْ :

ع ط م ا .... ب ي ا ل ض .... د ع س ....

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :

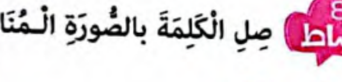

ط - ت


ت - ث

ض - د

نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مُسْتَخْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ (ف - م - ل - ح - و) :

....



نشاط ٤ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



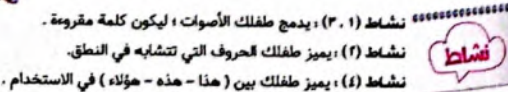








هَؤُلَاءِ



نشاط (١، ٣) : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمة مقروءة.
نشاط (٢) : يميز طفلك الحروف التي تتشابه في النطق.
نشاط (٤) : يميز طفلك بين (هذا - هذه - هؤلاء) في الاستخدام.



نشاط ٥ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :
ح
ط
ش
(أ) سَقَـ___
(ب) الْفَــوز.
(جـ) الصِّبَا___
(د) النَّـــاط.
نشاط ٦ انطِقْ ، وَصَنِّفْ :
الْغِذَاء الصَّبَاحُ الطُّهُورُ الْمَسَاءُ الدَّمُ الْقَدِيـمَةُ الْبَيْض الصِّحِّيَّةُ
اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ
اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ
نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ :
الْبَيْضُ
الْـحَلِيبُ
نَامَتْ
الْخَضْـرَاوَاتُ
نشاط (٥) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة .
نشاط (٦) : يميز طفلك اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقروءة .
نشاط (٧) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .
٥٨
قصة
عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ
موقع التفوق
ALtFwoK
١
فِـي غُرْفَتِهِ الصَّغِـيرَةِ
اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا
وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ .
٢
لِـمَـاذَا أَشْعُرُ بِأَلَـمٍ
فِـي جِسْمِي ؟
٣
أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا
بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي).
المحور الأول: مَن أكون؟
٥٩

٤
مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟

٥
أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ.

٦
أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها
صِحِّيَّة	مُفِيدَةٌ
إِجْهَادٌ	تَعَبٌ
جَيِّدَةٌ	سَلِيمَةٌ
تُمَارِسُ	تُزَاوِلُ
اسْتَيْقَظَ	صَحَا
جِسْمِي	جَسَدِي
تَتَنَاوَلُ	تَأْكُلُ
انْتِظَامٌ	اسْتِمْرَارٌ
يَشْعُرُ	يُحِسُّ
أَلَمٌ	وَجَعٌ / تَعَبٌ
نَشَوِيَّاتٌ	مِثْلُ : الْخُبْزِ وَالْأَرُزِ
الْبُرُوتِينَاتُ	مِثْلُ : اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
عَادَةٌ	عَادَاتٌ
جِسْمٌ	أَجْسَامٌ
فَاكِهَةٌ	فَوَاكِهُ
غُرْفَةٌ	غُرَفٌ
نَفْسٌ	أَنْفُسٌ/نُفُوسٌ
بُرُوتِينٌ	بُرُوتِينَاتٌ
أَلَمٌ	آلَامٌ
طَعَامٌ	أَطْعِمَةٌ
الرِّيَاضَةُ	الرِّيَاضَاتُ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها
صِحِّيَّةٌ	ضَارَّةٌ
صَبَاحًا	مَسَاءً
جَيِّدَةٌ	سَيِّئَةٌ
الصَّغِيرَةُ	الْكَبِيرَةُ
تَعَبٌ	رَاحَةٌ
انْتِظَامٌ	انْقِطَاعٌ
اسْتَيْقَظَ	نَامَ
صِحَّةٌ	مَرَضٌ
إِجْهَادٌ	رَاحَةٌ

نشاط

- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص ، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح .
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها .



تحليل النص في سؤال وجواب

س١: أين استيقظ (فادي)؟

ج: في [illegible]

س٢: متى استيقظ (فادي)؟

ج: الساعة السابعة صباحًا.

س٣: بمَ كان يشعر (فادي)؟

ج: كان يشعر بتعب وإجهاد وألم في جسمه.

س٤: لماذا شعر (فادي) بتعب وإجهاد وألم في جسمه؟

ج: لأنه لا يتناول الطعام الصحي، ولا يمارس الرياضة بانتظام.

س٥: ماذا يجب أن يفعل (فادي) ليكون بصحة جيدة؟

ج: يجب أن ينوع في طعامه، ويمارس الرياضة بانتظام.

س٦: ما هو (الطعام الصحي)؟

ج: هو الطعام الذي يحتوي على النشويات، والخضراوات، والفاكهة، والبروتينات.

اقرأ واكتشف

تدريب: ارسم وجهًا ضاحكًا أسفل العادات الصحية:

تدريب: اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) استيقظ (فادي) الساعة .... صباحًا. (السادسة - السابعة - [illegible])

(ب) كان (فادي) يشعر بـ .... في جسمه. (ألم - راحة - نشاط)

(جـ) الطعام .... يجعلنا نشعر بصحة جيدة. (الصحي - غير الصحي - الكثير)

(د) كان (فادي) ينام في غرفته .... (الواسعة - [illegible] - [illegible])

تدريب: أكمل الجمل التالية:

(أ) يحتاج (فادي) إلى طعام صحي وممارسة الرياضة ليتمتع بـ .... جيدة.

(ب) ممارسة .... بانتظام ستجعل صحة (فادي) جيدة.

(جـ) الطعام الصحي يجب أن يحتوي على .... و .... و .... و ....

تدريب: صل كل عبارة بما يناسبها:

(أ) النشويات مثل:

(ب) البروتينات مثل:

(جـ) الفاكهة مثل:

(د) الخضراوات مثل:

- الجبن واللحوم والأسماك.
- الخبز والأرز والمكرونة.
- الخس والجرجير والسبانخ.
- العنب والبطيخ والتفاح.

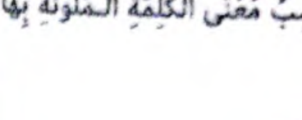
تدريب: حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(أ) السابعة: ..../..../..../..../....

(ب) إجهاد: ..../..../..../....

(جـ) فعلت: ..../..../....

(د) ألم: ..../..../....



نشاط 6 صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ بِهَا :

(أ) أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا .

(ب) جُرِحَتْ قَدَمِي فَأَحْسَسْتُ بِالأَلَمِ .

(جـ) أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي .

(د) الغِذَاءُ الصِّحِّيُّ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .

(هـ) النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الجِسْمَ بِالطَّاقَةِ .

(و) البُرُوتِينَاتُ تُسَاعِدُ عَلَى نُمُوِّ العَضَلَاتِ .

قائمة المعاني

- أُحِسُّ .
- المُفِيدُ.
- أَصْحُو .
- مِثْل : الأَرُز والخُبْز.
- مِثْل : اللَّحْم واللَّبَن.
- الوَجَع.





نشاط 7 رَتِّبْ ؛ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

(أ) فَادِي - بِأَلَمٍ - جِسْمِهِ - فِي - . - شَعَرَ

(ب) طَعَامِي - . - كُلَّ - أَنَا - آكُلُ

(جـ) الرِّيَاضَةِ - صَحِيحًا - مُمَارَسَةُ - تَجْعَلُ - الجِسْمَ - .

(د) طَعَامِي - أَحْتَاجُ - . - لِأَنَّ - أُنَوِّعَ - فِي

نشاط 8 اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

(أ) كَلِمَةُ (شَادِي) عَلَى وَزْنِ

(ب) مُضَادُّ كَلِمَةِ (الكَبِيرَة)

(جـ) كَلِمَةُ (صَبَاحًا) بِهَا

- تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ .
- (فَادِي) .
- الصَّغِيرَةُ .





نشاط (6) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (7) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة.
نشاط (8) : يستخدم طفلك القواعد اللغوية في الكتابة والتحدث استخدامًا صحيحًا.

نشاط 9 (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ.

- لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ؟
- أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا بِنَفْسِكَ يَا (فَادِي) .

١- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ________ ٢- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ________

٣- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ________ ٤- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ________

٥- مَعْنَى (صَحَا) : ________ ٦- مُضَادُّ (الكَبِيرَة) : ________

٧- مُفْرَدُ (غُرَف) : ________ ٨- مَعْنَى (يُحِسّ) : ________

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- غُرْفَةُ (فَادِي) كَبِيرَةٌ. ( )

٢- كَانَ (فَادِي) يَشْعُرُ بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ. ( )

٣- اسْتَيْقَظَ (فَادِي) مِنْ نَوْمِهِ مُتَأَخِّرًا. ( )

(جـ) مَنِ الطِّفْلُ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْهُ الفِقْرَةُ ؟

نشاط 10 ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَسْفَلَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ لَهَا :

إِجْهَادٌ اسْتَيْقَظَ نَشَوِيَّاتٌ بُرُوتِين صِحَّةٌ





________ ________ ________ ________ ________

نشاط (9) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب ، جـ) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (10) : يقرأ طفلك الكلمات ، ويكتب الكلمة أسفل الصورة المناسبة.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأْ السُّؤَالَ التَّالِي ، وَلَاحِظْ تَحْلِيلَهُ :

لِـمَـاذَا يَشْعُرُ (فَادِي) بِأَلَـمٍ فِـي جِسْمِهِ ؟

أَدَاةُ الاسْتِفْهَامِ — جُمْلَةُ الاسْتِفْهَامِ — عَلَامَةُ الاسْتِفْهَامِ

لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ.

نستنتج أن

- أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ : يُسْتَخْدَمُ لِلسُّؤَالِ عَنْ شَـيْءٍ مَا.
- أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَامِ يَتَكَوَّنُ مِنْ : أَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ + جُمْلَةِ الاسْتِفْهَامِ + عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.
- مِنْ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ :
  - (مَا - مَاذَا) نَسْأَلُ بِهِمَا عَنْ غَيْـرِ العَاقِلِ (الْأَشْيَاءِ - الحَيَوَانَاتِ).
  - (مَنْ) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ العَاقِلِ. - (مَتَى) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الوَقْتِ.
  - (أَيْنَ) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الـمَكَانِ. - (كَمْ) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ العَدَدِ.
  - (كَيْفَ) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ الوَسِيلَةِ أَوِ الطَّرِيقَةِ أَوِ الحَالِ. - (لِمَاذَا) نَسْأَلُ بِهَا عَنِ السَّبَبِ.
  - (هَلْ) نَسْأَلُ بِهَا عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ ، وَالـجَوَابُ عَنْهَا يَكُونُ بِـ (نَعَمْ) أَوْ (لَا).

لاحظ وتعلّم

نشاط ٢ اخْتَرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الـمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

(أ) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَقْرَأُ (أَحْـمَدُ) ؟ — جـ/ فِي الـمَكْتَبَةِ.

(ب) (مَا - مَنْ - أَيْنَ) يَشْرَحُ الدَّرْسَ ؟ — جـ/ الـمُعَلِّمُ.

(جـ) (مَتَى - كَيْفَ - أَيْنَ) تَـتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ ؟ — جـ/ فِي الرَّابِعَةِ عَصْرًا.

(د) (كَيْفَ - أَيْنَ - مَـاذَا) تَذْهَبُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ ؟ — جـ/ سَيْـرًا عَلَى الْأَقْدَامِ.



نشاط (١) : يذكر ولي الأمر طفله بأسلوب الاستفهام (السؤال) ويوضح له تكوينه.
نشاط (٢) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام استخدامًا صحيحًا.

نشاط ٣ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الـمُنَاسِبَةِ :

(أ) مَتَى تَذْهَبُ إِلَـى الـمَدْرَسَةِ؟ — جـ/ لِتَمِدَّ أَجْسَامَنَا بِالطَّاقَةِ.

(ب) كَمْ كِتَابًا فِـي حَقِيبَتِكَ ؟ — جـ/ فِـي اللَّحْمِ وَالْبَيْضِ وَالسَّمَكِ.

(جـ) أَيْنَ يُوجَدُ الْبُـرُوتِيـنُ ؟ — جـ/ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا.

(د) لِـمَـاذَا نَأْكُلُ النَّشَوِيَّاتِ ؟ — جـ/ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

(هـ) كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟ — جـ/ خَـمْسَةُ كُتُبٍ.

نشاط ٤ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ ثُمَّ ضَعْ (. / ؟) :

(أ) اسْتَيْقَظَ (فَادِي) السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا ◯

(ب) كَيْفَ نَكُونُ أَصِحَّاءَ ◯

(جـ) مَاذَا نَـحْتَاجُ لِنَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ◯

(د) أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ ◯

نشاط ٥ صَوِّبْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ فِـي الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

(أ) كَيْفَ تِلْمِيذًا فِـي الفَصْلِ ؟ .... جـ/ عِشْـرُونَ تِلْمِيذًا.

(ب) مَاذَا تَعِيشُ ؟ .... جـ/ أَعِيشُ فِـي مِصْـرَ.

(جـ) مَا يُعَالِجُ الـمَرْضَى ؟ .... جـ/ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الـمَرْضَى.

(د) لِـمَاذَا تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ ؟ .... جـ/ أُذَاكِرُ دُرُوسِي مَسَاءً.

(هـ) مَتَى تُحِبُّ الـمَوْزَ ؟ .... جـ/ نَعَمْ ، أُحِبُّ الـمَوْزَ.

نشاط

نشاط (٣) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام.
نشاط (٤) : يحدد طفلك علامة الترقيم المناسبة.
نشاط (٥) : يحدد طفلك الأخطاء في كل سؤال ويصوبها.

نشاط ٦ ضَعْ أَسْئِلَةً لِلْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

(أ) أين تَتَعَلَّمُ؟
جـ/ أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ .

(ب) مَتَى ______ ؟
جـ/ أَذْهَبُ إِلَى الشَّاطِئِ فِي الصَّيْفِ.

(جـ) لِمَاذَا ______ ؟
جـ/ أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ، لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا.

(د) مَاذَا ______ ؟
جـ/ يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ.

شارك

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

غِذَائِي صِحِّيٌّ ، وَجِسْمِي قَوِيٌّ .

______

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

______

______

______

نشاط (٦) : يكون طفلك سؤالًا مناسبًا لكل إجابة .
نشاط (٧) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .
نشاط (٨) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة .

قيم نفسك ● عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحْرَزَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

صَدِيقِي (مُحَمَّد) يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، وَدَائِمًا مَا يَكُونُ نَشِيطًا ، سَأَلْتُهُ عَنْ سِرِّ ذَلِكَ فَأَخْبَرَنِي أَنَّهُ يَحْرِصُ عَلَى بَعْضِ الْعَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ ؛ لِيَبْقَى دَائِمًا بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، فَهُوَ يَنَامُ مُبَكِّرًا ، وَيَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا ، كَمَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ ، وَأَيْضًا يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ الَّذِي فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَوَاكِهُ وَبُرُوتِينَاتٌ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ______
٢- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ : ______
٣- فِعْلًا مَاضِيًا : ______
٤- فِعْلًا مُضَارِعًا : ______

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (يَسْتَيْقِظُ) : ______ (يَفْرَحُ - يَصْحُو - يَنَامُ)
٢- مُضَادُّ (انْتِظَام) : ______ (اسْتِمْرَار - مُدَاوَمَة - انْقِطَاع)

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يَنَامُ (مُحَمَّد) مُبَكِّرًا وَيَسْتَيْقِظُ ______
٢- يُمَارِسُ (مُحَمَّد) ______ بِانْتِظَامٍ.

(د) مَا هُوَ الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ ؟

______

نشاط ٢ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ______ تُشْرِقُ الشَّمْسُ ؟ جـ/ كُلَّ صَبَاحٍ. (مَنْ - هَلْ - مَتَى)
(ب) ______ تِلْمِيذًا فِي فَصْلِكَ؟ جـ/ عِشْرُونَ تِلْمِيذًا. (كَمْ - هَلْ - كَيْفَ)
(جـ) ______ يُصْبِحُ جِسْمُكَ قَوِيًّا؟ جـ/ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. (كَمْ - كَيْفَ - هَلْ)
(د) أَنَا ______ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ. (نَعْمَلُ - أَعْمَلُ - يَعْمَلُ)
(هـ) ______ تِلْمِيذٌ مُتَفَوِّقٌ. (أَنْتَ - أَنْتِ - نَحْنُ)

نص معلوماتي

وَصْفُ خُطُوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ

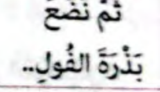




١ فِي الْبِدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ..



٢ بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ،وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ..



٣ ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الْفُولِ..



٤ فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ..



٥ وَأَخِيرًا نُضِيفُ الْمَاءَ



٦ وَنَرْوِيهِ حَتَّى يَنْبُتَ.

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نَحْفِر	نَسْتَخْرِجُ التُّرَابَ	التُّرْبَة	التُّرَاب	يَجِفُّ	يَيْبَسُ / يَنْشَفُ
نُضِيفُ	نَزِيدُ	نَرْوِيهِ	نَسْقِيهِ	يَنْبُتُ	يَظْهَرُ مِنَ الْأَرْضِ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الْبِدَايَةُ	الْبِدَايَاتُ	الْمَاءُ	الْمِيَاهُ	بَذْرَةٌ	بُذُورٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْبِدَايَةُ	النِّهَايَةُ	نَحْفِرُ	نَرْدِمُ	قَلِيلًا	كَثِيرًا
يَجِفُّ	يَبْتَلُّ	نُضِيفُ	نَنْقُصُ	أَخِيرًا	أَوَّلًا / بِدَايَةً

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

س١ : ما أول خطوة في زراعة الفول؟

جـ : حَفْرُ التُّرْبَةِ.

س٢ : ماذا نفعل بعد حفر التربة؟

جـ : نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ ، وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ .

س٣ : متى نضع بذرة الفول ؟

جـ : بَعْدَمَا يَجِفُّ الْمَاءُ.

س٤ : ماذا نفعل بعد وضع بذرة الفول؟

جـ : نُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ.

س٥ : ما آخر خطوة في زراعة الفول؟

جـ : نَرْوِي بَذْرَةَ الْفُولِ حَتَّى تَنْبُتَ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) عند زراعة الفول نقوم بـ ______ في البداية.

(إضافة البذرة - حفر التربة - إضافة الماء)

(ب) بعد وضع بذرة الفول في التربة نضيف ______ (الماء - التربة - النبات)

(جـ) في آخر خطوة لزراعة الفول نضيف ______ (الماء - التربة - النبات)

(د) نروي الفول حتى ______ (ينبت - يجف - يموت)

نشاط ٢ اقرأ، ورتب خطوات زراعة الفول :

- وأخيرًا نضيف الماء ونرويه حتى ينبت.
- في البداية نحفر التربة..
- ثم نضع بذرة الفول..
- نضع قليلًا من الماء ونتركه حتى يجف..
- فنضيف التربة فوق البذرة..

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

(أ) يتحدث النص عن خطوات زراعة الأرز. (   )

(ب) نضع بذرة الفول قبل حفر التربة. (   )

(جـ) نروي نبات الفول بالماء حتى ينبت. (   )

(د) نضيف الكثير من الماء بعد حفر التربة. (   )

(هـ) لا تحتاج النباتات إلى ماء حتى تنبت. (   )



نشاط (١، ٢، ٣) : يقرأ طفلك النص بفهم، ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط ٤ صل كل جملة بما يناسب معنى الكلمة الملونة بها : **قائمة المعاني**

(أ) يجب أن نروي النباتات حتى تنمو. ○ ينشف.

(ب) يجف القماش المبلل إذا تعرض للشمس. ○ نزيد.

(جـ) بعد وضع البذور في التربة وريها ينبت الزرع. ○ نسقي.

(د) نضيف السكر للمشروبات ؛ لتحليتها. ○ يظهر من الأرض.

نشاط ٥ رتب الكلمات الآتية ؛ لتكون جملًا مفيدة :

(أ) البداية - في - التربة - نحفر - .

____

(ب) قليلًا - الماء - من - نضع - حتى - ونتركه - يجف

____

نشاط ٦ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ النص التالي، ثم استخرج منه ما يلي :

في البداية نحفر التربة، بعد ذلك نضع قليلًا من الماء ونتركه حتى يجف، ثم نضع بذرة الفول، فنضيف التربة فوق البذرة، وأخيرًا نضيف الماء، ونرويه حتى ينبت.

١- حرف عطف : ______ ٢- كلمة بها لام قمرية : ______

٣- فعلًا مضارعًا : ______ ٤- مرادف (ينشف) : ______

٥- مضاد (أولًا) : ______ ٦- مفرد (بذور) : ______

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- نحفر التربة في النهاية. (   )

٢- لا نقوم بري بذرة الفول في النهاية. (   )

(جـ) ماذا يحدث لنبات الفول إذا لم نضف له الماء؟

____

نشاط

نشاط (٤) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٥) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة مفيدة.
نشاط (٦) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب، جـ) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأْ، واكتشِفِ الفرقَ بينَ حُروفِ العطفِ (وَ - فـ - ثُمَّ):



أكلْتُ لحمًا وأرزًا. جاءَتِ الحافلةُ فركبْتُ. رجعْتُ مِنَ المدرسةِ ثُمَّ ذاكرْتُ دُروسي

أستنتج أن:
حُروفُ العطفِ: تُستخدَمُ لِربطِ أجزاءِ الكلامِ، ومِنْ حُروفِ العطفِ: (وَ - فـ - ثُمَّ).
- (وَ) تُفيدُ الرَّبطَ والجمعَ. مثل: أضفْتُ إلى الأرزِ الملحَ والزُّبدَ.
- (فـ) تُفيدُ السُّرعةَ والتَّرتيبَ. مثل: سقطَ الكوبُ فانكسرَ.
- (ثُمَّ) تُفيدُ التَّراخي (بعدَ فترةٍ مِنَ الزَّمنِ). مثل: تناولْتُ الفطورَ، ثُمَّ ذهبْتُ إلى المدرسةِ.

لاحظ وتعلَّم

نشاط ٢ اقرأِ الجُملَ، واخترْ حرفَ العطفِ المُناسبَ مِمّا بينَ القوسينِ:

(أ) جاءَ القطارُ ______ ركبَ النّاسُ. (ثُمَّ - فـ - وَ)
(ب) يذهبُ (مُحمّدٌ) ______ صديقُهُ (عادلٌ) إلى المدرسةِ مُبكِّرًا. (ثُمَّ - فـ - وَ)
(جـ) أذاكرُ دُروسي ______ أذهبُ إلى النّادي؛ لِأمارسَ الرِّياضةَ. (ثُمَّ - فـ - وَ)
(د) دقَّ جرسُ البابِ ______ فتحْتُ البابَ. (ثُمَّ - فـ - وَ)
(هـ) الخسُّ ______ الجزرُ مِنَ الخضراواتِ. (ثُمَّ - فـ - وَ)
(و) جلسْتُ أتأمّلُ القمرَ ______ النُّجومَ في السَّماءِ. (ثُمَّ - فـ - وَ)

نشاط ٣ اقرأْ، ثُمَّ تخيّرْ حرفَ العطفِ المُناسبَ (وَ - فـ - ثُمَّ):

(أ) اشترَتِ الأمُّ الخضراواتِ ______ أعدَّتِ الطَّعامَ.
(ب) الأرزُ ______ الخُبزُ مِنَ النَّشويّاتِ.
(جـ) شاهدَ الغزالُ الأسدَ ______ هربَ منهُ.

نشاط ٤ اقرأْ، وأكمِلْ بحرفِ عطفٍ مُناسبٍ:

(أ) انقطعَتِ الكهرباءُ ______ أشعلَتِ الأمُّ شمعةً.
(ب) ذهبَ (أحمدُ) ______ (فاطمةُ) إلى المدرسةِ.
(جـ) ذاكرَ (مُحمّدٌ) دُروسَهُ ______ لعبَ بالكُرةِ.
(د) مشى الولدُ على قشرةِ موزٍ ______ وقعَ.
(هـ) زرعَ الفلّاحُ القمحَ ______ حصدَهُ.
(و) أضافَتْ أمّي الملحَ ______ التَّوابلَ إلى الطَّعامِ.

نشاط ٥ اقرأْ، وأكمِلْ بحرفِ عطفٍ مُناسبٍ (ثُمَّ - فـ - وَ):

ذهبْتُ أنا ______ صديقي (سعيدٌ) إلى المدرسةِ، وصلْنا أوّلًا ______ جاءَ صديقُنا (عليٌّ). صافحْنا زُملاءَنا مُنتظرينَ مُعلِّمَنا، حضرَ المُعلِّمُ ______ جلسْنا مُنتبهينَ للشَّرحِ.

نشاط ٦ صوِّبِ الخطأَ في الجُملِ التّاليةِ:

(أ) أنا أُحبُّ أبي فأمّي. ______
(ب) استيقظْتُ مِنْ نومي وذهبْتُ إلى المدرسةِ. ______
(جـ) سألَني المُعلِّمُ ثُمَّ أجبْتُ على سُؤالِهِ بسُرعةٍ. ______

نشاط ١ (القراءة المحرزة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

هيَّا أُعلِّمُكَ خُطُواتِ زِراعَةِ العَدَسِ باسْتِخْدامِ القُطْنِ ، فِي البِدايَةِ نَقُومُ بِفَصْلِ قِطَعِ القُطْنِ ، وَنَضَعُها فِي قاعِ بَرْطَمانٍ ، بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الماءِ حَتَّى يُصْبِحَ القُطْنُ مُبَلَّلًا ، ثُمَّ نُضِيفُ عَدَدًا مِنْ حُبُوبِ العَدَسِ فَوْقَ القُطْنِ وَنَضْغَطُ عَلَيْها حَتَّى تَدْخُلَ فِي القُطْنِ ، وَأَخِيرًا نَضَعُ البَرْطَمانَ فِي ضَوْءِ الشَّمْسِ وَنَرْوِيهِ حَتَّى يَنْبُتَ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ :

١- كَلِمَةً بِها لامٌ شَمْسِيَّةٌ : ____________ ٢- كَلِمَةً بِها لامٌ قَمَرِيَّةٌ : ____________

٣- حَرْفَ عَطْفٍ : ____________ ٤- كَلِمَةً بِها مَدٌّ بِالياءِ : ____________

(ب) اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (نُضِيفُ) : ____________ (نَقِفُ - نَزِنُ - نَزِيدُ)

٢- مُضادُّ (البِدايَةِ) : ____________ (النِّهايَةِ - العِنايَةِ - الرِّعايَةِ)

(جـ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- فِي نِهايَةِ زِراعَةِ العَدَسِ نُضِيفُ حُبُوبَ العَدَسِ إِلَى القُطْنِ. (   )

٢- نَضْغَطُ عَلَى حُبُوبِ العَدَسِ حَتَّى تَدْخُلَ فِي القُطْنِ . (   )

(د) ماذا نَفْعَلُ فِي نِهايَةِ الوَصْفَةِ ؟

____

نشاط ٢ (الأساليب والتراكيب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) رَنَّ الهاتِفُ ________ أَجَبْتُ عَلَى المُتَّصِلِ. (حَرْف عَطْفٍ)

(ب) ________ إِصْبَعًا فِي يَدِكَ ؟ جـ/ خَمْسَة. (أداة استفهام)

(جـ) ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَى السُّوقِ ________ أَعَدَّتِ الغَداءَ. (حَرْف عَطْفٍ)

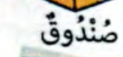
(د) ________ يَشْتَدُّ الحَرُّ ؟ جـ/ فِي الصَّيْفِ. (أداة استفهام)

كِتابَةُ وَصْفَةٍ

صِناعَةُ سَيَّارَةٍ لُعْبَةٍ

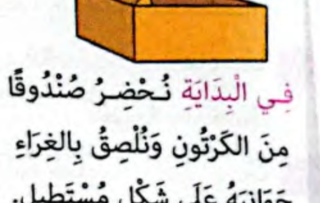
الوَصْفَةُ: صِناعَةُ سَيَّارَةٍ لُعْبَةٍ .

المُكَوِّناتُ:

صُنْدُوقٌ - غِراءٌ - أَغْطِيَةُ عُبُوَّاتٍ بِلاسْتِيكِيَّةٍ - أَلْوانٌ - لاصِقٌ

الطَّرِيقَةُ:

١- فِي البِدايَةِ نُحْضِرُ صُنْدُوقًا مِنَ الكَرْتُونِ وَنُلْصِقُ بِالغِراءِ جَوانِبَهُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ.



٢- بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ أَغْطِيَةَ عُبُوَّاتٍ بِلاسْتِيكِيَّةٍ عَلَى جانِبَيْهِ وَنُثَبِّتُها بِاللَّاصِقِ.



٣- ثُمَّ نُضِيفُ أَوْراقًا مَرْسُومَةً عَلَى شَكْلِ سَيَّارَةٍ عَلَى الجانِبَيْنِ وَالمُقَدِّمَةِ.



٤- وَأَخِيرًا نُلَوِّنُ هَذِهِ الأَوْراقَ بِالأَلْوانِ الَّتِي نُحِبُّها.

نشاط ١

اقْرَأ الْوَصْفَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَ :

مكونات الوصفة

....
....
....
....

الأفعال المستخدمة

....
....
....
....

حروف العطف

....
....

الكلمات الوظيفية

....
....
....
....

علامات الترقيم

....
....

ترتيب الوصفة

١ ....
٢ ....
٣ ....
٤ ....

(خطوات كتابة وصفة)

الوصفة: هي خطوات أو طريقة عمل شيء ما ، كـ (لعبة أو لوحة أو طعام أو شراب) أو غيرها .

وعند كتابة وصفة لابد من مراعاة العناصر التالية

كتابة عنوان الوصفة الذي يوضح ما سيتم إعداده . - مكونات الوصفة .

الأفعال المناسبة لخطوات الإعداد ، وزمن الفعل يجب أن يكون (مضارعًا) .

وضع خطوات مرتبة لتنفيذ الوصفة ، نتبعها بدقة للوصول إلى ما نريد إعداده.

ترتيب الخطوات باستخدام (الكلمات الوظيفية) المناسبة مثل : (في البداية - ثم - بعد ذلك - أخيرًا) .

الربط بحروف العطف : (و - ف - ثم) . - استخدام علامات الترقيم مثل : (. - ،) .

نشاط (١) : يقيم طفلك النص من حيث الشكل والأسلوب ، ويستخدم رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة .

نشاط ٢

(أ) أَكْمِلْ وَصْفَةَ صِناعَةِ طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ :

الْوَصْفَةُ: صِناعَةُ طائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ.

الْمُكَوِّنَاتُ:

عُودَانِ خَشَبِيَّانِ — قِطْعَةُ قُمَاشٍ — أَكْيَاسٌ مُلَوَّنَةٌ — .... — ....

الطَّرِيقَةُ: أَكْمِلِ الْوَصْفَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

نَضَعُ - نَرْبِطُ - نُحْضِرُ - نُضِيفُ - نُثَبِّتُ - نَذْهَبُ

١ فِي الْبِدَايَةِ .... الْعُودَيْنِ ، وَنَرْبِطُهُمَا مَعًا بِشَكْلٍ عَمُودِيٍّ مِنَ الْـمُنْتَصَفِ بِاسْتِخْدَامِ الْخَيْطِ .

٢ بَعْدَ ذَلِكَ .... الْكِيسَ الْـمُلَوَّنَ عَلَى الْعُودَيْنِ ، وَنَرْبِطُهُ فِي طَرَفَيْهِمَا بِاسْتِخْدَامِ الْخَيْطِ.

٣ ثُمَّ .... قِطْعَةَ قُمَاشٍ ، وَ .... الْقِطْعَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْخَيْطِ فِي ذَيْلِ الطَّائِرَةِ.

٤ وَأَخِيرًا .... الْـخَيْطَ فِي وَسَطِ الطَّائِرَةِ جَيِّدًا ، وَ .... لِنَلْعَبَ بِهَا فِي الْـمَنَاطِقِ الْوَاسِعَةِ.

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَلِي :

١- احْتَوَتِ الْوَصْفَةُ السَّابِقَةُ عَلَى أَفْعَالٍ مَاضِيَةٍ. ( )

٢- احْتَوَتِ الْوَصْفَةُ عَلَى عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ (. - ،). ( )

٣- احْتَوَتِ الْوَصْفَةُ عَلَى حُرُوفِ الْعَطْفِ (وَ - ثُمَّ). ( )

نشاط (٢) (أ) : يكتب طفلك كلمات تعبر عن الصور ، ويوظف الكلمات في مكانها في الجمل.
(ب) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه.

كتابة وصفة

نشاط ٣ قُمْ بإعْدادِ وَصْفَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ :

وصفتي هي ____________________

مكونات الوصفة

١ ____________________

٢ ____________________

٣ ____________________

٤ ____________________

الطريقة

١ ____________________

٢ ____________________

٣ ____________________

٤ ____________________

تأكد من أنك استخدمت

- جُمَلًا صَحِيحَةً
- خُطُواتٍ مُرَتَّبَةً
- كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً
- إمْلاءً صَحِيحًا
- خَطًّا جَمِيلًا

نشاط (٣) : ساعد طفلك في كتابة وصفة جديدة ، واطلب منه أن يكمل المخطط مع مراعاة استخدام قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا .

مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

لاحظ وتعلم

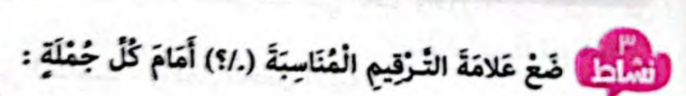
نشاط ١ صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- يَتَنَاوَلُ الْوَلَدُ الطَّعَامَ.
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.
- تَطْهُو أُمِّي طَعَامَ الْغَدَاءِ.
- يَرْسُمُ الْوَلَدُ الْعَلَمَ.

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :







نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (.؟/) أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :



(أ) لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ◯

(ب) أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ طَعَامِي ◯

(جـ) وَصْفَةُ عَمَلِ الْأَرُزِّ سَهْلَةٌ ◯

(د) كَيْفَ تُعِدُّ عَصِيرَ اللَّيْمُونِ بِالنَّعْنَاعِ ◯

نشاط

نشاط (١) : يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٢) : يحدد طفلك الفعل الذي تعبر عنه كل صورة ، ويكتب جملًا كاملة مراعيًا قواعد الكتابة.
نشاط (٣) : يحدد طفلك علامات الترقيم المناسبة .

نشاط ٤ اكْتُبْ جُمْلَةً وَاحِدَةً تَتَنَاسَبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ :

؟ ____________________

! ____________________

نشاط ٥ اقْرَأ الْجُمَلَ ، وَأَكْمِلْ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ :

(و - فَـ - ثُمَّ)

(أ) اسْتَيْقَظْتُ مِنْ نَوْمِي ______ تَنَاوَلْتُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ .

(ب) أَلْعَبُ أَنَا ______ صَدِيقِي فِي الْحَدِيقَةِ .

(جـ) رَأَى اللِّصُّ الضَّابِطَ ______ فَرَّ مِنْهُ .

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْأَسْئِلَةَ الْآتِيَةَ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ :

(أ) ______ عَالَجَ الْمَرِيضَ؟ جـ/ الطَّبِيبُ عَالَجَ الْمَرِيضَ. (أَيْنَ - كَمْ - مَنْ)

(ب) ______ يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ؟ جـ/ فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ . (أَيْنَ - كَمْ - مَنْ)

(جـ) ______ تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ؟ جـ/ تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ فِي الْخُبْزِ وَالْأَرُزِّ.(أَيْنَ - كَمْ - مَنْ)

نشاط ٧ اخْتَرِ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ ، وَأَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ :

(أ) ______ أَجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ. (نَحْنُ - أَنَا - أَنْتَ)

(ب) ______ نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا. (أَنْتِ - أَنَا - نَحْنُ)

(جـ) ______ عَالِمٌ عَبْقَرِيٌّ. (أَنْتَ - نَحْنُ - أَنْتِ)

(د) ______ مُعَلِّمَةٌ بَارِعَةٌ. (أَنْتَ - نَحْنُ - أَنْتِ)

نشاط (٤) : يكتب طفلك جملًا مراعيًا علامات الترقيم .
نشاط (٥) : يميز طفلك حروف العطف ، ويتعرف الاستخدام الصحيح لها .
نشاط (٦) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام استخدامًا صحيحًا.
نشاط (٧) : يتدرب طفلك على استخدام الضمائر (أنا - أنتَ - أنتِ - نحن) .

نشاط ٨ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى)

(أ) أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا يَلِي :

إِنَاءً - بُرُوتِينٍ - الطَّمَاطِمِ - نَشَوِيَّاتٍ
وَصْفَةً - مُفِيدَةٌ - تَنْضَجُ - أُضِيفُ

الْيَوْمَ سَأُعِدُّ ______ الْمَكَرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ ، سَأُحْضِرُ ______ وَأَضَعُ فِيهِ الْمَكَرُونَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ______ ، ثُمَّ ______ صَلْصَةَ ______ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى فِيتَامِينٍ ، وَأَخِيرًا أُضِيفُ اللَّحْمَ الْمَفْرُومَ بَعْدَ طَهْيِهِ وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى ______ ، هَذِهِ الْوَصْفَةُ مُتَوَازِنَةٌ ، وَ ______ لِلْجِسْمِ ، وَعِنْدَمَا ______ سَأَقُومُ بِتَنَاوُلِهَا.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١- مُضَادَّ (أَوَّلًا) : ______
٢- مُفْرَدَ (اللُّحُومِ) : ______
٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ______
٤- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ______
٥- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ______
٦- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ______
٧- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ: ______
٨- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ______
٩- اسْمَ إِشَارَةٍ : ______
١٠- حَرْفَ عَطْفٍ (يُفِيدُ التَّرَاخِي) : ______

(جـ) أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

١- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ تَحْتَوِي الْمَكَرُونَةُ ؟

____

٢- لِمَاذَا تُعْتَبَرُ وَصْفَةُ الْمَكَرُونَةِ بِاللَّحْمِ الْمَفْرُومِ طَعَامًا مُتَوَازِنًا ؟

____

نشاط (٨) (أ - جـ) : يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي منه .
(ب) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائِيُّ) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؟
- أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًا فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضْرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِينَاتٌ ، وَأَنْ تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ .
- أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي طَعَامِي ، وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.

١- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ________ ٢- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : ________

٣- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : ________ ٤- مُفْرَدُ (أَطْعِمَةٌ) : ________

٥- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ________ ٦- مُضَادُّ (انْقِطَاعٍ) : ________

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

١- لِيَكُونَ الإِنْسَانُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ عَلَيْهِ أَنْ يَأْكُلَ نَوْعًا وَاحِدًا مِنَ الطَّعَامِ. ( )

٢- مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تَجْعَلُ الإِنْسَانَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ . ( )

(جـ) إِلَامَ يَحْتَاجُ بَطَلُ القِصَّةِ ؟

____

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كُلٌّ مِنَّا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، وَلِكَيْ نُحَقِّقَ ذَلِكَ عَلَيْنَا أَنْ نَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ الَّذِي بِهِ جَمِيعُ العَنَاصِرِ الغِذَائِيَّةِ الهَامَّةِ ، وَأَنْ نُنَظِّمَ نَوْمَنَا فَنَنَامَ مُبَكِّرًا وَنَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا ، كَمَا أَنَّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ تُسَاعِدُ الجِسْمَ عَلَى مُقَاوَمَةِ الأَمْرَاضِ المُخْتَلِفَةِ.

(أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (الصِّحِّي) : ________ (الضَّارّ - المُفِيد - الجَدِيد)

٢- مُفْرَدُ (الأَمْرَاضِ) : ________ (المَرِيض - المَرَض - المُمَرِّض)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ بِهِ جَمِيعُ ________ الغِذَائِيَّةِ الهَامَّةِ.

٢- نَتَمَنَّى جَمِيعًا أَنْ نَكُونَ بِصِحَّةٍ ________

(جـ) مَا فَائِدَةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ ؟

____

نشاط ٣ (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ ________ ذَاكَرْتُ دُرُوسِي. (حَرْف عَطْفٍ)

(ب) ________ تِلْمِيذَةٌ مُهَذَّبَةٌ. (ضَمِير مُخَاطَبٍ)

(جـ) ________ تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؟ جـ/ لِنُصْبِحَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ. (أَدَاة اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَة)

(د) ________ تَسْتَيْقِظُ مِن نَوْمِكَ ؟ جـ/ أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا. (أَدَاة اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَة)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ) أَكْمِلِ الوَصْفَةَ بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

نَضَعُ — بَعْدَ ذَلِكَ — لِمُدَّةِ — وَأَخِيرًا — نَقُومُ

(أ) فِي البِدَايَةِ ________ بِنَقْعِ بُذُورِ الحِلْبَةِ ________ يَوْمٍ كَامِلٍ.

(ب) ________ نَضَعُ القُطْنَ المُبَلَّلَ فِي الإِنَاءِ.

(جـ) ثُمَّ ________ بُذُورَ الحِلْبَةِ فَوْقَ القُطْنِ المُبَلَّلِ.

(د) ________ نَضَعُ الإِنَاءَ بَعِيدًا عَنِ الشَّمْسِ ، وَنَرْوِيهِ بِمَاءٍ قَلِيلٍ حَتَّى يَنْبُتَ.

نشاط ٥ (الخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الجِسْمِ السَّلِيمِ.

____

نشاط ٦ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : آلَةُ الزَّمَنِ





اسْتَمِعْ

لى القصّةَ مِنْ مُعلّمكَ

م أجبْ عَنِ الأنشطةِ التاليةِ :

يُفكِّرُ (سَمِيرٌ) فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرَّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.. يَمُرُّ (سَمِيرٌ) كَذَلِكَ عَلَى وَرْشَةِ النَّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى .

س: فيم كان يفكر (سمير) ؟

س: على أي شيء يمر (سمير) وهو في طريقه إلى المدرسة ؟



يَلْفِتُ نَظَرَ (سَمِيرٍ) كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) سَاعِي الْبَرِيدِ وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرٍ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَاوِينِ ؛ لِيُوَصِّلَ الرَّسَائِلَ.. ثُمَّ يَنْدَفِعُ (سَمِيرٌ) لِلْأَمَامِ قَلِيلًا ؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ: (إِنَّهُ الضَّابِطُ (سَلِيمٌ) يَقُومُ بِدَوْرِيَّةٍ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ).

مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ (سَمِيرٌ) اسْمَ الطَّبِيبَةِ (مُنِيرَةَ) عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ (الْأَدْهَمِ) هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ .

س: ماذا قرأ (سمير) من النافذة ؟

س: ما الذي يلفت نظر (سمير) كل يوم ؟

- تَفُوحُ : تَنْتَشِرُ
- أَطْيَبُ : أَحْسَنُ / أَشْهَى
- مَوْقِعُ : مَكَانٌ
- يَمُدُّ : يُوَصِّلُ
- يَلْفِتُ : يَجْذِبُ
- يَنْدَفِعُ : يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ
- فَحْص : تَدْقِيق
- جَهَّزَ : أَعَدَّ / صَنَعَ



وَصَلَ (سَمِيرٌ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ (فَرِيدَةُ) بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَصْلِ ... وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ (سَمِيرٌ) ، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنٍ فَرَكِبَهَا وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَاضِي . شَاهَدَ الطَّاهِي (سَعِيدًا) فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخِ لُعْبَةٍ ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ... وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طِبْقًا لِرُسُومَاتٍ رَسَمَهَا بِالْمِسْطَرَةِ... وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكَعَّبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ... وَطُفُولَةَ السَّبَّاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرَؤُهُ عَنْ تَوْصِيلَاتِ الرَّيِّ .

س : كيف استقبلت الأستاذة (فريدة) (سميرًا) ؟   س : ماذا رأى (سمير) في حلمه ؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع صـ ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- تناقش مع طفلك للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك لطفلك استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

- الْعَوْدَةُ : الرُّجُوعُ
- قصد : أَرَادَ
- رَي : سَقْي



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُعْبَةِ الِاخْتِبَاءِ ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسِبَاقَاتٍ لِلسَّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ... وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ... وَ(أَدْهَمُ) فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَزْيِينِ الْمَكَانِ فَجُرِحَتْ يَدُهُ ، فَسَاعَدَتْهُ (مُنِيرَةُ) الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ ، وَأُصُولَ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ... وَ(فَرِيدَةُ) الْمُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ.

- بم كان يتميز السيد (أمين) في طفولته ؟
- كيف كانت المعلمة (فريدة) تساعد أختها الصغيرة ؟



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ :((سَمِيرُ ، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي ؛ لَقَدِ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُزُولِكَ لِبَيْتِكَ.)) عَادَ (سَمِيرٌ) لِوَعْيِهِ فَجْأَةً ، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ : (مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟)

- من الذي أيقظ (سميرًا) من نومه ؟
- ما المهنة التي تتمنى أن تعمل بها في المستقبل؟

- رِفَاق : أَصْحَاب / زُمَلَاء
- يُنَظِّمُ : يُرَتِّبُ
- يُصَمِّمُ : يَصْنَعُ / يُخَطِّطُ
- تَزْيِين : تَجْمِيل
- العِبَرَ : الْعِظَاتُ / الفَوَائِد
- وَعْيِه : إِدْرَاكه

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَأَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الِاخْتِبَاءِ — الْمُهَنْدِسُ — سَبَّاكُ الْحَيِّ — مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ

(أ) كَانَ (سَمِيرٌ) يَنْتَظِرُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ ________

(ب) ________ هُوَ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ بِالْمُسْتَشْفَى.

(جـ) كَانَ السَّيِّدُ (أَمِينٌ) يَلْعَبُ فِي طُفُولَتِهِ لُعْبَةَ ________

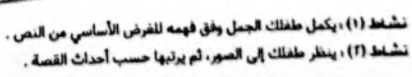
(د) كَانَ ________ يُشْرِفُ عَلَى مَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ.

نشاط ٢ رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :









نشاط (١) : يكمل طفلك الجمل وفق فهمه للغرض الأساسي من النص .
نشاط (٢) : ينظر طفلك إلى الصور، ثم يرتبها حسب أحداث القصة .

نشاط ٣ اكْتُبِ اسْمَ الْمِهْنَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا كُلُّ صُورَةٍ :

________ ________ ________ ________

نشاط ٤ قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتٍ لِلْمِهَنِ ، كَالْمِثَالِ :

الْمِهَنُ

كَهْرَبَائِيٌّ — ________ — ________ — ________

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَتَوَقَّعْ مِهْنَةَ كُلِّ شَخْصٍ مِمَّا يَلِي :

كَانَ سَعِيدًا وَهُوَ يَلْعَبُ بِـ (مَطْبَخِ لُعْبَةٍ) وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكَلَاتِ . ________

كَانَتْ تَقْرَأُ لِأُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَتُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتْعَةٍ كَبِيرَةٍ. ________

كَانَ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَائِهِ ، وَيُنَظِّمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ . ________



نشاط (٣) : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة .
نشاط (٤) : يكتب طفلك مهنًا مختلفة وفق فهمه لأفكار النص .
نشاط (٥) : يكتب طفلك المهنة التي تعبر عنها كل جملة .

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

نشاط ١ استمعْ إلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أجِبْ :

نصوص الاستماع صـ ٢٤٥

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أوْ عَلَامَةَ (✗) أمَامَ مَا يَلِي :

١- يُوَجِّهُ المُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ نَحْوَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَالأَخْلَاقِ الحَمِيدَةِ. ( )

٢- مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ المُعَلِّمِ النَّاجِحِ الأَمَانَةُ وَالتَّعَاوُنُ وَالأَخْلَاقُ الحَسَنَةُ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- تَتَحَدَّثُ الفِقْرَةُ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا عَنِ ______ (المُهَنْدِسِ - المُعَلِّمِ - الطَّبِيبِ)

نشاط ٢ استمعْ إلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أوْ عَلَامَةَ (✗) أمَامَ مَا يَلِي :

- مِهْنَةُ الطِّبِّ مِهْنَةٌ ظَهَرَتْ حَدِيثًا. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- يُخَلِّصُ الطَّبِيبُ النَّاسَ مِنْ ______ (أَمْرَاضِهِمْ - جَهْلِهِمْ - فَقْرِهِمْ)

(جـ) أَكْمِلِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- ______ مَلَاكُ الرَّحْمَةِ.

نشاط ٣ استمعْ إلَى الفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أوْ عَلَامَةَ (✗) أمَامَ مَا يَلِي :

١- مِهْنَةُ السِّبَاكَةِ غَيْرُ مُهِمَّةٍ. ( )

٢- تَهْدِفُ مِهْنَةُ السِّبَاكَةِ إِلَى تَوْزِيعِ مِيَاهِ الشُّرْبِ وَالتَّخَلُّصِ مِنْ مِيَاهِ الصَّرْفِ الصِّحِّيِّ. ( )

(ب) أَكْمِلْ :

- يُطْلَقُ عَلَى الشَّخْصِ الَّذِي يَقُومُ بِتَرْكِيبِ أَنَابِيبِ المِيَاهِ فِي المَبَانِي ______




ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على الطفل.
نشاط (١، ٢، ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع



لاحظ وتعلم

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَاكْتُبِ اسْمَ المِهْنَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا كُلُّ صُورَةٍ :






______ ______ ______ ______

نشاط ٢ كَوِّنْ أَسْمَاءَ مِهَنٍ مُسْتَخْدِمًا هَذِهِ الحُرُوفِ :

ج ر د ا ن ز ح د

______ ______ ______

نشاط ٣ أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ بِالحَرْفِ النَّاقِصِ :




(أ) خَـ ـ ـازٌ (ب) تَا ـ ـرٌ

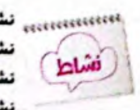
(جـ) مُـ ـ ـيعٌ (د) جَزَّ ـ ـرٌ

نشاط ٤ حَلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) المُذِيعُ : __ / __ / __ / __ (ب) المُحَامِي : __ / __ / __ / __

(جـ) الصَّحَفِيُّ : __ / __ / __ / __ / __ (د) الضَّابِطُ : __ / __ / __ / __

(هـ) المُهَنْدِسُ : __ / __ / __ / __ / __ (و) الجُنْدِيُّ : __ / __ / __ / __



نشاط (١) : يكتب طفلك اسم المهنة التي تعبر عنها كل صورة.
نشاط (٢) : يدمج طفلك الأصوات ليكون أسماء مهن مختلفة.
نشاط (٣) : يحدد طفلك الصوت الناقص من الكلمة.
نشاط (٤) : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية.

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ (مَتَى - كَيْفَ - مَنْ - أَيْنَ) :

(أ) ________ يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) فِي الْمَسَاءِ ؟   جـ - إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

(ب) ________ يَذْهَبُ (عُمَر) إِلَى النَّادِي ؟   جـ - رَاكِبًا سَيَّارَةً.

(جـ) ________ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟   جـ - التِّلْمِيذُ.

(د) ________ يَذْهَبُ (سَمِير) إِلَى الْحَدِيقَةِ ؟   جـ - فِي الْمَسَاءِ.

نشاط ٦ صِلِ الْمِهْنَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الشَّمْسِيَّةِ بِالشَّمْسِ ، وَالْمِهْنَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِـ (ال) الْقَمَرِيَّةِ بِالْقَمَرِ :

الْحَدَّادُ ○	(الشمس)	○ التَّاجِرُ
الْفَلَّاحُ ○		○ الْمُعَلِّمُ
الشُّرْطِيُّ ○	(القمر)	○ الْكَهْرَبَائِيُّ
الطَّبِيبُ ○		○ الصَّحَفِيُّ

نشاط ٧ ضَعِ اسْمَ الْإِشَارَةِ (هَذَا - هَذِهِ) مَكَانَ النُّقَطِ :

(أ) ______ مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ .   (ب) ______ طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ .

(جـ) ______ مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ .   (د) ______ تَاجِرٌ أَمِينٌ .

(هـ) ______ مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ .   (و) ______ مُدِيرٌ مُجْتَهِدٌ .

(ز) ______ عَلَمُ مِصْرَ .   (ح) ______ سَيَّارَةٌ حَمْرَاءُ .

(ط) ______ طُيُورٌ جَمِيلَةٌ .   (ي) ______ شَارِعٌ وَاسِعٌ .



نشاط (٥) : يستخدم طفلك أدوات الاستفهام المختلفة .
نشاط (٦) : يميز طفلك بين (ال) الشمسية والقمرية .
نشاط (٧) : يميز طفلك استخدام (هذا - هذه) في الجمل .

قصة عِنْدِي مَوْهِبَةٌ



١ ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرْكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.

٢ وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ ؟

٣ كُلُّ وَاحِدٍ يَا (سَلْمَى) عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ.

٤ قَالَتْ (سَلْمَى) فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَاهَدَتْ	رَأَتْ	عَرْضٌ	تَقْدِيمٌ	أَثْنَاءَ	خِلَالَ
عَوْدَتُهَا	رُجُوعُهَا	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	مَوْهِبَةٌ	قُدْرَةٌ
التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ	مُعَبِّرَةٌ	مُبَيِّنَةٌ	عَرَضَتْ	قَدَّمَتْ
صَاحَتْ	رَفَعَتْ صَوْتَهَا	سَعِيدَةٌ	مَسْرُورَةٌ	عِنْدِي	لَدَيَّ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَوْهِبَةٌ	مَوَاهِبُ	فَصْلٌ	فُصُولٌ	رِحْلَةٌ	رِحْلَاتٌ
عَرْضٌ	عُرُوضٌ	الْحَيَوَانُ	الْحَيَوَانَاتُ	السَّاحِرُ	السَّحَرَةُ
الْمُهَرِّجُ	الْمُهَرِّجُونَ	الْمُعَلِّمَةُ	الْمُعَلِّمَاتُ	الْخُدْعَةُ	الْخُدَعُ
نَفْسٌ	نُفُوسٌ / أَنْفُسٌ	الْيَوْمُ	الْأَيَّامُ	التِّلْمِيذُ	التَّلَامِيذُ
صُورَةٌ	صُوَرٌ	لَوْحَةٌ	لَوْحَاتٌ	سَعِيدَةٌ	سَعِيدَاتٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ذَهَبَتْ	رَجَعَتْ	ضَحِكَتْ	بَكَتْ	كَثِيرًا	قَلِيلًا
عَوْدَةٌ	ذَهَابٌ	سَأَلَتْ	أَجَابَتْ	يَسْتَطِيعُ	يَعْجِزُ
حَزِينَةٌ	سَعِيدَةٌ	التَّالِي	السَّابِقُ	جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ

نشاط

- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص ، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح .
- وضعنا رمز 🕮 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها .

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : مع من كانت رحلة (سلمى) المدرسية ؟

جـ : مع فصلها

س٢ : إلى أين كانت رحلة (سلمى) المدرسية ؟

جـ : إلى السيرك .

س٣ : ماذا شاهدت (سلمى) في السيرك ؟

جـ : شاهدت عروض الحيوانات ، وعرض الساحر ، وعرض المهرج

س٤ : ما السؤال الذي سألته (سلمى) للمعلمة ؟

جـ : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟!

س٥ : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع ؟

جـ : لأن عنده موهبة .

س٦ : ماذا قالت (سلمى) في نفسها وهي حزينة ؟

جـ : قالت : أنا لست موهوبة .

س٧ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

جـ : أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

س٨ : ماذا رسمت (سلمى)؟ أو كيف اكتشفت المعلمة موهبة (سلمى)؟

جـ : رسمت (سلمى) صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة .

س٩ : ما رأي المعلمة في الصورة التي رسمتها (سلمى) ؟

جـ : ابتسمت وقالت : لديك موهبة الرسم يا (سلمى).

س١٠ : لماذا فرحت (سلمى) ؟

جـ : لأنها اكتشفت أن عندها موهبة الرسم .



اقرأ واكتشف

نشاط ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :

(أ) ذهبت (سلمى) في رحلة إلى السيرك مع صديقتها ( )

(ب) (سلمى) لديها موهبة الغناء. ( )

(جـ) اكتشفت المعلمة موهبة (سلمى). ( )

(د) ضحكت (سلمى) كثيرًا على عرض الساحر. ( )

نشاط تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يستطيع الساحر عمل ________ (الملابس - الأطعمة - الخدع)

(ب) شعرت(سلمى)بـ ___ لأنها ظنت أنها غير موهوبة. (الفرح - الحزن - الألم)

(جـ) في بداية القصة كانت (سلمى) ________ (مسرورة - حزينة)

(د) في نهاية القصة كانت (سلمى) ________ (سعيدة - نادمة)

نشاط أكمل ما يأتي :

(أ) اكتشفت المعلمة موهبة (سلمى) عندما ________

(ب) فرحت ________ : لأنها اكتشفت أن عندها موهبة الرسم.

(جـ) قالت المعلمة لـ(سلمى) : لديك موهبة ________

(د) رسمت (سلمى) صورة تعبر عما ________ في الرحلة.

نشاط رتب الجمل حسب أحداث القصة :

◯ سألت (سلمى) المعلمة عن خدع الساحر .

◯ ذهبت (سلمى) مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك .

◯ اكتشفت (سلمى) أن عندها موهبة .

◯ رسمت (سلمى) صورة معبرة عما أعجبها بالرحلة.



نشاط (١، ٢، ٣، ٤): يقرأ بطلاقة النصوص، ويفهم الغرض الأساسي منها

نشاط ٥ صِلِ الْجُمْلَةَ بِـمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِهَا :

قائمة المفاني

(أ) شَاهَدْتُ بَرْنَامَجًا مُسَلِّيًا فِي التِّلْفَازِ . ○ التَّقْدِيمَ.

(ب) شَاهَدْتُ الْعَرْضَ الرِّيَاضِيَّ فِي الْـمَدْرَسَةِ. ○ قُدْرَةٌ.

(جـ) أَثْنَاءَ مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ أَحْرَزَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ هَدَفًا. ○ رَأَيْتُ.

(د) أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُحَقِّقَ الْفَوْزَ. ○ الَّذِي بَعْدَهُ.

(هـ) عِنْدِي مَوْهِبَةُ الرَّسْمِ ، أَنَا فَنَّانٌ. ○ خِلَالَ.

(و) رَقْمُ اثْنَيْنِ هُوَ الرَّقْمُ التَّالِي لِرَقْمِ وَاحِدٍ. ○ أَقْدِرُ.

نشاط ٦ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

أُشَاهِدُ الْعَرْضَ أَثْنَاءِ يَسْتَطِيعُ التَّالِي

غَدًا سَنُقَدِّمُ .... الْإِذَاعِيَّ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ .

قَالَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : مَنْ .... تَقْدِيمَ فِقْرَاتِ الْإِذَاعَةِ الْـمَدْرَسِيَّةِ ؟

قُلْتُ : أَنَا يَا مُعَلِّمَتِي .

فِي الْيَوْمِ .... ذَهَبْتُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ ، وَكُنْتُ سَعِيدًا وَأَنَا .... زُمَلَائِـي يَعْرِضُونَ أَعْمَالَـهُمْ ، وَفِي .... تَقْدِيمِ الْفِقْرَاتِ كُنْتُ فَخُورًا بِـمَا قَدَّمْتُهُ أَنَا وَزُمَلَائِـي .

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِـمَا يُنَاسِبُهَا :

(أ) كَانَتْ رِحْلَةُ (سَلْمَى) إِلَـى • الْحَيَوَانَاتِ.

(ب) مَوْهِبَةُ (سَلْمَى) هِيَ • السِّيرك.

(جـ) شَاهَدَتْ (سَلْمَى) عُرُوضَ • الرَّسْمِ.



نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق
نشاط (٧) : يقرأ طفلك النصوص ويفهم الغرض الأساسي منها.

نشاط ٨ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَـى السِّـيرك ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْـحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيـرًا عَلَـى عَرْضِ الْـمُهَرِّجِ. وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِـهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْـمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الْـخُدَعِ ؟!

١- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْـرِ : .... ٢- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ....

٣- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : .... ٤- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....

٥- حَرْفَ عَطْفٍ : .... ٦- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ: ....

٧- مُفْرَدَ (رِحْلَات) : .... ٨- جَمْعَ (الْـحَيَوَانُ) : ....

٩- مَعْنَى (خِلَال) : .... ١٠- مُضَادَّ (يَعْجِزُ) : ....

(ب) صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِـمَا يُنَاسِبُهَا :

١- ضَحِكَتْ (سَلْمَى) عَلَى • أَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ.

٢- ذَهَبَتْ (سَلْمَى) • عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.

٣- سَأَلَتْ (سَلْمَى) الْمُعَلِّمَةَ عَنِ السَّاحِرِ • إِلَـى السِّـيرك.

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يَسْتَطِيعُ .... عَمَلَ الخُدَعِ.

٢- شَاهَدَتْ (سَلْمَى) .... الحَيَوَانَاتِ.

(د) مَا السُّؤَالُ الَّذِي سَأَلَتْهُ (سَلْمَى) لِلْمُعَلِّمَةِ ؟

....

(هـ) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- السَّاحِرُ : ...... / ...... / ...... / ...... ٢- الخُدَعُ : ...... / ...... / ...... / ......

نشاط

نشاط (٨) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
(ب ، جـ ، د) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
(هـ) : يحلل طفلك الكلمات لمقاطع صوتية.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأْ وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، وَشَاهَدَ الْأَسَدَ يَعِيشُ فِي الْقَفَصِ ، حَاوَلَ (مُحَمَّدٌ) الاقْتِرَابَ مِنَ الْأَسَدِ ، صَاحَ الْمُعَلِّمُ : احْتَرِسْ ؛ فَالْأَسَدُ حَيَوَانٌ مُفْتَرِسٌ .

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- اسْمَ إِنْسَانٍ : .... ○ اسْمَ حَيَوَانٍ : .... ○ اسْمَ مَكَانٍ : ....
- اسْمَ جَمَادٍ : .... ○ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى صِفَةٍ : ....

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى أَسْمَاءً.

- فِعْلًا مَاضِيًا : .... ○ فِعْلًا مُضَارِعًا : .... ○ فِعْلَ أَمْرٍ : ....

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى أَفْعَالًا.

- كَلِمَاتٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنًى إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا ، وَتُسْتَخْدَمُ لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ :
.... ، .... ، .... ، ....

هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَمَّى حُرُوفًا.

- مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ أَنْوَاعَ الْكَلَامِ ثَلَاثَةٌ هِيَ : .... و .... و ....

نستنتج أن

الكَلِمَةُ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ وَهِيَ : ١- الاسْمُ. ٢- الفِعْلُ. ٣- الحَرْفُ.

(الاسْمُ) : مَا دَلَّ عَلَى (إِنْسَانٍ - حَيَوَانٍ - نَبَاتٍ - جَمَادٍ - صِفَةٍ - بَلَدٍ) .

(الفِعْلُ) : مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ يَحْدُثُ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ.

(الحَرْفُ) : لَا يَدُلُّ وَحْدَهُ عَلَى مَعْنًى ، وَيُسْتَخْدَمُ فِي الرَّبْطِ بَيْنَ أَجْزَاءِ الكَلَامِ.
مِثْلُ : حُرُوفُ العَطْفِ ، وَحُرُوفُ الجَرِّ .

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) كَلِمَةُ (الْمَدْرَسَةُ) نَوْعُهَا .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

(ب) كَلِمَةُ (ثُمَّ) نَوْعُهَا .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

(جـ) كَلِمَةُ (تَلْعَبُ) نَوْعُهَا .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أقسام الكلمة.
نشاط (٢) : يميز طفلك بين (الاسم والفعل والحرف).

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

يَرْسُمُ - وَ - سَأَلَتْ - الْمُهَرِّجُ - ابْتَسَمَ
حَدِيقَةٌ - إِلَى - الْمُعَلِّمَةُ - سَلْمَى - ثُمَّ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... يَصْنَعُ الكَرَاسِيَ. (اسْمٌ)

(ب) .... (مُحَمَّدٌ) البَابَ. (فِعْلٌ)

(جـ) اشْتَرَيْتُ كِتَابًا .... قَلَمًا. (حَرْفٌ)

نشاط ٥ صَنِّفْ كَلِمَاتِ الجُمَلِ الآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

الجُمْلَةُ	اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
(أ) يَلْعَبُ (بَاسِمٌ) فِي الحَدِيقَةِ.	بَاسِمٌ/الحَدِيقَةِ	يَلْعَبُ	فِي
(ب) ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ.	....	....	....
(جـ) العُصْفُورُ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ.	....	....	....
(د) وَضَعْتُ الكِتَابَ عَلَى المَكْتَبِ.	....	....	....

نشاط ٦ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ المُخْتَلِفَةِ ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهَا :

(أ) يَرْسُمُ - لَعِبَ - مُحَمَّد - كَتَبَ. (نَوْعُهَا : ....)

(ب) وَ - فِي - مِنْ - قُمْ. (نَوْعُهَا : ....)

(جـ) هِنْدُ - شَجَرَةٌ - عَلَى - حِصَانٌ. (نَوْعُهَا : ....)

نشاط (٣) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف.
نشاط (٤) : يستخدم طفلك الاسم والفعل والحرف في الجملة.
نشاط (٥ ، ٦) : يصنف طفلك الكلمات إلى اسم وفعل وحرف.

قيم نفسك ○ عندي مَوْهِبَةٌ

نشاط ١ (القِرَاءَةُ الـمُحَرَّرَةُ مِنَ الـمُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

مُنْذُ صِغَرِي وَأَنَا أُحِبُّ اللَّعِبَ بِالصَّلْصَالِ ، وَأَصْنَعُ بِهِ مُجَسَّمَاتٍ صَغِيرَةً عَلَى شَكْلِ نَبَاتَاتٍ أَوْ أَلْعَابٍ أَوْ أَثَاثٍ ، ذَاتَ يَوْمٍ صَنَعْتُ مُجَسَّمًا لِشَجَرَةٍ صَغِيرَةٍ . وَعِنْدَمَا عَرَضْتُهُ عَلَى وَالِدَتِي قَالَتْ لِي : لَدَيْكِ مَوْهِبَةُ النَّحْتِ يَا (فَيْرُوز) ، فَبَدَأْتُ أَبْحَثُ عَنْ تَارِيخِ فَنِّ النَّحْتِ ، فَعَلِمْتُ أَنَّهُ ظَهَرَ مُنْذُ عَامِ ٢٣٠ قَبْلَ الـمِيلَادِ عَلَى يَدِ الـمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ ، وَيُعَدُّ تِـمْثَالُ أَبِي الْهَوْلِ مِنْ أَشْهَرِ الـمُجَسَّمَاتِ فِي مِصْرَ الْقَدِيـمَةِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ________ ٢- حَرْفَ عَطْفٍ : ________

٣- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ : ________ ٤- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : ________

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (عَرَضْتُهُ) : ________ (قَدَّمْتُهُ - تَرَكْتُهُ - أَخَذْتُهُ)

٢- جَمْعُ (مَوْهِبَةٍ) : ________ (مَوْهُوبُونَ - مَوَاهِبُ - هِبَةٌ)

(ج) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- لَدَى (فَيْرُوز) مَوْهِبَةُ ________

٢- مِنْ أَشْهَرِ الـمُجَسَّمَاتِ فِي مِصْرَ الْقَدِيـمَةِ تِـمْثَالُ ________

(د) مَتَى ظَهَرَ فَنُّ النَّحْتِ ؟ ________

نشاط ٢ (الأَسَالِيبُ والتَّرَاكِيبُ) أَكْمِلْ بِـمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ________ مُهَنْدِسَةٌ مَاهِرَةٌ. (ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

(ب) ________ (مُحَمَّدٌ) لَوْحَةً. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(جـ) ذَهَبَ (وَلِيد) ________ الـمَدْرَسَةِ. (حَرْفٌ)

(د) ________ ذَهَبْتَ إِلَـى النَّادِي؟ جـ/ بِالدَّرَّاجَةِ. (أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ)

نص معلوماتي

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

قَالَ (أَحْمَدُ) لِوَالِدِهِ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ : وَمَا الْـمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْـمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ .

(أَحْمَدُ): سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْـمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أَكُونَ	أُصْبِحَ	مِهْنَةٌ	عَمَلٌ	مِثْلَ أَبِي	كَأَبِي
مَهَارَاتٌ	قُدْرَاتٌ	إِنْقَاذُ	حِمَايَةٌ	التَّوَاصُلُ	الاتِّصَالُ
التَّطَوُّرُ	التَّغَيُّرُ / التَّجَدُّدُ	مُسَاعَدَةٌ	مُعَاوَنَةٌ	تَنْمِيَةٌ	زِيَادَةٌ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
طَبِيبٌ	أَطِبَّاءُ	الأَبُ	الآبَاءُ	مَهَارَةٌ	مَهَارَاتٌ
مِهْنَةٌ	مِهَنٌ	الْمَرِيضُ	الْـمَرْضَى	مَاهِرٌ	مَاهِرُونَ/مَهَرَةٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
إِنْقَاذٌ	إِهْلَاكٌ	حَيَاةٌ	مَوْتٌ	الْـمَرْضَى	الأَصِحَّاءُ
التَّوَاصُلُ	الِانْقِطَاعُ	التَّطَوُّرُ	التَّخَلُّفُ	الْجَيِّدُ	السَّيِّئُ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

س١ : ما المهنة التي تمنى (أحمد) أن يعمل بها في المستقبل ؟

جـ : تَمَنَّى أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ.

س٢ : مع من تحدث (أحمد) ؟

جـ : تَحَدَّثَ مَعَ وَالِدِهِ.

س٣ : ماذا يعمل والد (أحمد) ؟

جـ : يَعْمَلُ طَبِيبًا.

س٤ : ما المهارات التي يحتاج إليها الطبيب ؟

جـ : ○ مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى. ○ مَهَارَةُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ.
○ مَهَارَةُ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ. ○ مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.

س٥ : ما الذي سيحاول (أحمد) القيام به ؟

جـ : سَيُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ.

س٦ : لماذا سيحاول (أحمد) تنمية المهارات التي يحتاج إليها الطبيب؟

جـ : حَتَّى يَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَ أَبِيهِ.

س٧ : لماذا يريد (أحمد) أن يكون طبيبًا ؟

جـ : لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمُعَالَجَتِهِمْ.

اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ :

(أ) مَهَارَةُ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ. ○ (ب) مَهَارَةُ الْعَزْفِ عَلَى الْبِيَانُو. ○
(جـ) مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ. ○ (د) مَهَارَةُ الْإِبْدَاعِ فِي التَّصْمِيمِ. ○
(هـ) مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى. ○

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٥ ، ٦.
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

نشاط (١) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص .

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تَحَدَّثَ (أَحْمَدُ) مَعَ .... (أَخِيهِ - مُعَلِّمِهِ - وَالِدِهِ)

(ب) يُرِيدُ (أَحْمَدُ) أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِـ حياة المرضى (عِلَاجِ - إِنْقَاذِ - إِهْلَاكِ)

(جـ) وَالِدُ (أَحْمَدَ) يَعْمَلُ .... (مُهَنْدِسًا - مُعَلِّمًا - طَبِيبًا)

(د) يَحْتَاجُ الطَّبِيبُ إِلَى التواصل مع التطور. (مِهْنَةٍ - مَهَارَةٍ - عَمَلٍ)

نشاط ٣ اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ مِهْنَةٍ :





....

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِهَا :

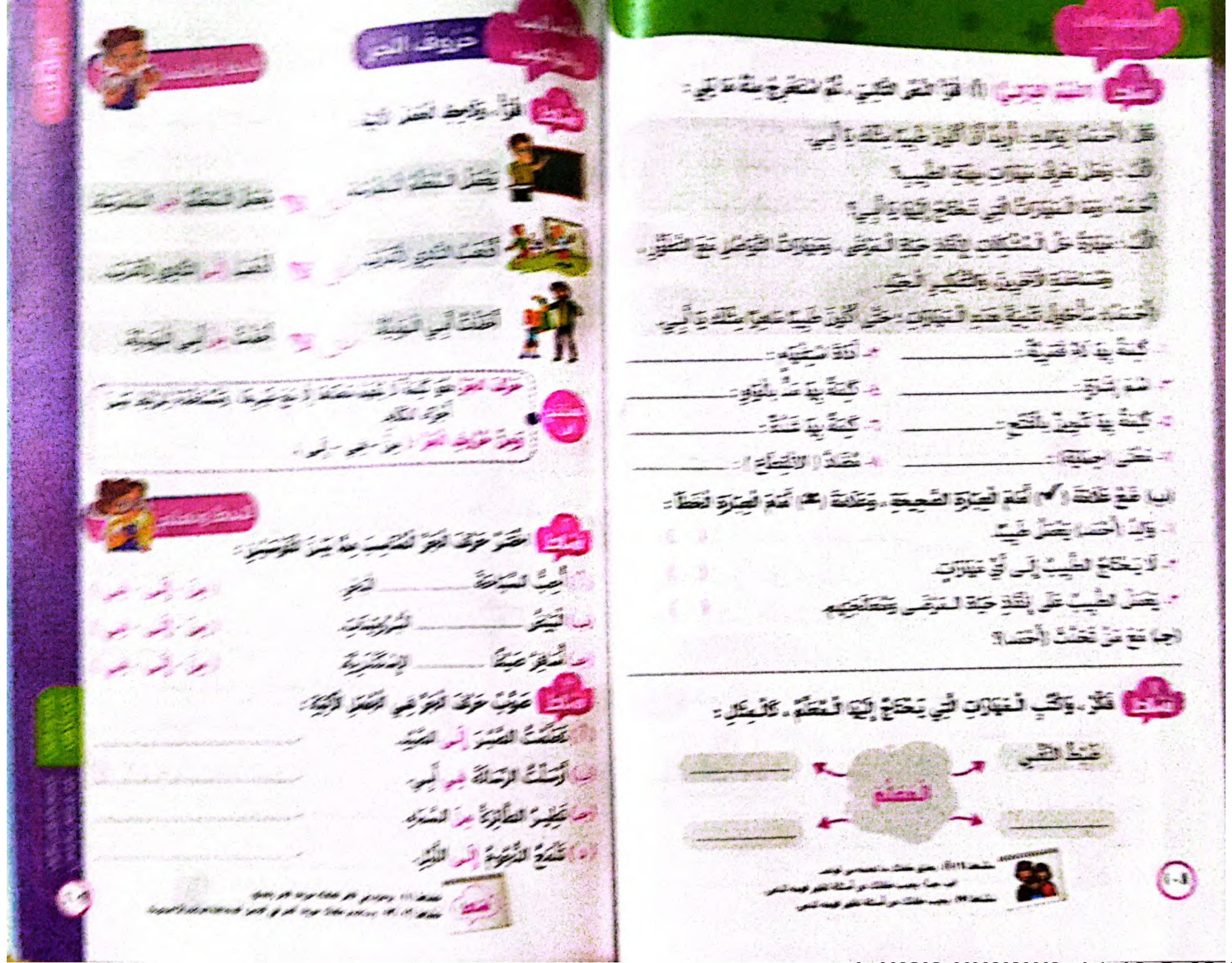
	قائمة المعاني
(أ) أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا **مِثْلَ عَمِّي** .	○ عَمَلٌ .
(ب) وَصَلَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ ، **لِإِنْقَاذِ** الْمُصَابِينَ .	○ زِيَادَةٌ .
(جـ) **مِهْنَةُ** الْجُنْدِيِّ الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ .	○ الِاتِّصَالُ .
(د) يَسْتَطِيعُ النَّاسُ **التَّوَاصُلَ** عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ .	○ كَعَمِّي .
(هـ) تَجِبُ عَلَى كُلٍّ مِنَّا **تَنْمِيَةُ** مَهَارَاتِهِ .	○ لِحِمَايَةِ .

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

مِثْلَ - التَّوَاصُلِ - إِنْقَاذُ - تَنْمِيَةِ - مِهْنَتَهُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُعَلِّمًا .... أَخِي الْأَكْبَرِ ، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ .... هِيَ .... النَّاسِ مِنَ الْجَهْلِ. وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى .... مَهَارَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ ، وَمَهَارَاتِ .... مَعَ الْآخَرِينَ .

نشاط (٢ ، ٣) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص .
نشاط (٤) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
نشاط (٥) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تناسب معناها .



نشاط ٤ أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ .... الرَّبِيعِ .

(ب) يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ .... الْحَقْلِ صَبَاحًا .

(جـ) الْمَاءُ .... أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ .

(د) يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ .... ثَلْجٍ .

(هـ) وَضَعْتُ كِتَابِي .... حَقِيبَتِي .

(و) اشْتَرَيْتُ اللَّحْمَ .... الْجَزَّارِ .

إِلَى - فِي - مِنْ

نشاط ٥ صَنِّفِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ :

فَ - فِي - ثُمَّ - مِنْ - إِلَى - وَ

(أ) حُرُوفُ عَطْفٍ : .... ، .... ، ....

(ب) حُرُوفُ جَرٍّ : .... ، .... ، ....

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) أَخَذْتُ الْجَائِزَةَ .... الْمُعَلِّمِ . (حَرْف جَرٍّ)

(ب) .... طَبِيبٌ مَاهِرٌ . (ضَمِير مُتَكَلِّم)

(جـ) أَضَفْتُ لِعَصِيرِ الْمَوْزِ الْحَلِيبَ .... السُّكَّرَ. (حَرْف عَطْفٍ)

(د) .... تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِكَ ؟ جـ/ نَعَمْ. (أَدَاة اسْتِفْهَام)

(هـ) .... يُعَالِجُ الْمَرْضَى. (كَلِمَة بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ)

نشاط ٧ اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْعَمَلُ عِبَادَةٌ .

نشاط (٤) : يستخدم طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
نشاط (٥) : يميز طفلك بين حروف العطف وحروف الجر .
نشاط (٦) : يقرأ طفلك الجمل ، ويكمل بما هو مطلوب بين القوسين .
نشاط (٧) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد اللغة .

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحْرَزَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

سَأَلَتْنِي وَالِدَتِي ذَاتَ يَوْمٍ : مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي تَرْغَبُ فِي الْعَمَلِ بِهَا عِنْدَمَا تَكْبَرُ؟ فَقُلْتُ لَهَا : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُحَامِيًا مِثْلَ جَدِّي ؛ لِأُدَافِعَ عَنِ الْمَظْلُومِ وَأَسْتَرِدَّ حَقَّهُ مِنَ الظَّالِمِ ، وَأَسِيرَ فِي طَرِيقِ تَحْقِيقِ الْعَدْلِ فِي الْمُجْتَمَعِ وَرَفْعِ كَلِمَةِ الْحَقِّ ، فَهِيَ مِهْنَةٌ مِنْ أَسْمَى وَأَشْرَفِ الْمِهَنِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... ٢- حَرْفَ جَرٍّ : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : .... ٤- ضَمِيرًا : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (الْمِهْنَة) : .... (الدِّرَاسَة - الْعَمَل - الرِّحْلَة)

٢- جَمْعُ (يَوْم) : .... (يَوْمِيَّاتٌ - يَوْمِيَّةٌ - أَيَّامٌ)

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

١- يُدَافِعُ الْمُحَامِي عَنِ الظَّالِمِ. ( )

٢- مِهْنَةُ الْمُحَامَاةِ مِنْ أَسْمَى وَأَشْرَفِ الْمِهَنِ. ( )

(د) مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي يَرْغَبُ (بَطَلُ الْقِصَّةِ) فِي الْعَمَلِ بِهَا عِنْدَمَا يَكْبَرُ ؟

....

نشاط ٢ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

(أ) يَلْعَبُ الطِّفْلُ مِنَ الْحَدِيقَةِ. ....

(ب) نَحْنُ أُذَاكِرُ دُرُوسِي. ....

(جـ) أَنْتِ طِفْلٌ جَمِيلٌ. ....

(د) أَيْنَ تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ ؟ جـ/ فِي الصَّبَاحِ. ....



كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ

نشاط ١ اقْرَأ السِّيرَةَ الذَّاتِيَّةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ حَلِّلْهَا :

الاِسْمُ : عُمَر طَارِق.
السِّنُّ : ثَلَاثُونَ عَامًا.
الْمَوْهِبَةُ : الرَّسْمُ.
الْمَهَارَاتُ : التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ - الإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ.
الْمِهْنَةُ : مُهَنْدِسُ بِنَاءٍ.

تَحْلِيلُ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ

الاِسْمُ: ________
الْمَوْهِبَةُ : ________
السِّنُّ : ________
الْمِهْنَةُ : ________
الْمَهَارَاتُ : ________________

(خطوات كتابة السيرة الذاتية)

السيرة الذاتية: هي وسيلة من وسائل البحث عن الوظائف وهي بيان يذكر فيه الشخص اسمه وسنه ومواهبه ومهاراته التي تؤهله للعمل بوظيفة ما .

ولكي تكتب سيرة ذاتية لا بد من كتابة العناصر الآتية : ١- الاسم. ٢- السن. ٣- الموهبة. ٤- المهارات. ٥- المهنة المطلوبة.

مع مراعاة : ١- الإملاء الصحيح. ٢- الخط الجميل. ٣- الكلمات المناسبة.

نشاط (١) : يكمل طفلك الشكل مستعينًا بالنموذج السابق .

نشاط ٢ أكْمِلِ السِّيرَةَ الذَّاتِيَّةَ بِالْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ حَلِّلْهَا :

طبيب - خمسة وعشرون - القراءة - حسن سليم - التواصل وحل المشكلات

الاِسْمُ : ________________
السِّنُّ : ________________ عَامًا
الْمَوْهِبَةُ : ________________
الْمَهَارَاتُ : ________________
الْمِهْنَةُ : ________________

تَحْلِيلُ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ

الاِسْمُ: ________
الْمَوْهِبَةُ : ________
السِّنُّ : ________
الْمِهْنَةُ : ________
الْمَهَارَاتُ : ________________

كتابة سيرة ذاتية

نشاط ٣ هَيَّا نَرْكَبْ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبْ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ،نَحْنُ الآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٢، وَقَدْ كَبُرْتَ، وَحَانَ وَقْتُ تَوْظِيفِكَ ، هَيَّا اكْتُبْ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ ؛ لِتَلْتَحِقَ بِالْوَظِيفَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا.

الاِسْمُ : ________________
السِّنُّ : ________________
الْمَوْهِبَةُ : ________________
الْمَهَارَاتُ : ________________
الْمِهْنَةُ : ________________

نشاط (٢ ، ٣) : يكمل طفلك السيرة الذاتية مراعيًا قواعد الكتابة ، ويكتب جملًا كاملة .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

فِي | السِّيرك | أَبِي | وَ | قَرَأَ

يَغْسِلُ | إِلَى | حَازِمٌ | يَرْسُمُ | حَزِينًا

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ
ــــــ	ــــــ	ــــــ
ــــــ	ــــــ	ــــــ
ــــــ	ــــــ	ــــــ
ــــــ	ــــــ	ــــــ

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تُعِدُّ أُمِّي الطَّعَامَ ــــــ الْمَطْبَخِ . (فِي - إِلَى - عَنْ)

(ب) اللَّحْمُ ــــــ الْبُرُوتِينَاتِ . (مِنْ - إِلَى - فِي)

(ج) يَذْهَبُ (وَلِيدٌ) ــــــ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (فِي - إِلَى - عَنْ)

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْعَرْضَ | الرِّيَاضَةِ | الصِّحِّيُّ | التَّوَاصُلُ

(أ) أُقَسِّمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمُذَاكَرَةِ وَمُمَارَسَةِ ــــــ ؛ فَأَنَا مُتَوَازِنٌ .

(ب) شَاهَدْنَا ــــــ الْمُمْتِعَ فِي السِّيرك .

(ج) الْغِذَاءُ ــــــ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ .

(د) يَتِمُّ ــــــ بَيْنَ الْحِيتَانِ عَنْ طَرِيقِ الْأَصْوَاتِ .

نشاط (١) : يصنف طفلك الكلمات إلى اسم وفعل وحرف .
نشاط (٢) : يختار طفلك حروف الجر المناسبة للجمل .
نشاط (٣) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.

نشاط ٤ (القِراءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) (أ) أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي :

نَشِيطٌ | طَعَامَ | تَنَاوُلَ | الْقِرَاءَةَ | أَكُونَ

أَنَا (حَازِمٌ) تِلْمِيذٌ ــــــ فِي الصَّفِّ الثَّانِي الِابْتِدَائِيِّ ، أَتَنَاوَلُ ــــــ الْفَطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، أُفَضِّلُ ــــــ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ ؛ لِيَكُونَ جِسْمِي قَوِيًّا ، صَدِيقِي الْمُقَرَّبُ اسْمُهُ (مُعَاذٌ) ، وَهُوَ يُحِبُّ ــــــ ، وَيَهْوَى مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ ، أَتَمَنَّى أَنْ ــــــ مُعَلِّمًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

١- حَرْفَ جَرٍّ : ــــــ ٢- فِعْلًا : ــــــ

٣- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ــــــ ٤- مُضَادَّ (بَعْدَ): ــــــ

٥- مُفْرَدَ (تَلَامِيذ) : ــــــ ٦- مُرَادِفَ (أُرِيدُ): ــــــ

(ج) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يَتَنَاوَلُ (حَازِمٌ) طَعَامَ الْفَطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى ــــــ .

٢- يُفَضِّلُ (حَازِمٌ) تَنَاوُلَ الطَّعَامِ ــــــ

٣- يَهْوَى (مُعَاذٌ) مُمَارَسَةَ ــــــ

٤- يَتَمَنَّى (حَازِمٌ) أَنْ يَكُونَ ــــــ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

(د) مَا اسْمُ صَدِيقِ (حَازِمٍ) الْمُقَرَّبِ ؟

ــــــ

نشاط ٥ أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ فِي الْأَرُزِّ وَالْخُبْزِ. (ضَعْ سُؤَالًا)

ــــــ

(ب) أَنَا مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ. (اسْتَخْدِمْ (نَحْنُ) بَدَلًا مِنْ (أَنَا) ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ)

ــــــ

(ج) الرَّسْمُ ــــــ الْهِوَايَاتِ الْجَمِيلَةِ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ)

(د) ــــــ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا إِلَى السِّيرك. (ضَعْ فِعْلًا مُنَاسِبًا)

نشاط (٤) (أ) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
(ب) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
(ج) ، (د) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
نشاط (٥) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

نشاط ١ (الفهم القرائي) **(أ) اقرأ الفقرة ، ثُمَّ استخرج منها ما يلي :**

وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة. فرسمت (سلمى) صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة. وعندما عرضت لوحتها على المعلمة ابتسمت ، وقالت : لديك موهبة الرسم يا (سلمى). صاحت (سلمى) وهي سعيدة ، وقالت : عندي موهبة .

١- اسمًا مؤنثًا : ____ ٢- ضميرًا : ____

٣- حرف جر : ____ ٤- كلمة بها تاء مفتوحة : ____

٥- مضاد (السابق) : ____ ٦- معنى (رفعت صوتها) : ____

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- أعجبت المعلمة بالصورة التي رسمتها (سلمى). ( )

٢- (سلمى) لديها موهبة الرسم. ( )

(جـ) ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

____

نشاط ٢ (القراءة المتحررة من المحتوى) **اقرأ الفقرة التالية ، ثُمَّ أجب :**

كل مهنة يعمل بها البشر تحتاج إلى مهارات ، فالمعلم مثلًا يحتاج إلى مهارات عديدة منها : ضبط النفس ، والتطوير في أساليب ووسائل التعليم والتعلم ، وكذلك مهارات التواصل مع الآخرين ، ومهارة جذب انتباه التلاميذ ، والتنوع في طرائق الشرح ، وعلى كل منا تنمية مهاراته التي يحتاج إليها في المهنة التي يرغب في العمل بها في المستقبل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (تنمية) : ____ (معرفة - زيادة - تقديم)

٢- مفرد (مهارات) : ____ (مهرة - مهارة - ماهرون)

(ب) أكمل ما يلي :

١- كل مهنة تحتاج إلى ____

٢- على كل منا أن ينمي مهاراته في ____ التي يرغب في العمل بها.

(جـ) اذكر مهارة من المهارات التي يحتاج إليها المعلم .

____

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) **أجب بما هو مطلوب بين القوسين :**

(أ) يعيش السمك ____ الماء. (أكمل بحرف جر)

(ب) ____ تسقط الأمطار؟ جـ/ شتاءً. (أكمل بأداة استفهام)

(جـ) وقع الكوب على الأرض ثُمَّ انكسر. ____ (صوب الكلمة الملونة)

(د) أنتَ أمٌّ حنونٌ. ____ (صوب الكلمة الملونة)

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) **اقرأ السيرة الذاتية ، ثُمَّ أجب :**

الاسم : هدى كمال.

السن : ثلاثون عامًا.

الموهبة : القراءة.

المهارات : الإبداع في التأليف - الأسلوب الجذاب.

المهنة : كاتبة.

(أ) الاسم: ____ (ب) الموهبة: ____

(جـ) السن: ____ (د) المهنة : ____

(هـ) المهارات : ____

نشاط ٥ (الخط) **اكتب ما يلي بخط النسخ :**

ابحث عن موهبتك ، وطورها.

نشاط ٦ (الإملاء) **اكتب ما يُملى عليك :**

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

السَّمَاءُ لَيْلًا





قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : النُّورُ وَالظَّلَامُ



إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ

ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بَاحِثِينَ عَنْ إِجَابَاتٍ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نُفَكِّرُ فِيهِ بِالْكُتُبِ ، وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمَتْ لِي كِتَابًا أَكَّدَتْ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي الْكَثِيرَةِ .

س : على أي شيء عودت معلمة العلوم التلاميذ ؟

س : ما التساؤلات التي تتساءلها (بطلة القصة) كل ليلة ؟

س : ماذا طلبت (بطلة القصة) من معلمة العلوم في الصباح ؟ ولماذا ؟



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا ، وَيُجِيبُ عَنْ تَسَاؤُلَاتِي ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرُكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ ، وَلَازَمْتُهُ ، أُقَلِّبُ صَفَحَاتِهِ ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ ، وَأُكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ ؟

س : ماذا رأت (بطلة القصة) في الكتاب ؟

- بَاحِثِينَ : مُفَتِّشِينَ.
- فِرَاشِي : سَرِيرِي
- الْمُضِيئَةُ : الْمُشْرِقَةُ / الْمُنِيرَةُ.
- أَفْهَمَ : أَعْرِفَ.
- قَدَّمَتْ : أَعْطَتْ
- لَازَمْتُهُ : صَاحَبْتُهُ.

٣

هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ ؛ أَنَّ الشَّمْسَ تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضَ فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ . وَبَعْدَ سَاعَاتٍ ، وَلِأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ فَنَهْدَأُ وَنَنَامُ ، وَنَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ وَيُصْبِحُ بَدْرًا يُنِيرُ الْقَمَرُ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفِضِّيِّ الرَّقِيقِ .

س - ماذا تعلمت بطلة القصة من الكتاب الذي قدمته معلمة العلوم لها ؟

٤

اطْمَأْنَنْتُ ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ الْإِنْسَانَ ، وَالْحَيَوَانَ ، وَالنَّبَاتَ ..... لِيَنَامَ وَيَكْبَرَ ، وَيَتَرَعْرَعَ .

س : ما فائدة نظام الكون ؟



٥

دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ ، وَسَأَلَنِي : هَلْ وَجَدْتِ الْإِجَابَةَ ؟ وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ ؛ لِأَنْمُوَ ، وَأَزْدَهِرَ ، ابْتَسَمَ وَالِدِي ، واطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّنِي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ ؛ يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً .

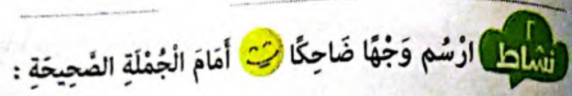
س : ما فائدة الكتاب ؟

س : إذا كانت لديك تساؤلات مثل بطلة القصة فكيف تجد الإجابة عنها ؟

- تُصْدِرُ : تُخْرِجُ.
- تُضِيءُ : تُنِيرُ.
- النُّمُو : الزِّيَادَةُ.
- يَتَرَعْرَعُ : يَكْبَرُ.
- أَخْلُدُ : أَذْهَبُ.
- يُثِيرُ : يُوجِدُ / يُحْدِثُ.

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ اسْمَ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :



ر - م - ق	م - س - ش	و - م - ن - ج	ر - أ - ض
....	....	....	....

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

(أ) يُنِيرُ الْقَمَرُ فِي النَّهَارِ.

(ب) يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ ؛ لِيُصْبِحَ بَدْرًا.

(جـ) نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ.

(د) الشَّمْسُ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ.



نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

- نَهْدَأُ وَنَنَامُ.
- نَلْعَبُ وَنَمْرَحُ.
- يُنِيرُ الْقَمَرُ.

فِي النَّهَارِ

فِي اللَّيْلِ

- تُشْرِقُ الشَّمْسُ.
- نَنْمُو وَنَكْبَرُ.
- نَدْرُسُ وَنَتَعَلَّمُ.

نشاط (١.٢.١ ، ٣.٢.١) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع .

نشاط ٤ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الْقَائِمَةِ ، وَضَعْهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

(أ) الشَّمْسُ تُصْدِرُ طَاقَةً .... بِهَا الْأَرْضَ.
(ب) الْأَرْضُ تَدُورُ حَوْلَ ....
(جـ) يَأْتِي .... فَنَهْدَأُ وَنَنَامُ.
(د) حِينَ يَكْتَمِلُ الْهِلَالُ يُصْبِحُ ....

- الظَّلَامُ.
- بَدْرًا.
- تُضِيءُ.
- نَفْسِهَا.

نشاط ٥ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

(أ) سَأَلَنِي وَالِدِي : هَلْ وَجَدْتَ الْإِجَابَةَ ؟
(ب) ذَهَبْتُ لِمُعَلِّمَةِ الْعُلُومِ فِي الْمُخْتَبَرِ.
(جـ) نِظَامُ الْكَوْنِ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُوِّ.

نشاط ٦ رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

نشاط (٤ ، ٦) : يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص ، ويلخص التفاصيل والفكر الرئيسة .
نشاط (٥) : يقرأ طفلك الجمل قراءة صحيحة ، ويصل كل جملة بالصورة المناسبة .

نشاط ١ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :
- يُعْتَبَرُ .... مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ الْمَعْرِفَةِ.

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:
- تَحْتَوِي الْكُتُبُ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْمَعْلُومَاتِ. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- كُلَّمَا زَادَتْ قِرَاءَةُ الْإِنْسَانِ .... مَعْرِفَتُهُ. (قَلَّتْ - ثَبَتَتْ - زَادَتْ)

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :
١- الشَّمْسُ عِبَارَةٌ عَنْ كُرَةٍ ضَخْمَةٍ مِنَ الْغَازَاتِ السَّاخِنَةِ. (   )
٢- بِدُونِ الشَّمْسِ لَا يُوجَدُ ضَوْءٌ وَلَا حَرَارَةٌ وَلَا حَيَاةٌ عَلَى الْأَرْضِ. (   )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ إِلَى النَّبَاتَاتِ مِنْ أَجْلِ ...... (الرَّاحَةِ - الْغِذَاءِ - اللَّعِبِ)

نشاط ٣ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٥ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :
١- فِي اللَّيْلِ يَكُونُ النَّشَاطُ وَالْحَرَكَةُ وَالْقِيَامُ بِالْعَمَلِ. (   )
٢- تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ الشَّمْسِ. (   )

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :
- دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا سَبَبٌ فِي تَعَاقُبِ .... وَ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٥ (مرتين) على الطفل.
نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.



الموضوع الأول
السماء ليلًا

لاحظ وتعلم

نشاط ١ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :

نشاط ٢ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

ش م س

خ

ت

ب

ق م ر

أ ش ج ا ر

أ

ض

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....

نشاط (١) : يعبر طفلك بالكتابة عن الصور الموجودة أمامه .
نشاط (٢) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات ، ثم يضعها في جمل من إنشائه .

نشاط ٣ اكْتُبِ الْفِعْلَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ :

نشاط ٤ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

اللَّيْلُ – فِي – الْجِسْمُ – يَسِيرُ – الْأَرْضُ

يَنْمُو – مِنْ – يَكْسِرُ – عَنْ – ثُمَّ

اسْمٌ – فِعْلٌ – حَرْفٌ

نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ي - ل - ل

ن - س - أ - ا - ن

د - س - م - ة - ر

نشاط (٣) : يكتب طفلك الفعل المعبر عن كل صورة .
نشاط (٤) : يميز طفلك بين الاسم والفعل والحرف .
نشاط (٥) : يرتب طفلك ويدمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .


قصة
سِرُّ الْقَمَرِ
١
(سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا .
٢
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ (سَاهِرٌ) ، وَتَسَاءَلَ : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟
٣
وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.
٤
سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .
٥
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .
٦
ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .
موقع التفوق
AltFwoK.com



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التَّأمُّل	التَّفكُّر	يَجلِسُ	يَقعُدُ	نُورٌ	ضَوْءٌ
قَرَّرَ	عَزَمَ عَلَى	أَرَاهُ	عَرَضَ لَهُ	الْحَقِيقَةُ	الْوَاقِعُ
مُعْتِمٌ	مُظْلِمٌ	ضَحِكَ	ابْتَسَمَ	انْعِكَاس	انْقِلَاب
أَشِعَّةٌ	ضَوْءٌ	يُنِيرُ	يُضِيءُ	لَيْلَةٌ	مَسَاءٌ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ	بَيْتٌ	بُيُوتٌ	يَوْمٌ	أَيَّامٌ
نُورٌ	أَنْوَارٌ	الْقَمَرُ	الْأَقْمَارُ	سِرٌّ	أَسْرَارٌ
مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمُونَ	صُورَةٌ	صُوَرٌ	الْحَقِيقَةُ	الْحَقَائِقُ
شُعَاعٌ	أَشِعَّةٌ	الشَّمْسُ	الشُّمُوسُ	لَيْلَةٌ	لَيَالٍ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
سِرٌّ	عَلَنٌ	يُحِبُّ	يَكْرَهُ	يَجْلِسُ	يَقِفُ
لَيْلًا	نَهَارًا	يَأْتِي	يَذْهَبُ	نُورٌ	ظَلَامٌ
يَسْأَلُ	يُجِيبُ	حَقِيقِيَّةٌ	خَيَالِيَّةٌ	أَجْمَلُ	أَقْبَحُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ	مُعْتِمٌ	مُضِيءٌ	ضَحِكَ	عَبَسَ
قَالَ	سَكَتَ	يُنِيرُ	يُظْلِمُ	كُلٌّ	بَعْضٌ

- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح.
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها.

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : ماذا يحب (ساهر) ؟
جـ : يُحِبُّ (سَاهِرٌ) التَّأَمُّلَ .

س٢ : أين يجلس (ساهر) ليلًا ؟
جـ : فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ .

س٣ : متى يجلس (ساهر) في حديقة بيته ؟
جـ : لَيْلًا .

س٤ : فيم فكر (ساهر) ؟ وعمَّ تساءل ؟
جـ : فَكَّرَ فِي الْقَمَرِ ، وَتَسَاءَلَ : (مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟).

س٥ : ماذا قرر (ساهر) ؟
جـ : قَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ .

س٦ : من الذي سأله (ساهر) عن سر القمر ؟
جـ : سَأَلَ مُعَلِّمَهُ .



س٧ : ماذا أرى المعلم لـ (ساهر)؟
جـ : أَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .

س٨ : كيف يبدو القمر من بعيد ؟ وما الحقيقة ؟
جـ : يَبْدُو الْقَمَرُ مِنْ بَعِيدٍ مُنِيرًا ، وَالْحَقِيقَةُ أَنَّهُ مُعْتِمٌ .

س٩ : ماذا اكتشف (ساهر) في النهاية ؟
جـ : اكْتَشَفَ أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ .

س١٠ : من أين يأتي نور القمر ؟
جـ : نُورُ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

نشاط
- راجع شرح خطوات تداول نص القراءة صـ ٥ ، ٦
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة [illegible]

اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

(أ) الَّذِي وَضَّحَ لـ (سَاهِر) حَقِيقَةَ الْقَمَرِ هُوَ وَالِدُهُ. ( )

(ب) يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا. ( )

(جـ) يَأْتِي نُورُ الشَّمْسِ مِنِ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الْقَمَرِ عَلَيْهَا. ( )

(د) الْقَمَرُ مُنِيرٌ مِنْ بَعِيدٍ، ولَكِنَّهُ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ. ( )

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) فِي النِّهَايَةِ اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ ___ فِي الحَقِيقَةِ. (مُنِيرٌ - مُعْتِمٌ - بَارِدٌ)

(ب) يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ ___ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ. (انْعِكَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاثِ)

(جـ) قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَسْأَلَ ___ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ. (مُعَلِّمَهُ - وَالِدَهُ - صَدِيقَهُ)

(د) عَرَضَ الْمُعَلِّمُ لِـ (سَاهِرٍ) صُورَةً ___ لِلْقَمَرِ. (خَيَالِيَّةً - حَقِيقِيَّةً)

(هـ) مِنْ صِفَاتِ (سَاهِرٍ) أَنَّهُ ___ (مُتَأَمِّلٌ - كَسُولٌ - مُخْتَرِعٌ)

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) فَكَّرَ (سَاهِرٌ) مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ ___ ؟

(ب) (سَاهِرٌ) يُحِبُّ الجُلُوسَ فِي ___ بَيْتِهِ.

(جـ) يُحِبُّ (سَاهِرٌ) ___

(د) الْقَمَرُ يُنِيرُ الْأَرْضَ كُلَّ ___

(هـ) مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ ___ !

- التَّأَمُّل.
- بَعِيد.
- القَمَر.
- حَدِيقَة.
- لَيْلَة.

نشاط (١،٢،٣) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط ٤ اخْتَرْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) هَذَا الْمَكَانُ مُعْتِمٌ ؛ أَنَا لَا أَرَى شَيْئًا. (مُنِيرٌ - مُظْلِمٌ - قَرِيبٌ)

(ب) أَرَى انْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ. (لَمَعَانَ - انْقِلَابَ - جَمَالَ)

(جـ) أَنَا أُنِيرُ الْمِصْبَاحَ لَيْلًا. (أَفْتَحُ - أُغْلِقُ - أُضِيءُ)

(د) (سَاهِرٌ) يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيُلَاحِظُ جَيِّدًا. (الْقِرَاءَةَ - التَّفَكُّرَ - الْوُضُوحَ)

(هـ) قَرَّرَ (سَاهِرٌ) أَنْ يَقْرَأَ قِصَّةً. (عَزَمَ - تَرَكَ - أَخَذَ)

نشاط ٥ رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً :

- تَسَاءَلَ (سَاهِرٌ) : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟
- عَرَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ نُورَ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.
- كَانَ (سَاهِرٌ) جَالِسًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ لَيْلًا.
- اكْتَشَفَ (سَاهِرٌ) أَنَّ الْقَمَرَ مُعْتِمٌ فِي الْحَقِيقَةِ.

نشاط ٦ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

(أ) يَسْأَلَ - قَرَّرَ - أَنْ - الْقَمَرِ - سِرِّ - سَاهِرٌ - عَنْ - .

(ب) أَيْنَ - الْقَمَرِ - ؟ - نُورُ - مِنْ - يَأْتِي

نشاط ٧ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

بِالنُّجُومِ - السَّمَاءُ - لَيْلًا - يُنِيرُ - أَتَأَمَّلَ

أُحِبُّ أَنْ ___ فِي ضَوْءِ الْقَمَرِ ___، فَهُوَ ___ الْكَوْنَ، وَتَبْدُو ___ جَمِيلَةً، وَهِيَ مُتَزَيِّنَةٌ ___ أَيْضًا.

نشاط (٤) : يستخدم طفلك سياق الجمل لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٥) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا صحيحة.
نشاط (٧) : يوظف طفلك الكلمات في جمل تناسب معناها.

نشاط ٨ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثُمَّ استخرج منها ما يلي :

سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ .
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ .
ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

١- اسْمًا : .... ٢- حَرْفًا : ....
٣- فِعْلًا : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....
٥- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ: .... ٦- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ....
٧- مُفْرَدَ (لَيَالٍ) : .... ٨- جَمْعَ (شُعَاعٌ) : ....
٩- مَعْنَى (مُظْلِمٌ) : .... ١٠- مُضَادَّ (أَقْبَحُ) : ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- الْقَمَرُ .... فِي الْحَقِيقَةِ.
٢- يُنِيرُ .... السَّمَاءَ كُلَّ لَيْلَةٍ.

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✔) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✖) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- سَأَلَ (سَاهِرٌ) وَالِدَهُ عَنِ الْقَمَرِ . ( )
٢- رَأَى (سَاهِرٌ) صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ. ( )

(د) أَجِبْ : ١- كَيْفَ يَبْدُو الْقَمَرُ مِنْ بَعِيدٍ؟
....
٢- مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟
....

نشاط (٨) (أ): يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب-جـ-د): يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأِ الْجُمَلَ ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْنَهَا :

هَذَا الْفَأْرُ قَرِيبٌ مِنَ الْمِصْيَدَةِ. هَذِهِ السَّيَّارَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَنْزِلِ.



هَذَا وَلَدٌ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ. هَذِهِ بِنْتٌ تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

نستنتج أن

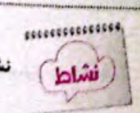
مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ : (هَذَا - هَذِهِ).
هَذَا : يُسْتَخْدَمُ لِلْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ الْقَرِيبِ.
هَذِهِ : يُسْتَخْدَمُ لِلْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ الْقَرِيبَةِ.
- بَعْضُ الصِّفَاتِ تُضَافُ إِلَيْهَا (تَاءُ التَّأْنِيثِ) عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا مَعَ الْمُؤَنَّثِ ، مِثْل: (قَرِيبَة).
- الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (الْيَاءِ) عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ مَعَ الْمُذَكَّرِ ، مِثْل : (يَلْعَبُ).
- الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (التَّاءِ) عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ مَعَ الْمُؤَنَّثِ ، مِثْل : (تَلْعَبُ).

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِـ (هَذَا - هَذِهِ) :

(أ) .... تِلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. (ب) .... طَبِيبٌ بَارِعٌ.
(جـ) .... مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. (د) .... بِنْتٌ تَرْسُمُ صُورَةً.

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

(أ) هَذَا لَاعِبٌ مَاهِرٌ . - هَذِهِ لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ .
(ب) هَذَا فَلَّاحٌ نَشِيطٌ . - ....
(جـ) .... - هَذِهِ مُهَنْدِسَةٌ تُصَمِّمُ الْمَشْرُوعَ.
(د) هَذَا الْوَلَدُ يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ . - ....
(هـ) .... - هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .



نشاط (١، ٢، ٣): يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة.

لاحظ وتعلم

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

هَذَا - هَذِهِ - بَارِعَةٌ - مُعْتِمٌ - مُثْمِرَةٌ - مُتَأَمِّلٌ

(أ) ________ الْقَمَرُ ________ فِي الْحَقِيقَةِ .

(ب) ________ شَجَرَةٌ ________

(جـ) ________ وَلَدٌ ________ فِي الْكَوْنِ .

(د) ________ طَبِيبَةٌ ________ فِي عَمَلِهَا .

نشاط ٥ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

(أ) هَذِهِ مُهَنْدِسٌ ذَكِيٌّ. ________

(ب) هَذَا تِلْمِيذٌ تَقْرَأُ الْقِصَّةَ. ________

(جـ) هَذَا طِفْلَةٌ تَلْعَبُ. ________

(د) هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ يَهْتَمُّ بِالْمَرْضَى. ________

(هـ) هَذَا فَلَّاحَةٌ تُطْعِمُ الْبَقَرَةَ. ________

نشاط ٦ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) الطِّفْلُ ________ وَالِدَهُ عَنِ الشَّمْسِ . (يَسْأَلُ - تَسْأَلُ)

(ب) التِّلْمِيذَةُ ________ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ . (يَذْهَبُ - تَذْهَبُ)

(جـ) أُحِبُّ أَنْ أَرْتَدِيَ ________ الْفُسْتَانَ . (هَذَا - هَذِهِ)

(د) سَأَذْهَبُ إِلَى ________ الْمَزْرَعَةِ غَدًا . (هَذَا - هَذِهِ)

(هـ) أَنَا أَعِيشُ فِي ________ الْمَدِينَةِ . (هَذَا - هَذِهِ)

(و) هَذِهِ الطَّائِرَةُ ________ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ . (يَطِيرُ - تَطِيرُ)

نشاط (٤، ٥، ٦): يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة .

سِرُّ الْقَمَرِ

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كُلَّمَا نَظَرْتُ إِلَى الْقَمَرِ يَجْعَلُنِي جَمَالُهُ أُفَكِّرُ فِي عَظَمَةِ الْخَالِقِ الَّذِي أَبْدَعَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ، فَبِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْقَمَرَ جِسْمٌ مُعْتِمٌ إِلَّا أَنَّهُ يُضِيءُ لَنَا الْأَرْضَ لَيْلًا ؛ وَذَلِكَ نَتِيجَةُ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَالْقَمَرُ عِبَارَةٌ عَنْ جِسْمٍ بَيْضَاوِيٍّ وَلَيْسَ كُرَوِيًّا، وَمِنْ أَعْجَبِ مَا قَرَأْتُ أَنَّ الْقَمَرَ يُوجَدُ عَلَى سَطْحِهِ جِبَالٌ عَالِيَةٌ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- حَرْفَ عَطْفٍ : ________ ٢- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : ________

٣- حَرْفَ جَرٍّ : ________ ٤- فِعْلًا : ________

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (انْعِكَاس) : ________ (وُضُوح - انْقِلَاب - ظُهُور)

٢- مُضَادُّ (مُعْتِم) : ________ (مُظْلِم - مُتَحَرِّك - مُضِيء)

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- الْقَمَرُ عِبَارَةٌ عَنْ جِسْمٍ ________ وَلَيْسَ كُرَوِيًّا.

٢- يُوجَدُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ________ عَالِيَةٌ.

(د) كَيْفَ يُضِيءُ لَنَا الْقَمَرُ الْأَرْضَ لَيْلًا رَغْمَ أَنَّهُ جِسْمٌ مُعْتِمٌ ؟

____

نشاط ٢ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ________ أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ. (أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ)

(ب) وَضَعْتُ الْكِتَابَ ________ الْحَقِيبَةِ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ)

(جـ) أَنَا أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ. ________ (صَوِّبِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ)

(د) ________ صَوْتَكَ. (أَكْمِلْ بِأُسْلُوبِ نَهْيٍ)

نص معلوماتي

عَالِمُ الْفَلَكِ (الْبِيرُونِي)



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ (أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي) .
كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

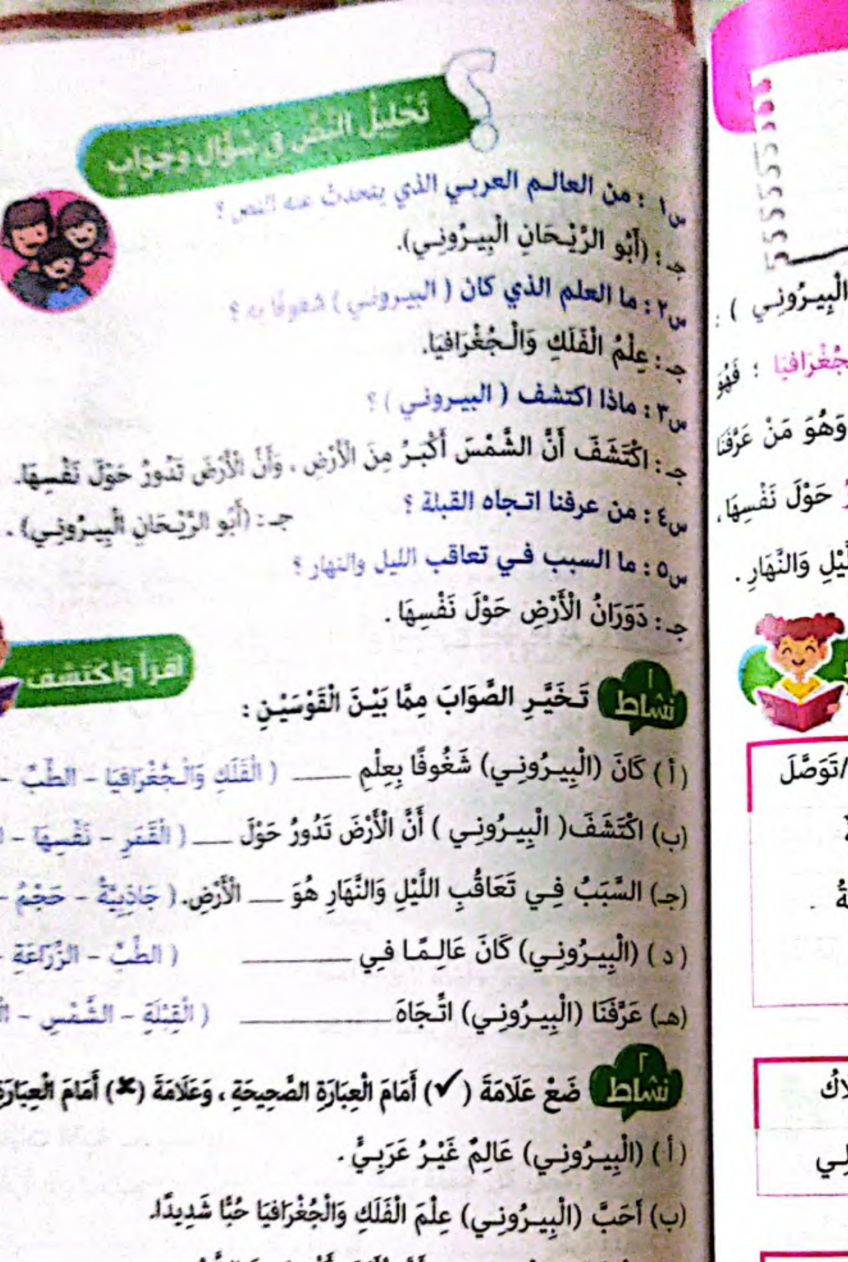
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَغُوفٌ	شَدِيدُ الْحُبِّ لِشَيْءٍ	اكْتَشَفَ	عَرَفَ/تَوَصَّلَ
عِلْمُ الْفَلَكِ	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	اتِّجَاهٌ	نَاحِيَةٌ
الْجُغْرَافِيَا	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	الْقِبْلَةُ	الْكَعْبَةُ .
تَعَاقُبُ	إِتْيَانُ أَحَدِهِمَا وَرَاءَ الْآخَرِ	تَدُورُ	تَلُفُّ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَالِمٌ	عُلَمَاءُ	عِلْمٌ	عُلُومٌ	الْفَلَكُ	الْأَفْلَاكُ
اتِّجَاهٌ	اتِّجَاهَاتٌ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ/أَنْفُسٌ	اللَّيْلُ	اللَّيَالِي

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عَالِمٌ	جَاهِلٌ	شَغُوفًا	كَارِهًا	الْعَرَبِيُّ	الْأَعْجَمِيُّ
تَدُورُ	تَثْبُتُ	تَعَاقُبُ	انْقِطَاعٌ/تَوَقُّفٌ	اللَّيْلُ	النَّهَارُ



تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : من العالم العربي الذي يتحدث عنه النص ؟
جـ : (أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي).

س٢ : ما العلم الذي كان (البيروني) شغوفًا به ؟
جـ : عِلْمُ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا.

س٣ : ماذا اكتشف (البيروني) ؟
جـ : اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَأَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

س٤ : من عرفنا اتجاه القبلة ؟ جـ : (أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي) .

س٥ : ما السبب في تعاقب الليل والنهار ؟
جـ : دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

اقرأ واكتشف

نشاط ١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ ____ (الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا - الطِّبِّ - النَّبَاتِ)
(ب) اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِي) أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ ____ (الْقَمَرِ - نَفْسِهَا - الشَّمْسِ)
(جـ) السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ هُوَ ____ الْأَرْضِ. (جَاذِبِيَّةُ - حَجْمُ - دَوَرَانُ)
(د) (الْبِيرُونِي) كَانَ عَالِمًا فِي ____ (الطِّبِّ - الزِّرَاعَةِ - الْفَلَكِ)
(هـ) عَرَّفَنَا (الْبِيرُونِي) اتِّجَاهَ ____ (الْقِبْلَةِ - الشَّمْسِ - الْجَنُوبِ)

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

(أ) (الْبِيرُونِي) عَالِمٌ غَيْرُ عَرَبِيٍّ . ( )
(ب) أَحَبَّ (الْبِيرُونِي) عِلْمَ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا حُبًّا شَدِيدًا. ( )
(جـ) اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِي) أَنَّ الْأَرْضَ أَكْبَرُ مِنَ الشَّمْسِ . ( )
(د) دَوَرَانُ الشَّمْسِ حَوْلَ الْأَرْضِ هُوَ سَبَبُ تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ. ( )

نشاط (٢،١) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه

نشاط ٣ اكْتُبْ أمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ بِهَا مِمَّا يَلِي :

يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ الْآخَرِ.	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ.
شَدِيدُ الْحُبِّ.	دِرَاسَةُ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا.

(أ) أنَا شَغُوفٌ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ. ____________

(ب) تَفَوَّقَ الْعُلَمَاءُ الْعَرَبُ فِي دِرَاسَةِ عِلْمِ الْفَلَكِ. ____________

(جـ) مَادَّةُ الْجُغْرَافِيَا ؛ تُعَرِّفُنِي مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْجِبَالِ وَالْبِحَارِ. ____________

(د) يَتَعَاقَبُ ظُهُورُ الشَّمْسِ وَالْقَمَرِ فِي السَّمَاءِ. ____________

نشاط ٤ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ (أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي) : كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا ؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ ، وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَأَنَّ هَذَا الدَّوَرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

١- اسْمَ إِشَارَةٍ : ____________ ٢- ضَمِيرًا : ____________

٣- فِعْلًا : ____________ ٤- اسْمًا مُذَكَّرًا : ____________

٥- حَرْفَ جَرٍّ: ____________ ٦- مُضَادَّ (أَصْغَرُ) : ____________

٧- مُفْرَدَ (الْعُلَمَاءُ) : ____________ ٨- مَعْنَى (تَلُفُّ) : ____________

(ب) أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

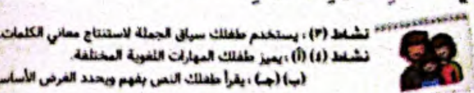
١- تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنِ الْعَالِمِ ____________

٢- الْأَرْضُ ____________ حَوْلَ نَفْسِهَا.

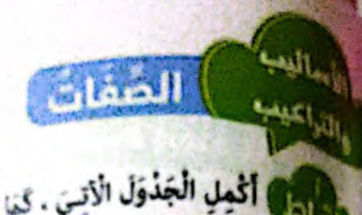
٣- أَحَبَّ (الْبِيرُونِي) عِلْمَ ____________ وَ ____________

(جـ) مَا السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ؟ ____________





نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٤) (أ) : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة.
(ب) (جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.



لاحظ واكتشف

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْجُمْلَةُ	الصِّفَةُ	الْمَوْصُوفُ
(أ) هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ.	كَبِيرَة	مَدْرَسَة
(ب) هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ.	________	________
(جـ) هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ.	________	________
(د) هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.	________	________

نستنتج أن

- الصِّفَةُ : اسْمٌ يُحَدِّدُ شَيْئًا مُمَيَّزًا فِي اسْمٍ نُرِيدُ وَصْفَهُ (الْمَوْصُوفُ).
- الْمَوْصُوفُ : هُوَ الِاسْمُ الَّذِي نُرِيدُ وَصْفَهُ.
- تُضَافُ تَاءُ التَّأْنِيثِ فِي صِفَاتِ الْكَلِمَاتِ الْمُؤَنَّثَةِ ، مِثْلُ: (كَبِيرَة - جَمِيلَة - قَوِيَّة).

نشاط ٢ اقْرَأْ ، ثُمَّ اذْكُرِ الصِّفَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :



ذَلِكَ قَمَرٌ مُنِيرٌ ، لَوْنُهُ أَبْيَضُ ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ.

________ ، ________ ، ________



هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ ، أَنْيَابُهُ قَوِيَّةٌ ، وَمَخَالِبُهُ طَوِيلَةٌ.

________ ، ________ ، ________

نشاط ٣ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) هَذَا بَحْرٌ ____________ (جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - وَاسِعٌ)

(ب) هَذِهِ حَدِيقَةٌ ____________ (ضَيِّقٌ - جَمِيلٌ - مُزْدَحِمَةٌ)

(جـ) هَذَا قَمِيصٌ لَوْنُهُ ____________ (أَبْيَضُ - صَفْرَاءُ - قَبِيحَةٌ)

نشاط (١، ٢، ٣) : يستخدم طفلك قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث.

نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :



الزَّرَافَةُ أَطْوَلُ مِنَ الْغَزَالَةِ. — الزَّرَافَةُ طَوِيلَةٌ.

الْأَرْنَبُ أَسْرَعُ مِنَ السُّلَحْفَاةِ. — الْأَرْنَبُ ....

الْفِيلُ أَضْخَمُ مِنَ الْبَقَرَةِ . — الْفِيلُ ....

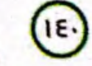
نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي كَالْمِثَالِ :

خَفِيفَةٌ — أَسْرَعُ مِنَ — أَخَفُّ مِنَ — سَرِيعٌ — أَكْبَرُ مِنَ

(أ) الشَّمْسُ .... الْأَرْضِ. - الشَّمْسُ كَبِيرَةٌ.

(ب) الْبَالُونَةُ .... الْكُرَةِ. - الْبَالُونَةُ ....

(جـ) الْقِطَارُ .... السَّيَّارَةِ. - الْقِطَارُ ....

نشاط (٤ ، ٥) : يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين الصفات واستخدامها في الكتابة.
ملحوظة : عند المقارنة بين الصفات نستخدم أسلوب التفضيل (أفعل من) مثل : (الزرافة أطول من الغزالة).

نشاط ٦ صِلْ ؛ لِتُكَوِّنَ وَصْفًا مُتَكَامِلًا لِكُلِّ صُورَةٍ :

- هَذِهِ حَدِيقَةُ حَيَوَانٍ كَبِيرَةٌ • — بِهَا كُتُبٌ مُفِيدَةٌ ، وَقِصَصٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
- هَذَا بَحْرٌ وَاسِعٌ • — وَجَمِيلَةٌ ، وَبِهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ.
- هَذِهِ مَكْتَبَةٌ ضَخْمَةٌ • — وَعَمِيقٌ ، وَبِهِ أَسْمَاكٌ مُلَوَّنَةٌ .

نشاط ٧ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

(أ) هَذِهِ مَدْرَسَةٌ نَظِيفٌ. ....

(ب) الْكِتَابُ كَبِيرَةٌ. ....

(جـ) هَذَا أَسَدٌ مُفْتَرِسَةٌ. ....

(د) النَّحْلَةُ نَشِيطٌ. ....

(هـ) هَذِهِ صَحْرَاءُ وَاسِعٌ. ....

(و) هَذَا فَصْلٌ مُنَظَّمَةٌ. ....

نشاط ٨ اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

كُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ يَدُلُّ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ .

....

نشاط (٦) : يصف طفلك الصورة من خلال توصيلها بالجمل المناسبة .
نشاط (٧) : يميز طفلك الخطأ في كل جملة ، ويصوبه .
نشاط (٨) : يكتب طفلك جملة صحيحة لغويًا مراعيًا قواعد الكتابة .

فهم نفسك ○ عالم الفلك : البيروني

نشاط ١ (القِرَاءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) ، اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(كَرِيمٌ) طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي الابْتِدَائِيِّ شَغُوفٌ بِعِلْمِ النَّبَاتِ. ذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ (كَرِيمٌ) أَنْ يَزْرَعَ الطَّمَاطِمَ فِي المَنْزِلِ ، فَذَهَبَ إِلَى مُعَلِّمِ العُلُومِ ، وَسَأَلَهُ : مَا الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ الطَّمَاطِمُ لِتَنْمُوَ ؟ ، قَالَ لَهُ المُعَلِّمُ : تَحْتَاجُ إِلَى ضَوْءِ الشَّمْسِ وَمَاءٍ وَهَوَاءٍ وَأَخْبَرَهُ أَيْضًا أَنَّ زِرَاعَتَهَا فِي المَنْزِلِ سَهْلَةٌ جِدًّا ، فَهِيَ لَا تَحْتَاجُ إِلَى كَثِيرٍ مِنَ العِنَايَةِ ، كَمَا أَنَّ فَتْرَةَ نُمُوِّهَا قَصِيرَةٌ تَتَرَاوَحُ بَيْنَ ٤٠ وَ ٧٥ يَوْمًا.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ____________ ٢- اسْمًا : ____________

٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ____________ ٤- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ : ____________

(ب) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى (شَغُوفٌ) : شَدِيدُ ____________ لِشَيْءٍ. (الحُبِّ - الكُرْهِ - البَحْثِ)

٢- مُضَادُّ (قَصِيرَةٌ) : ____________ (صَغِيرَةٌ - طَوِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ)

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✔) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✘) أَمَامَ العِبَارَةِ الخَطَأِ :

١- (كَرِيمٌ) شَغُوفٌ بِعِلْمِ الفَلَكِ . ( )

٢- فَتْرَةُ نُمُوِّ الطَّمَاطِمِ قَصِيرَةٌ. ( )

(د) إِلَامَ تَحْتَاجُ الطَّمَاطِمُ لِتَنْمُوَ ؟

____

نشاط ٢ (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ____________ أُحِبُّ القِرَاءَةَ. (أَنَا - نَحْنُ - هُوَ)

(ب) يَلْعَبُ (بَاسِمٌ) ____________ المَلْعَبِ. (مِنْ - فِي - إِلَى)

(جـ) ____________ رَجُلٌ أَمِينٌ. (نَحْنُ - هَذَا - هَذِهِ)

(د) هَذِهِ لَوْحَةٌ ____________ (جَمِيلٌ - كَبِيرٌ - مُلَوَّنَةٌ)

نَشِيدٌ

النُّجُومُ وَالكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا ... مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّورْ

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ ... يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورْ

هَذَا الكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ ... فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورْ

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ ... يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُشْرِقُ	تُضِيءُ	النُّورُ	الضَّوْءُ	يَظْهَرُ	يَطْلَعُ
اللَّيْلُ	المَسَاءُ	سُرُورٌ	سَعَادَةٌ	سَاطِعٌ	لَامِعٌ
يَلْمَعُ	يَبْرُقُ/ يُضِيءُ	يَدُورُ	يَلُفُّ	دَوْمًا	دَائِمًا/بِاسْتِمْرَارٍ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شَمْسٌ	شُمُوسٌ	الدُّنْيَا	الدُّنَا	قَمَرٌ	أَقْمَارٌ
النَّجْمُ	النُّجُومُ	الكَوْكَبُ	الكَوَاكِبُ	صَخْرَةٌ	صُخُورٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تُشْرِقُ	تَغْرُبُ	الدِّفْءُ	البَرْدُ	النُّورُ	الظَّلَامُ
يَظْهَرُ	يَخْتَفِي	اللَّيْلُ	النَّهَارُ	أَفْرَاحٌ	أَحْزَانٌ
سُرُورٌ	شَقَاءٌ / حُزْنٌ	كَبِيرٌ	صَغِيرٌ	سَاطِعٌ	مُنْطَفِئٌ/بَاهِتٌ
يَلْمَعُ	يَبْهَتُ	دَوْمًا	أَحْيَانًا	يَدُورُ	يَثْبُتُ

تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

س١: ما عنوان النشيد؟
جـ: النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ.

س٢: عن أي شيء تتحدث الأبيات؟
جـ: عَمَّا يُوجَدُ فِي السَّمَاءِ.

س٣: أين تشرق الشمس؟
جـ: فَوْقَ الدُّنْيَا.

س٤: ماذا يصدر من الشمس؟
جـ: الدِّفْءُ وَالنُّورُ.

س٥: متى يظهر القمر؟
جـ: عِنْدَ اللَّيْلِ.

س٦: ماذا ينشر القمر؟
جـ: أَفْرَاحًا وَسُرُورًا.

س٧: أين يوجد الكوكب؟
جـ: حَوْلَ الشَّمْسِ.

س٨: ماذا يوجد في الكوكب؟
جـ: جِبَالٌ وَصُخُورٌ.

س٩: صف النجم.
جـ: النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ، يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) ______ تُشْرِقُ فَتُنِيرُ الْكَوْنَ. (الْأَرْضُ - الشَّمْسُ - الْجِبَالُ)

(ب) يَنْشُرُ الْقَمَرُ ______ (أَفْرَاحًا - سُرُورًا - هما مَعًا)

(جـ) الْقَمَرُ يَظْهَرُ عِنْدَ ______ (النَّهَارِ - الْمَنْزِلِ - اللَّيْلِ)

(د) النَّجْمُ كَبِيرٌ ______ (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - بَاهِتٌ)

(هـ) يَلْمَعُ النَّجْمُ دومًا حَيْثُ ______ (يَدُورُ - يَدُومُ - يَجُولُ)

(و) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَمَّا يُوجَدُ فِي ______ (السَّمَاءِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَنْزِلِ)

(ز) يَظْهَرُ ______ عِنْدَ اللَّيْلِ. (النُّورُ - الْقَمَرُ - الشَّمْسُ)



نشاط (١): يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ. (رَائِعٌ - طَالِعٌ - لَامِعٌ)

(ب) أُقَابِلُ أُمِّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ. (سَعَادَةٍ - عَمَلٍ - حُزْنٍ)

(جـ) الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي السَّمَاءِ. (دَائِمًا - بِاسْتِمْرَارٍ - هُمَا مَعًا)

(د) تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ. (تَعْمَلُ - تَقْرَأُ - تَلِفُّ)

نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِتُكْمِلَ حَدِيثَ الْقَمَرِ:

الشَّمْسِ - مُعْتِمٌ - الْقَمَرُ - نُجُومٌ - أَدُورُ - الْكَوَاكِبُ

أَنَا ______ أَظْهَرُ لَيْلًا، وَأَنَا جِسْمٌ ______، أَعْكِسُ ضَوْءَ ______ عَلَى الْأَرْضِ، ______ حَوْلَ الْأَرْضِ كَمَا تَدُورُ ______ حَوْلَ الشَّمْسِ، وَتُوجَدُ فِي الْفَضَاءِ ______ كَثِيرَةٌ.

نشاط ٤ رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

(أ) الدُّنْيَا - الشَّمْسُ - . - فَوْقَ - تُشْرِقُ

____

(ب) أَفْرَاحًا - الْقَمَرُ - يَنْشُرُ - . - وَسُرُورًا

____

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) تُشْرِقُ: ___ / ___ / ___ (ب) الدِّفْءُ: ___ / ___ / ___

(جـ) سُرُورٌ: ___ / ___ / ___ (د) شَمْسٌ: ___ / ___

نشاط (٢): يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٣): يوظف طفلك الكلمات في جمل تناسب معناها.
نشاط (٤): يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا.
نشاط (٥): يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية.

نشاط ٦ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ النشيد ،ثم أكمل الناقص مكان النقط مما يلي :

النُّورُ الشَّمْسِ يَلْمَعُ النَّجْمُ تُشْرِقُ أَفْرَاحًا قَمَرٌ صُخُورٌ

شَمْسٌ ________ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا ________

يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ ________ يَنْشُرُ ________ وَسُرُورْ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ ________ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ ________

أَمَّا ________ كَبِيرٌ سَاطِعٌ ________ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورْ

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ مَا يَلِي :

١- اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ : ________ ٢- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ________

٣- اسْمًا : ________ ٤- فِعْلًا : ________

٥- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ________ ٦- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: ________

٧- مُفْرَدَ (الدُّنَا) : ________ ٨- مَعْنَى (لَامِعٌ) : ________

٩- مُضَادَّ (أَحْزَانًا) : ________ ١٠- جَمْعَ (جَبَلٌ) : ________

(ج) أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ:

١- ________ تُشْرِقُ فَتَنْشُرُ الدِّفْءَ فِي الْكَوْنِ. - الدُّنْيَا.

٢- ________ يَظْهَرُ لَيْلًا فَيَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورًا. - النَّجْمُ.

٣- ________ كَبِيرٌ سَاطِعٌ ، يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ. - الْكَوْكَبُ.

٤- تُشْرِقُ الشَّمْسُ فَوْقَ ________ - الشَّمْسُ.

٥- يُوجَدُ فِي ________ جِبَالٌ وَصُخُورٌ. - الْقَمَرُ.

(د) ما اسْمُ النَّشِيدِ؟ ________

نشاط (١) (أ ، جـ ، د) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
(ب) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ اسْتِخْدَامَ أَسْمَاءِ الإِشَارَةِ :

ذَلِكَ نَجْمٌ سَاطِعٌ. تِلْكَ سَمَاءٌ صَافِيَةٌ. ذَلِكَ مَرْكَبٌ صَغِيرٌ. تِلْكَ سَفِينَةٌ كَبِيرَةٌ.

نستنتج أن

مِنْ أَسْمَاءِ الإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ : (ذَلِكَ ، تِلْكَ)

- ذَلِكَ : تُسْتَخْدَمُ لِلإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ الْبَعِيدِ.
- تِلْكَ : تُسْتَخْدَمُ لِلإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ الْبَعِيدَةِ.

لاحظ وتعلم

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَأَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

(أ) ذَلِكَ بُرْجٌ بَعِيدٌ يُعَانِقُ السَّمَاءَ . (ب) تِلْكَ سَحَابَةٌ بَعِيدَةٌ تُعَانِقُ السَّمَاءَ.

(جـ) ________ عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ . (د) ________ سَحَابَةٌ بَيْضَاءُ عَالِيَةٌ.

(هـ) ________ كَوْكَبٌ يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ . (و) ________ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ تُنِيرُ الْكَوْنَ.

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ (ذَلِكَ - تِلْكَ) :

(أ) ________ طَائِرَةٌ كَبِيرَةٌ. (ب) ________ فِيلٌ ضَخْمٌ.

(جـ) ________ نَمِرٌ سَرِيعٌ . (د) ________ سَحَابَةٌ مُمْطِرَةٌ.

(هـ) ________ سَمَكَةٌ مُلَوَّنَةٌ. (و) ________ مَرْكَبَةٌ فَضَائِيَّةٌ.

نشاط

نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أسماء الإشارة للبعيد.
نشاط (٢ ، ٣) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة للبعيد.

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

هَذَا　　هَذِهِ　　ذَلِكَ　　تِلْكَ

(أ) ________ قَمَرٌ مُنِيرٌ.　　(ب) ________ قَلَمٌ جَدِيدٌ.

(جـ) ________ وَرْدَةٌ مُتَفَتِّحَةٌ.　　(د) ________ نَجْمَةٌ لَامِعَةٌ.

نشاط ٥ حَوِّلِ اسْمَ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ إِلَى اسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ :

(أ) هَذِهِ مَجَلَّةٌ مُمْتِعَةٌ. ________________

(ب) هَذَا بُرْجٌ عَالٍ. ________________

(جـ) هَذِهِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ. ________________

(د) هَذَا جَبَلٌ شَاهِقٌ. ________________

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ :



____



____



____



____



نشاط (٤ ، ٦) : يميز طفلك بين أسماء الإشارة للقريب والبعيد .
نشاط (٥) : يحول طفلك اسم الإشارة للقريب إلى اسم إشارة للبعيد.

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

ذَاتَ يَوْمٍ سَأَلَتْ (مُنَى) وَالِدَتَهَا : مَا هُوَ الْكَوْنُ يَا أُمِّي ؟

فَقَالَتْ لَهَا : الْكَوْنُ يَا بُنَيَّتِي هُوَ كُلُّ مَا يَحْتَوِيهِ الْفَضَاءُ مِنَ الشَّمْسِ الَّتِي تَظْهَرُ لَنَا دَوْمًا سَاطِعَةً لِتُنِيرَ لَنَا الْكَوْنَ نَهَارًا ، وَالْقَمَرِ الَّذِي يَظْهَرُ لَيْلًا، وَأَيْضًا الْأَرْضِ وَكُلِّ مَا يَعِيشُ عَلَيْهَا ، وَالْكَوَاكِبِ الْأُخْرَى ، وَالنُّجُومِ ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

١- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ________　　٢- اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ : ________

٣- اسْمًا : ________　　٤- فِعْلًا : ________

(ب) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مَعْنَى (سَاطِعَةٌ) : ________ (مُعْتِمَةٌ - لَامِعَةٌ - كَبِيرَةٌ)

٢- مُضَادُّ (دَوْمًا) : ________ (أَحْيَانًا - دَائِمًا - بَعْدَ ذَلِكَ)

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- سَأَلَتْ (مُنَى) وَالِدَتَهَا عَنِ ________

٢- تَظْهَرُ ________ دَوْمًا سَاطِعَةً لِتُنِيرَ لَنَا الْكَوْنَ نَهَارًا.

(د) هَلِ الْقَمَرُ يُوجَدُ بِالْكَوْنِ ؟

نشاط ٢ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

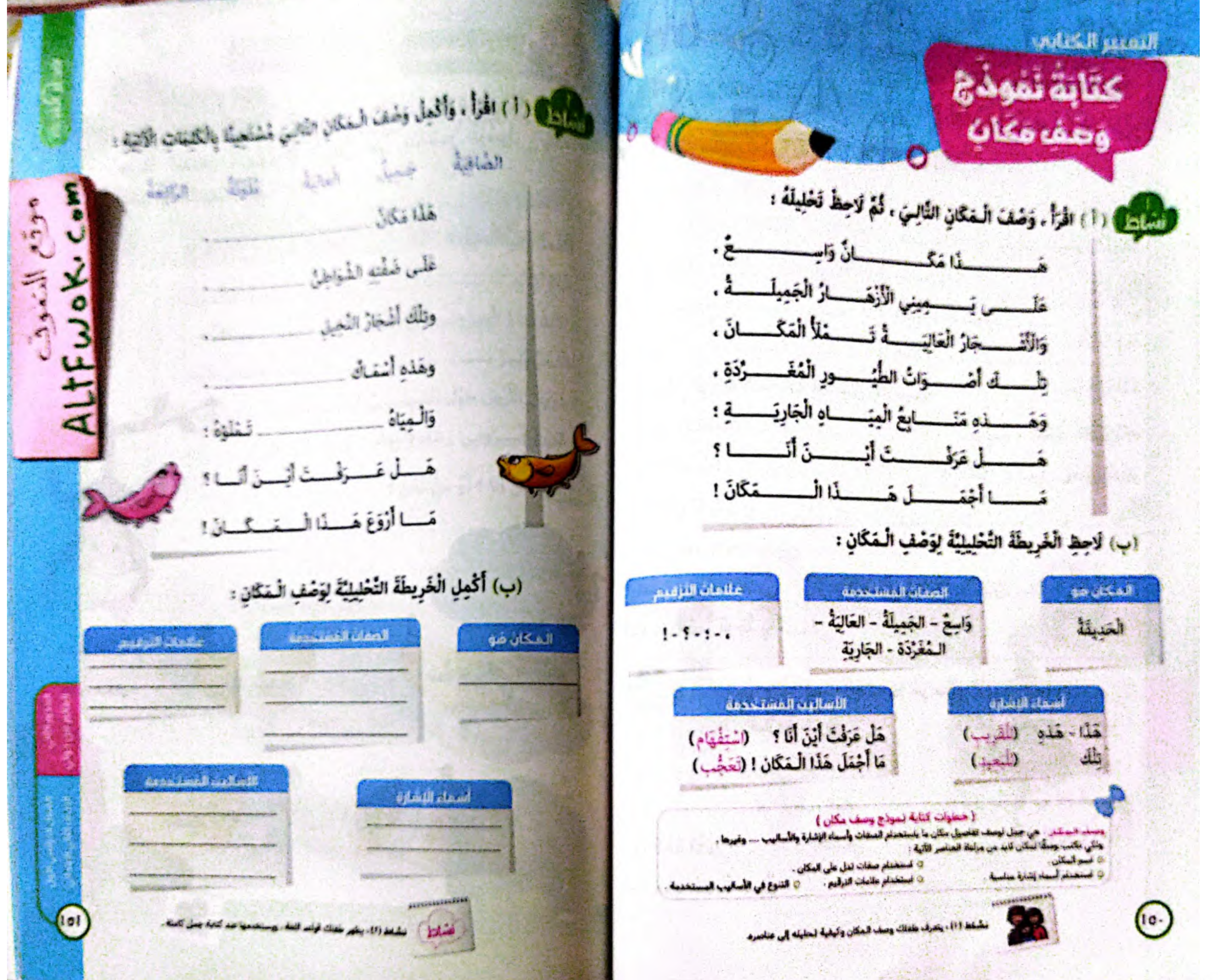
(أ) ________ صَارُوخٌ سَرِيعٌ. (أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)

(ب) ________ زَهْرَةٌ عَطِرَةٌ. (أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ)

(جـ) ________ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ. (أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ)

(د) تَأْخُذُ الثِّمَارَ ________ الْأَشْجَارِ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ)

(هـ) هَذِهِ حَمَامَةٌ جَمِيلٌ. ________________ (صَوِّبِ الْخَطَأَ)



كِتَابَةُ نَمُوذَجِ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ١ (أ) اقْرَأْ ، وَصْفَ الْمَكَانِ التَّالِيَ ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَهُ :

هَـــذَا مَكَـــانٌ وَاسِـــعٌ ،
عَلَـى يَـمِينِي الْأَزْهَـارُ الْجَمِيلَـةُ ،
وَالْأَشْـجَارُ الْعَالِيَـةُ تَـمْلَأُ الْمَكَـانَ ،
تِلْـكَ أَصْـوَاتُ الطُّيُـورِ الْمُغَـرِّدَةِ ،
وَهَـذِهِ مَنَـابِعُ الْمِيَـاهِ الْجَارِيَـةِ ؛
هَـلْ عَرَفْـتَ أَيْـنَ أَنَـا ؟
مَـا أَجْمَـلَ هَـذَا الْـمَكَانَ !

(ب) لَاحِظِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِوَصْفِ الْمَكَانِ :

المكان هو	الصفات المستخدمة	علامات الترقيم
الْحَدِيقَةُ	وَاسِعٌ - الْجَمِيلَةُ - الْعَالِيَةُ - الْمُغَرِّدَةُ - الْجَارِيَةِ	، - ؛ - ؟ - !

أسماء الإشارة	الأساليب المستخدمة
هَذَا - هَذِهِ (لِلْقَرِيبِ)	هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟ (اسْتِفْهَام)
تِلْكَ (لِلْبَعِيدِ)	مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَان ! (تَعَجُّب)

(خطوات كتابة نموذج وصف مكان)

وصف المكان : هي جمل لوصف تفاصيل مكان ما باستخدام الصفات وأسماء الإشارة والأساليب ... وغيرها ، ولكي نكتب وصفًا لمكان لابد من مراعاة العناصر الآتية :

- اسم المكان .
- استخدام صفات تدل على المكان .
- استخدام أسماء إشارة مناسبة .
- استخدام علامات الترقيم .
- التنوع في الأساليب المستخدمة .

نشاط (١) : يتعرف طفلك وصف المكان وكيفية تحليله إلى عناصره

نشاط ٢ (أ) اقرأ ، وأكمل وصف المكان التالي مستعينًا بالكلمات الآتية :

الصَّافِيَةُ – جَمِيلٌ – الْعَالِيَةُ – مُلَوَّنَةٌ – الرَّائِعَةُ

هَذَا مَكَانٌ ....
عَلَى ضِفَّتِهِ الشَّوَاطِئُ ....
وَتِلْكَ أَشْجَارُ النَّخِيلِ ....
وَهَذِهِ أَسْمَاكٌ ....
وَالْمِيَاهُ .... تَمْلَؤُهُ ؛
هَـلْ عَـرَفْـتَ أَيْـنَ أَنَـا ؟
مَـا أَرْوَعَ هَـذَا الْـمَـكَـانَ !

(ب) أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِوَصْفِ الْمَكَانِ :

المكان هو	الصفات المستخدمة	علامات الترقيم
....	....	....

أسماء الإشارة	الأساليب المستخدمة
....	....



كتابة وصف مكان

نشاط ٣ يَبْحَثُ عَنكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَلَكِنَّكَ ذَهَبْتَ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ حَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُصُولَ إِلَيْكَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

عَالِيَةٌ مُغَرِّدَةٌ وَاسِعٌ أَلِيفَةٌ مُفْتَرِسَةٌ

....

....

....

....

....

....

يتضمن نموذج وصف مكان:

صِفَات - أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ - جُمَلًا كَامِلَةً - إِمْلَاءً صَحِيحًا - خَطًّا جَمِيلًا

مُراجعة عامة على الموضوع الأول

لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

الْفَلَكِ مُعْتِمٌ أَكْبَرُ الْجُغْرَافِيَا تَعَاقُبِ مُتَأَمِّلٌ تَدُورُ انْعِكَاسِ

(أ) (سَاهِرٌ) وَلَدٌ ....

(ب) الْقَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ ....

(ج) الْكَوَاكِبُ .... فِي نِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ .

(د) اكْتَشَفَ (الْبِيرُونِي) أَنَّ الشَّمْسَ .... مِنَ الْأَرْضِ .

(هـ) الْقَمَرُ يُنِيرُ بِسَبَبِ .... أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ .

(و) دَوَرَانُ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا سَبَبٌ فِي .... اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

(ز) كَانَ (الْبِيرُونِي) شَغُوفًا بِعِلْمِ .... وَ ....

نشاط ٢ مَنْ أَنَا ؟ أَوْ مَنْ نَحْنُ ؟

أَنَا فَضَاءٌ وَاسِعٌ ، وَبِي نُجُومٌ كَثِيرَةٌ . ...

أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ ، اكْتَشَفْتُ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ . ...

نَحْنُ نَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ، وَيُوجَدُ عَلَى سَطْحِنَا جِبَالٌ وَصُخُورٌ. ....



نشاط ٣ أَيْنَ أَنا ؟



مَكانٌ مُنَظَّمٌ بِهِ قِصَصٌ وَكُتُبٌ كَبِيرَةٌ . ______



مَكانٌ واسِعٌ بِهِ أَسْماكٌ وَسُفُنٌ . ______



مَكانٌ واسِعٌ بِهِ أَشْجارٌ وَحَيَواناتٌ وَطُيُورٌ . ______

نشاط ٤ حَقِيقَةٌ أَمْ خَيالٌ ؟

(أ) الكَواكِبُ تَدُورُ وَتُغَنِّي حَوْلَ الشَّمْسِ . ______

(ب) الشَّمْسُ تُشْرِقُ كُلَّ صَباحٍ . ______

(جـ) الأَزْهارُ تَتَراقَصُ فِي الحَدِيقَةِ . ______

(د) الوَلَدُ يَرْسُمُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. ______

نشاط ٥ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا اسْمَ إشارَةٍ مُناسِبًا :







______ ______ ______ ______

نشاط (٣) : يتعرف طفلك المكان من خلال أوصافه ، ويكتبه .
نشاط (٤) : يميز طفلك الحقيقة من الخيال .
نشاط (٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة للقريب والبعيد للتعبير عن الصور .

نشاط ٦ صَوِّبِ الكَلِمَةَ المُلَوَّنَةَ فِيما يَلِي :

(أ) ذَلِكَ شَمْسٌ ساطِعَةٌ . ______

(ب) هَذا حَقْلٌ واسِعَةٌ . ______

(جـ) هَذِهِ طِفْلٌ صَغِيرٌ . ______

(د) تِلْكَ زَهْرَةٌ جَمِيلٌ . ______

نشاط ٧ رَتِّبِ الجُمَلَ الآتِيَةَ وابْدَأْ بِاسْمِ إشارَةٍ :

(أ) فَتاةٌ - هَذِهِ - تُساعِدُ - أُمَّها - المَطْبَخِ - فِي - .

______

(ب) ساطِعٌ - نَجْمٌ - السَّماءِ - . - فِي - ذَلِكَ

______

(جـ) بَحْرٌ - هَذا - وَجَمِيلٌ - واسِعٌ - .

______

نشاط ٨ تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ______ سَحابَةٌ كَبِيرَةٌ. (ذَلِكَ - تِلْكَ)

(ب) ______ كَوْكَبٌ بَعِيدٌ. (ذَلِكَ - تِلْكَ)

(جـ) الأَشْجارُ ______ (مُثْمِرٌ - مُثْمِرَةٌ)

(د) القَلَمُ ______ (جَدِيدٌ - جَدِيدَةٌ)

نشاط ٩ حَوِّلْ كالمِثالِ :

(أ) ذَلِكَ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ. - تِلْكَ تِلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

(ب) ذَلِكَ مُعَلِّمٌ بارِعٌ. - ______

(جـ) ______ - تِلْكَ فَتاةٌ مُبْتَكِرَةٌ.

نشاط (٦، ٧، ٨، ٩) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد

الموضوع الأول
السماء ليلًا

على الموضوع الأول

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائيّ) (أ) اقرأ الفِقرةَ التاليةَ ، ثُمَّ استخرِجْ مِنْها ما يَلي :

(ساهِرٌ) يُحِبُّ التَّأمُّلَ ، ويَجلِسُ في حَديقةِ بَيْتِه لَيْلًا . في يَوْمٍ مِنَ الأيّامِ فكّرَ (ساهِرٌ) ، وتَساءَلَ : مِنْ أيْنَ يأتي نُورُ القَمَرِ ؟ وقرَّرَ أنْ يَسْألَ عَنْ سِرِّ القَمَرِ .

١- كَلِمةٌ بِها مَدٌّ بالألِفِ : ________ ٢- كَلِمةٌ بِها لامٌ قَمَريّةٌ : ________
٣- أداةُ استِفْهامٍ : ________ ٤- حَرْفُ جَرٍّ : ________
٥- مَعْنَى (ضَوْء) : ________ ٦- مُضادُّ (نَهارًا) : ________

(ب) ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ :

١- قرَّرَ (ساهِرٌ) أنْ يَسْألَ عَنْ سِرِّ القَمَرِ . ( )
٢- (ساهِرٌ) لا يُحِبُّ التَّأمُّلَ. ( )

(جـ) مَتَى يَجْلِسُ (ساهِرٌ) في حَديقةِ بَيْتِهِ؟

____

نشاط ٢ (القِراءةُ المُحرَّرةُ مِنَ المُحْتَوى) اقرأ الفِقرةَ التاليةَ ، ثُمَّ أجِبْ :

خَلَقَ اللهُ الشَّمْسَ والقَمَرَ : لِتُنيرَ الشَّمْسُ الكَوْنَ نَهارًا ، ويُضيءَ القَمَرُ الأرْضَ لَيْلًا وخَلَقَ اللَّيْلَ والنَّهارَ : حَتّى يَعْمَلَ الإنْسانُ نَهارًا ويَسْتَريحَ لَيْلًا.وأنْزَلَ المَطَرَ مِنَ السَّماءِ لِيَرْوِيَ الأرْضَ ويُنْبِتَ الزَّرْعَ . حَقًّا مَا أعْظَمَ صُنْعَ اللهِ ! فالكَوْنُ كُلُّهُ شاهِدٌ عَلَى عَظَمَتِهِ.

(أ) اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- جَمْعُ (القَمَر) : ________ (القِمار - الأقْمار - المُقامَرة)
٢- مَعْنَى (يُنيرُ) : ________ (يُرَبّي - يَبْني - يُضيءُ)

(ب) أكْمِلْ ما يَلي :

١- المَطَرُ ________ الأرْضَ ويُنْبِتُ الزَّرْعَ.
٢- يَعْمَلُ الإنْسانُ نَهارًا و ________ لَيْلًا.

(جـ) لِماذا خَلَقَ اللهُ الشَّمْسَ والقَمَرَ ؟

____

نشاط ٣ (الأساليبُ والتَّراكيبُ) أجِبْ بِما هُوَ مَطْلوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ________ زَرافةٌ طَويلةٌ. (أكمل باسم إشارة للقريب)
(ب) ________ سَماءٌ صافيةٌ. (أكمل باسم إشارة للبعيد)
(جـ) ذَهَبْتُ في حَديقةِ الحَيَوانِ. ________ (صوّب الكلمة الملوّنة)
(د) نَعَمْ ، رَتَّبْتُ الغُرْفَةَ. ________ (صغ سؤالًا للإجابة السابقة)

نشاط ٤ (التَّعْبيرُ الكِتابيّ) اقرأ وَصْفَ المَكانِ التّالي ، ثُمَّ أجِبْ :

هَذا مَكانٌ واسِعٌ وعَميقٌ
مَليءٌ بالأسْماكِ المُلَوَّنَةِ
المِياهُ الصّافيةُ تَزيدُهُ جَمالًا
وَهَذِهِ السُّفُنُ تَسيرُ فَوْقَهُ
هَلْ عَرَفْتَ أيْنَ أنا؟
ما أجْمَلَ هَذا المَكانَ!

(أ) المَكانُ هُوَ : ________
(ب) الصِّفاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : ________
(جـ) الأساليبُ المُسْتَخْدَمَةُ : ________

نشاط ٥ (الخَطُّ) اكْتُبْ ما يَلي بِخَطِّ النَّسْخِ :

ما أبْدَعَ صُنْعَ اللهِ !

____

نشاط ٦ (الإمْلاءُ) اكْتُبْ ما يُمْلَى عَلَيْكَ :



الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا ؟

قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ

اسْتَمِعْ

... الْقِصَّةَ مِنْ مُعَلِّمِكَ
أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :

١

مَرْحَبًا ، أَنَا (هَنَاءُ) ، وَهَذَا أَخِي (عَادِلٌ) ، وَنَحْنُ الْآنَ فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ (مَرْسَى عَلَم) حَيْثُ سَيَعْمَلُ أَبِي.. نُرِيدُ بَيْتَنَا الْقَدِيمَ ، وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَاهَا ؛ لِذَا فَلَا نَشْعُرُ بِارْتِيَاحٍ ، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ ، وَسَوْفَ نُقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدُدًا.

س : ما المدينة التي انتقل إليها (عادل) و (هناء) ؟ س : لماذا لم تشعر (هناء) وأخوها بارتياح في بيتهما الجديد ؟

٢

فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : (سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ لِزِيَارَةِ مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجِمَالِ) ، وَنَحْنُ كَمِصْرِيِّينَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَحْمِيَّةِ) وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.

س : بم أخبرت المعلمة التلاميذ ؟
س : أين سيذهب الوفد السياحي ؟

- غُرْفَتَنَا : حُجْرَتَنَا.
- وَفْدٌ : مَجْمُوعَةٌ.
- جَوْلَةٌ : رِحْلَةُ اسْتِطْلَاعٍ.
- مَحْمِيَّةٌ : أَمَاكِنُ يُحَافَظُ عَلَى مَا فِيهَا مِنْ حَيَوَانَاتٍ وَطُيُورٍ نَادِرَةٍ.

٣

وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ ، وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا وَ(عَادِلٌ) نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهِرَيْنِ بِالْحَيَوانَاتِ وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.

س: بماذا انبهر (عادل) و(هناء)؟



٤

فُوجِئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟

سَأَلَ (عَادِلٌ) الْمُعَلِّمَةَ :

(هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ ؟)

س: بم فوجئ (عادل) و(هناء)؟





٥

فَأَشَارَتْ لَهُ: (نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا ؛ إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ التَّآكُلِ ، وَهِيَ مَأْوًى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَاكِ وَالْمَحَارِ وَالْجَمْبَرِي).

س: ما اسم الأشجار التي شاهدها الأخوان على الشاطئ؟

س: ما فائدة أشجار المنجروف؟

- نَسْتَكْشِفُ: نَتَعَرَّفُ عَلَى.
- مُنْبَهِرَيْنِ: مُنْدَهِشَيْنِ.
- رُؤْيَةُ: مُشَاهَدَةٌ.
- شَاطِئ: جَانِب/ضَفَّة.
- تَحْمِي: تَحْفَظُ.
- مَأْوًى: مَسْكَن.



٦

سَأَلْتُ أَنَا: (وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ الْمَالِحِ؟)، فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:

(إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ) .

وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ الْعِصِيَّ ، فَتَسَاءَلْنَا: (وَمَا هَذَا الَّذِي حَوْلَهَا؟) ،

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: (جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَتَكَيَّفَتْ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ .)

س: ما أهمية جذور شجرة المنجروف؟

س: كيف تتكيف أشجار المنجروف على العيش في الماء المالح؟

٧

صَاحَتْ (هَنَاءُ) بِسَعَادَةٍ :

(أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ ،أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي ؛ لِأَكُونَ سَعِيدَةً) ، وَقَالَ (عَادِلٌ) : (وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا ذِكْرَيَاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ) ، فَابْتَسَمَ الْأَبُ لَهُمَا، وَقَالَ : (إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرِغَ الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ .)

س: ما وجه الشبه بين (هناء) وشجرة المنجروف؟

س: ماذا طلب الأب من أبنائه؟

- تَنْقِيَةٌ: تَصْفِيَةٌ.
- تَكَيَّفَتْ: تَلَاءَمَتْ وَتَعَايَشَتْ.
- أَبْذُل جُهْدِي: أَفْعَلُ كُلَّ مَا فِي طَاقَتِي.
- جُذُور: جُزْءٌ مِنَ النَّبَاتِ مَوْجُودٌ تَحْتَ الْأَرْضِ.
- نُفْرِغُ: نُخْلِي
- نُجَهِّزُ: نُعِدُّ

أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا ☺ أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

(أ) وَصَلَ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ إِلَى (مَرْسَى عَلَم). ◯

(ب) تُوجَدُ جُذُورُ أَشْجَارِ (الْمَنْجَرُوفِ) تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ. ◯

(جـ) شَعَرَ (عَادِلٌ) وَ(هَنَاءُ) بِارْتِيَاحٍ فِي بَيْتِهِمَا الْجَدِيدِ فِي الْبِدَايَةِ. ◯

(د) انْبَهَرَ (عَادِلٌ) وَ(هَنَاءُ) بِالْحَيَوَانَاتِ وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ. ◯

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ مِنَ ________ (التَّآكُلِ - الصَّيْدِ - الْمَاءِ)

(ب) تَنْمُو شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ عَلَى شَاطِئِ ________ (نَهْرِ النِّيلِ - الْبَحْرِ - الْبُحَيْرَةِ)

(جـ) تُعْتَبَرُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ مَأْوًى لِلْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ مِثْلِ ____ (الْأَسْمَاكِ - الْجَمْبَرِي - هُمَا مَعًا)

(د) تَتَنَفَّسُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ الْهَوَاءَ بِـ ________

(إِخْرَاجِ جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ - صَيْدِ الْحَشَرَاتِ - تَكْوِينِ الْأَمْلَاحِ)

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

مَنْجَرُوف   مَحَارٌ وَجَمْبَرِي   مَرْسَى عَلَم   وَادِي الْجِمَال

مَدِينَةٌ	مَحْمِيَّةٌ	كَائِنَاتٌ بَحْرِيَّةٌ	أَشْجَارٌ
________	________	________	________

نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً صَحِيحَةً ، وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ :

(أ) (ج - م - ن - ر - ف - و) ________________

(ب) (ش - ج - أ - ر - ا) ________________

(جـ) (م - ح - ي - م - ة) ________________



نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يقرأ طفلك النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
نشاط (٤) : يرتب طفلك الحروف ويدمجها ليكون كلمات من القصة ويضعها في جمل .

نشاط ٥ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

فَوْقَ   طَبَقَاتٍ   أَسْفَل   الْمَنْجَرُوف   تَكَيَّفَتْ

تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ ________ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ ، فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ ________ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ ، وَجُذُورُهَا هِيَ الَّتِي تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءَ مِنَ الْجَوِّ ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ ________ الْمَاءِ قَلِيلٌ ، وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ ، فَـ________ بِإِخْرَاجِ جُذُورِهَا ________ الْمَاءِ .

نشاط ٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ بِالْقِصَّةِ :

وَفْدٌ	جَمْبَرِي	النُّجُومُ	مَحْمِيَّةٌ	تَكَيُّفٌ	زُهُورٌ
◯	◯	◯	◯	◯	◯

نشاط ٧ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

(أ) صَاحَتْ هَنَاءُ : أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ أَتَكَيَّفُ عَلَى الْجَدِيدِ.

(ب) سَنَذْهَبُ فِي جَوْلَةٍ إِلَى مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجِمَالِ).

(جـ) تَسْتَطِيعُ أَشْجَارُ (الْمَنْجَرُوفِ) تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ.

نشاط (٥) : يحدد طفلك الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
نشاط (٦) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص .
نشاط (٧) : يقرأ طفلك جملًا كاملة ، ويصل الجملة بالصورة المعبرة عنها .

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

نشاط ١ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ ص ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

نصوص الاستماع ص ٢٤٦

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- يَنْمُو نَبَاتُ الصَّبَّارِ فِي .... (الْبَحْرِ - الصَّحْرَاءِ - الْجَلِيدِ)

٢- تَعْمَلُ .... نَبَاتِ الصَّبَّارِ كَخَزَّانٍ لِلْمِيَاهِ. (أَشْوَاكُ - أَوْرَاقُ - جُذُوعُ)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

- لَا يَسْتَطِيعُ نَبَاتُ الصَّبَّارِ التَّكَيُّفَ مَعَ الْبِيئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ. (   )

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ ص ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- تُوجَدُ مَحْمِيَّةُ (وَادِي الْجِمَالِ) فِي مُحَافَظَةِ الْقَاهِرَةِ. (   )

٢- يُوجَدُ جَبَلُ (حَمَاطَة) فِي مَحْمِيَّةِ وَادِي الْجِمَالِ. (   )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَحْتَوِي مَحْمِيَّةُ (وَادِي الْجِمَالِ) عَلَى .... (شِعَابٍ مَرْجَانِيَّةٍ - دَيْنَاصُورَاتٍ - آثَارٍ)

نشاط ٣ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ ص ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي .... (الْمَاءِ - الصَّحْرَاءِ - الْجُحْرِ)

٢- يُطْلَقُ عَلَى الْجَمَلِ .... (الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ - سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ - مَلِكِ الْغَابَةِ)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

- يَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ تَحَمُّلَ الْجُوعِ وَالْعَطَشِ. (   )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٤٦(مرتين) على الطفل.
نشاط (١ . ٢ . ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.

لاحظ وتعلم

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(ة - و - ل - ج - ي - ح - ف - ا - د - م)

....
....

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ :

(أ) تُؤْخَذُ السُّكَّرُ .... الْقَصَبِ .

(ب) يَعِيشُ السَّمَكُ .... الْمَاءِ .

(جـ) يُوجَدُ الْقَمَرُ .... السَّمَاءِ .

(د) سَنَذْهَبُ غَدًا .... مَدْرَسَتِنَا الْجَدِيدَةِ .

(هـ) ذَهَبْتُ فِي رِحْلَةٍ .... مَحْمِيَّةِ (وَادِي الْجِمَالِ).

(و) تُنَقِّي شَجَرَةُ (الْمَنْجَرُوفِ) الْمَاءَ .... الْمِلْحِ .

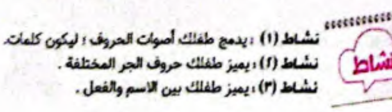
مِن - فِي - إِلَى

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى اسْمٍ ، وَفِعْلٍ :

بَيْتُنَا زُمَلَاءُ نُرِيدُ سَنُرْشِدُ تَنْمُو الْمَحَارُ تَحْمِي مَحْمِيَّةُ







نشاط (١) : يدمج طفلك أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات.
نشاط (٢) : يميز طفلك حروف الجر المختلفة .
نشاط (٣) : يميز طفلك بين الاسم والفعل .



نشاط ٤ ضَعْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقَطِ فِيمَا يَلِي:

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

(أ) .... مُعَلِّمَةٌ مَاهِرَةٌ . (ب) .... كِتَابٌ مُفِيدٌ .

(جـ) .... طَبِيبٌ بَارِعٌ . (د) .... عُلَمَاءُ مُبْتَكِرُونَ .

(هـ) .... تَلَامِيذُ مُتَفَوِّقُونَ. (و) .... سَمَكَةٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ :

هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ

....

نشاط ٦ صِلْ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ :

- سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةَ جَمَلٍ. — أَنَا — نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ فِي الْحَدِيقَةِ .
- نُذَاكِرُ دُرُوسَنَا أَوَّلًا بِأَوَّلٍ . — نَحْنُ — أُحَافِظُ عَلَى مَلَابِسِي وَأَدَوَاتِي.

نشاط ٧ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

(أ) التَّآكُلِ - الْمَنْجَرُوفِ - . - تَحْمِي - الشَّوَاطِئَ - مِنَ - أَشْجَارُ

....

(ب) الْمَنْجَرُوفُ - ؟ - كَيْفَ - الْمَالِحِ - الْمَاءِ - يَتَكَيَّفُ - مَعَ

....

نشاط (٤، ٥) : يستخدم طفلك أسماء الإشارة بشكل صحيح.
نشاط (٦) : يستخدم طفلك ضميري المتكلم .
نشاط (٧) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملاً مفيدة .

قصة

الْحِرْبَاءُ



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها
صَبَاح	أَوَّلُ النَّهَارِ
فَجْأَةً	عَلَى غَيْرِ تَوَقُّعٍ
يَسِيرُ	يَمْشِي
تَحَوَّلَ	تَغَيَّرَ
يَنْقَضُّ	يَهْجُمُ
تَخْتَبِئُ	تَسْتَتِرُ
رَأَتْ	شَاهَدَتْ
حَذَرٍ	عِنَايَةٍ
تَلَفَّانِ	تَدُورَانِ
الْمُتَغَيِّرَةُ	الْمُتَبَدِّلَةُ
تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ
يُشْبِهُ	يُمَاثِلُ
صَعِدَ	تَسَلَّقَ
اتِّجَاهٌ	نَاحِيَةٌ
تَحْمِي	تَحْفَظُ/تُدَافِعُ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع
يَوْمٌ	أَيَّامٌ
بَيْتٌ	بُيُوتٌ
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ
الصَّيَّادُ	الصَّيَّادُونَ
الْغَابَةُ	الْغَابَاتُ
كَائِنٌ	كَائِنَاتٌ
اللَّوْنُ	الْأَلْوَانُ
الْحِرْبَاءُ	الْحَرَابِيُّ
السُّلَحْفَاةُ	السَّلَاحِفُ
جِذْعٌ	جُذُوعٌ
الرَّمْلُ	الرِّمَالُ
نَفْسٌ	نُفُوسٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها
تَخْتَبِئُ	تَظْهَرُ
صَعِدَ	نَزَلَ
فَرِحَتْ	حَزِنَتْ
أَسْتَطِيعُ	أَعْجَزُ
بَعِيدٌ	قَرِيبٌ
تَحَوَّلَ	ثَبَتَ
كَثِيرًا	قَلِيلًا
أَجْمَلَ	أَقْبَحُ
يَسِيرُ	يَقِفُ
تَلَفَّانِ	تَثْبُتَانِ
يَقُولُ	يَسْكُتُ
الْمُتَغَيِّرَةُ	الثَّابِتَةُ

نشاط

- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح .
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها .



س١ : أين كانت تختبئ السلحفاة ؟
جـ : كَانَتْ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا .

س٢ : متى كانت تختبئ السلحفاة وتراقب الغابة ؟
جـ : فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ .

س٣ : لماذا كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد ؟
جـ : لِأَنَّهَا تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ .

س٤ : ماذا رأت السلحفاة فجأة في الغابة ؟
جـ : رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ .

س٥ : إلى أين صعدت الحرباء ؟ جـ : إِلَى الشَّجَرَةِ .

س٦ : ما لون الحرباء على جذع الشجرة ؟ جـ : بُنِّيٌّ .

س٧ : ما لون الحرباء على الشجرة ؟ جـ : أَخْضَرُ .

س٨ : ما لون الحرباء على الرمال ؟ جـ : أَصْفَرُ .

س٩ : كيف كانت تتحرك عينا الحرباء ؟
جـ : كَانَتَا تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .

س١٠ : لماذا فرحت السلحفاة ؟
جـ : لِأَنَّ الصَّيَّادَ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ .

س١١ : ماذا قال الصياد ؟ جـ : قَالَ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ.

س١٢ : كيف تحمي السلحفاة نفسها ؟ جـ : تَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا.

س١٣ : كيف تحمي الحرباء نفسها ؟ جـ : تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا.




• راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦
• تناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

(أ) أَمْسَكَ الصَّيَّادُ الْحِرْبَاءَ . ( )

(ب) تَسْتَطِيعُ السُّلَحْفَاةُ تَغْيِيرَ أَلْوَانِهَا . ( )

(جـ) كَانَ الصَّيَّادُ يُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ مَسَاءً . ( )

(د) رَأَتِ السُّلَحْفَاةُ عَيْنَيِ الْحِرْبَاءِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ . ( )

نشاط ٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) فِي صَبَاحِ يَوْمٍ ...... كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ . (مُشْمِسٍ - مُظْلِمٍ - غَائِمٍ)

(ب) أَلْوَانُ الْحِرْبَاءِ ...... (مُتَغَيِّرَةٌ - ثَابِتَةٌ - قَبِيحَةٌ)

(جـ) صَعِدَتِ ...... الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.
(السُّلَحْفَاةُ - الْحِرْبَاءُ - الْقِطَّةُ)

(د) عِنْدَمَا نَزَلَتِ الْحِرْبَاءُ عَلَى ...... تَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.
(الْجِذْعِ - الشَّجَرَةِ - الرِّمَالِ)

(هـ) كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ؛ لِأَنَّهَا ......
(تُحِبُّ الصَّيَّادَ - تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ)

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) قَالَ ...... : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ. — تَخْتَبِئُ.

(ب) تَحْمِي الْحِرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ ...... — الْحِرْبَاءِ.

(جـ) تَحْمِي السُّلَحْفَاةُ نَفْسَهَا بِأَنْ ...... — الْغَابَةِ.

(د) لَمْ يَسْتَطِعِ الصَّيَّادُ الْإِمْسَاكَ بِـ ...... — الصَّيَّادُ.

(هـ) تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ فِي ...... — تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا.



نشاط (١، ٢، ٣) : يقرأ طفلك النص بفهم، ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ بِهَا : **قائمة المعاني**

الجمل	المعاني
(أ) تَخْتَبِئُ الثَّعَابِينُ فِي الجُحُورِ .	○ يَمْشِي .
(ب) وَقَفْتُ أُرَاقِبُ القِطَّةَ وَهِيَ تَأْكُلُ .	○ تَسْتَتِرُ .
(جـ) يَسِيرُ (أَحْمَدُ) كُلَّ يَوْمٍ لِلْعَمَلِ .	○ بِعِنَايَةٍ .
(د) أَسِيرُ بِحَذَرٍ أَثْنَاءَ عُبُورِ الطَّرِيقِ.	○ أُشَاهِدُ .
(هـ) صَعَدَ القِرْدُ الشَّجَرَةَ .	○ هَجَمَ.
(و) انْقَضَّ الأَسَدُ عَلَى الغَزَالَةِ ؛ لِيَأْكُلَهَا .	○ تَسَلَّقَ.

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِوَضْعِ مَعَانِي الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ مَكَانَ النُّقَطِ :

أَعْطَى اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- صِفَاتٍ مُخْتَلِفَةً لِلْكَائِنَاتِ الحَيَّةِ ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ؛ فَمِنْهَا مَا لَهُ مَخَالِبُ قَوِيَّةٌ (يَهْجُمُ) .... بِهَا عَلَى فَرِيسَتِهِ ، وَمِنْهَا مَا يَسْتَطِيعُ أَنْ (يُغَيِّرَ) .... لَوْنَهُ ، ومِنْهَا مَا لَدَيْهِ عَيْنَانِ يَسْتَطِيعُ بِهِمَا أَنْ (يُشَاهِدَ) .... عَدُوَّهُ (بِعِنَايَةٍ) .... ، ومِنْهَا مَا لَدَيْهِ أَذْرُعٌ قَوِيَّةٌ (يَتَسَلَّقُ) .... بِهَا الأَشْجَارَ .

نشاط ٦ رَتِّبِ الكَلِمَاتِ ، لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

(أ) أَلْوَانَهَا - تُغَيِّرُ - الحِرْبَاءُ - .

....

(ب) الغَابَةَ - السُّلَحْفَاةُ - . - تُرَاقِبُ - بَعِيدٍ - مِنْ

....

(جـ) دَاخِلَ - . - السُّلَحْفَاةُ - تَخْتَبِئُ - بَيْتِهَا

....



نشاط (٤ ، ٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا مفيدة.

نشاط ٧ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالغَابَةِ ، كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وَتُرَاقِبُ الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ ،وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي البِدَايَةِ ، ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الأَخْضَرِ ، بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرِّمَالِ، وَتَحَوَّلَ لِلَّوْنِ الأَصْفَرِ .

١- فِعْلًا: .... ٢- اسْمًا: ....
٣- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....
٥- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : .... ٦- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ : ....
٧- مَعْنَى (تَغَيَّرَ): .... ٨- مُفْرَدَ (الشَّجَرِ): ....
٩- مَعْنَى (تُشَاهِدُ) : .... ١٠- مُضَادَّ (النِّهَايَةِ) : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا فِي .... (الصَّبَاحِ - المَسَاءِ - الظَّهِيرَةِ)
٢- كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تُرَاقِبُ .... مِنْ بَعِيدٍ. (الحَقْلَ - الغَابَةَ - الحَيَوَانَاتِ)
٣- رَأَتِ السُّلَحْفَاةُ كَائِنًا يُشْبِهُ .... بُنِّيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ. (جِذْعَ شَجَرَةٍ - الحَبْلَ - الرِّمَالَ)
٤- عِنْدَمَا صَعَدَ الكَائِنُ الشَّجَرَةَ تَحَوَّلَ لِلَّوْنِ .... (الأَبْيَضِ - الأَخْضَرِ - الأَصْفَرِ)

(جـ) مَتَى تَحَوَّلَ الكَائِنُ إِلَى اللَّوْنِ الأَصْفَرِ ؟

....

(د) ادْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

١- مُشْـ / مِـ / سٌ : .... ٢- الـ / بِـ / دَا / يَـ / ـةُ : ....
٣- تَـ / حَوْ / وَ / لَ : .... ٤- صَـ / بَا / حٌ : ....

نشاط (٧) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب ، جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه
(د) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات



عَناصِرُ القِصَّة



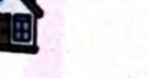
نشاط ١ اقرَأ القِصَّةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اكْتَشِفْ عَناصِرَهَا :

الأسَدُ والفَأْرُ

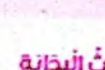
فِي صَباحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ ،كانَ الأسَدُ يَتَجَوَّلُ فِي الغَابَةِ، وَفَجْأةً ،وَقَعَ فِي شَبَكَةِ الصَّيَّادِ، رَآهُ الفَأْرُ ، وَقَرَّرَ أنْ يُساعِدَهُ، أخَذَ الفَأْرُ يَقْرِضُ خُيُوطَ الشَّبَكَةِ بِأسْنَانِهِ حَتَّى فُتِحَتْ، فَخَرَجَ الأسَدُ مِنَ الشَّبَكَةِ ، وَشَكَرَ الفَأْرَ عَلَى مُساعَدَتِهِ .

عَناصِرُ القِصَّة


الشَّخْصِيَّاتُ: الأسَدُ - الفَأْرُ- الصَّيَّادُ.


الزَّمَانُ: فِي صَباحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ.

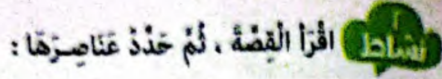

المَكَانُ: الغَابَةِ.

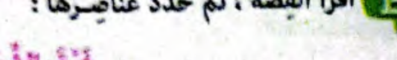

أحْداثُ البِدايَةِ: كانَ الأسَدُ يَتَجَوَّلُ فِي الغَابَةِ.


أحْداثُ الوَسَطِ (المُشْكِلَة): وَقَعَ الأسَدُ فِي شَبَكَةِ الصَّيَّادِ.


أحْداثُ النِّهايَةِ (الحَلُّ): أخَذَ الفَأْرُ يَقْرِضُ خُيُوطَ الشَّبَكَةِ بِأسْنَانِهِ حَتَّى فُتِحَتْ ، فَخَرَجَ الأسَدُ مِنَ الشَّبَكَةِ ، وَشَكَرَ الفَأْرَ عَلَى مُساعَدَتِهِ.





نشاط ٢ اقْرَأ القِصَّةَ ، ثُمَّ حَدِّدْ عَناصِرَهَا :

فَوْقَ الشَّجَرَة

فِي مَسَاءِ يَوْمِ العِيدِ بِالحَدِيقَةِ العَامَّةِ كانَ (مُحَمَّدٌ) يَلْعَبُ بِالكُرَةِ مَعَ ابْنِ عَمِّهِ (حَمْزَةَ) ، فَطارَتِ الكُرَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، جاءَ الأبُ وَأحْضَرَهَا لَهُما، فَفَرِحا بِالكُرَةِ ، وَوَاصَلا اللَّعِبَ.

عَناصِرُ القِصَّة

الشَّخْصِيَّاتُ: ....

الزَّمَانُ: ....

المَكَانُ: ....

أحْداثُ البِدايَةِ: ....

أحْداثُ الوَسَطِ (المُشْكِلَة): ....

أحْداثُ النِّهايَةِ (الحَلُّ): ....

نشاط ٣ (أ) صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالعُنْصُرِ المُناسِبِ لَهَا مِنْ عَناصِرِ القِصَّةِ :

١- فِي صَباحِ يَوْمِ الثُّلاثَاءِ .	- المَكَانُ
٢- فِي الطَّرِيقِ.	- النِّهايَةُ
٣- كانَ (مُحَمَّدٌ) يَسِيرُ فِي طَرِيقِهِ لِلْمَدْرَسَةِ.	- البِدايَةُ
٤- رَأى (مُحَمَّد) دُخَانًا كَثِيفًا يَخْرُجُ مِنْ أحَدِ المَحَلَّاتِ .	- الزَّمَانُ
٥- اتَّصَلَ (مُحَمَّدٌ) بِالمَطَافِئِ فَجاءَتْ سَيَّارَةُ الإطْفَاءِ وَقَامَ رِجَالُ الإطْفَاءِ بِإطْفَاءِ الحَرِيقِ .	- المُشْكِلَةُ

(ب) أكْمِلْ : - الشَّخْصِيَّاتُ فِي القِصَّةِ السَّابِقَةِ هِيَ .... و ....

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

الْبُومَةُ مِنَ الطُّيُورِ الْجَارِحَةِ الَّتِي تَحْصُلُ عَلَى غِذَائِهَا مِنْ خِلَالِ صَيْدِ الْفَرَائِسِ الْمُخْتَلِفَةِ ، تَمْتَلِكُ الْبُومَةُ حَاسَّةَ سَمْعٍ قَوِيَّةً تُسَاعِدُهَا عَلَى مَعْرِفَةِ أَمَاكِنِ الْفَرَائِسِ مِنْ خِلَالِ تَحْدِيدِ مَصْدَرِ الصَّوْتِ وَتَقْدِيرِ الْمَسَافَةِ ، وَلَهَا حَاسَّةُ بَصَرٍ قَوِيَّةٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى مُرَاقَبَةِ الْفَرَائِسِ حَتَّى فِي الظَّلَامِ ، كَمَا أَنَّ لَدَيْهَا أَجْنِحَةً قَوِيَّةً تَسْتَخْدِمُهَا فِي الطَّيَرَانِ ، كَمَا تَمْتَلِكُ مَخَالِبَ قَوِيَّةً فِي قَدَمَيْهَا تُسَاعِدُهَا عَلَى أَنْ تَنْقَضَّ عَلَى الْفَرِيسَةِ وَتُمْسِكَهَا بِسُهُولَةٍ .

١- فِعْلًا : .... ٢- حَرْفَ عَطْفٍ : ....

٣- اسْمًا : .... ٤- حَرْفَ جَرٍّ : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (تَنْقَضّ) : .... (تَتْرُكُ – تَهْجُمُ – تُسَاعِدُ)

٢- مُفْرَدُ (الطُّيُور) : .... (الطَّائِرَة – الطَّيَرَان – الطَّائِر)

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَلِي:

١- الْبُومَةُ مِنَ الطُّيُورِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ. ( )

٢- تَسْتَطِيعُ الْبُومَةُ رُؤْيَةَ الْفَرَائِسِ فِي الظَّلَامِ. ( )

(د) مَا أَهَمِّيَّةُ مَخَالِبِ الْبُومَةِ بِالنِّسْبَةِ لَهَا ؟

....

نشاط ٢ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... أَرْنَبٌ صَغِيرٌ. (هَذَا – هَذِهِ)

(ب) .... سَحَابَةٌ عَالِيَةٌ. (ذَلِكَ – تِلْكَ)

(جـ) الْأَزْهَارُ .... (جَمِيلٌ – جَمِيلَةٌ)

(د) كَلِمَةُ (يُشَاهِدُ) : .... (اسْمٌ – فِعْلٌ – حَرْفٌ)

نص معلوماتي

الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ... ؟

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ .
- لَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ .
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ .
- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الِاخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ .

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَعْلَمُ	تَعْرِفُ	يَعِيشُ	يَسْكُنُ	بِيئَةٌ	مَكَانٌ
جَلِيدِيَّةٌ	ثَلْجِيَّةٌ	يَتَغَذَّى	يَأْكُلُ	طَبَقَةٌ	شَرِيحَةٌ
تَحْتَ	أَسْفَلَ	حِمَايَتِهِ	حِفْظِهِ	فَرْوٌ	جِلْدُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ
سَمِيكٌ	غَلِيظٌ	عَزْلُ	إِبْعَادُ	الِانْزِلَاقُ	التَّزَحْلُقُ
يُسَاعِدُهُ	يُعَاوِنُهُ	الِاخْتِبَاءُ	الِاخْتِفَاءُ	التَّكَيُّفُ	التَّلَاؤُمُ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الدُّبّ	الدِّبَبة	بيئة	بيئات	اللَّحْم	اللُّحوم
طَبَقة	طَبَقات	دُهْن	دُهون	جِلْد	جُلود
قَدَم	أقْدام	جِسْم	أجْسام	كبير	كِبار

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَعَلُّم	الجَهْل	يَعيش	يَموت	سَميك	رَقيق
فرْق	خلط	الاختِباء	الظُّهور	مُغطّاة	مَكْشوفة
البارِدة	السّاخِن/الدّافئ	الانْزِلاق	الثَّبات	يُساعِدهُ	يَخْذُلهُ

تَحْليلُ النَّصِّ في سُؤالٍ وَجَوابٍ

س١ : في أي بيئة يعيش الدب القطبي ؟ جـ : في بيئةٍ جَليديَّةٍ .

س٢ : على أي شيء يتغذى الدب القطبي ؟ جـ : يَتَغَذّى عَلَى اللُّحُومِ .

س٣ : ماذا يوجد تحت جلد الدب القطبي ؟ جـ : طَبَقةٌ مِنَ الدُّهُونِ .

س٤ : ما أهمية طبقة الدهون التي توجد تحت جلد الدب القطبي ؟

جـ : تَحْميهِ مِنَ البَرْدِ .

س٥ : ماذا يوجد على جسم الدب القطبي ؟ جـ : فَرْوٌ سَميكٌ .

س٦ : ما أهمية الفرو للدب القطبي ؟ جـ : يَعْزِلُ الهَوَاءَ البَارِدَةَ عَنْ جِسْمِهِ .

س٧ : كم قدمًا للدب القطبي ؟ جـ : قَدَمَانِ .

س٨ : لِمَ يغطي الفرو قدم الدب القطبي ؟ جـ : لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ .

س٩ : ما لون الدب القطبي ؟ جـ : أَبْيَضُ .

س١٠ : ما فائدة اللون الأبيض للدب القطبي ؟ جـ : يُسَاعِدهُ عَلَى الاخْتِبَاءِ .





○ راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
○ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة .

ابدأ بالتحسين

نشاط ١ اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) يُغطي جسم الدُّبِّ القطبيِّ ________ (فَرْو - ريش - [illegible])

(ب) لونُ الدُّبِّ القطبيِّ ________ (الأسود - الأبيض - [illegible])

(جـ) يعيش الدُّبُّ القطبيُّ في بيئةٍ ________ (ثلجية - صحراوية - جبلية)

(د) يتغذى الدُّبُّ القطبيُّ على ________ (النباتات - اللحوم - [illegible])

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

(أ) يَستطيعُ الدُّبُّ القطبيُّ ________ مَعَ بيئتِهِ .

(ب) الدُّبُّ القطبيُّ له طبقةٌ ________ تَحتَ جِلْدِهِ .

(جـ) الفَرْوُ الذي يُغطي قدمَي الدُّبِّ القطبيِّ يَحميه مِن ________

نشاط ٣ أكمل الفقرة بالكلمات الآتية :

ذَيْلي - أَتَكَيَّفُ - بيئةِ - فَأَتَغَذّى

أنا سَمَكةُ القِرْشِ ، أعيشُ في ________ مائيةٍ ، ________ مَعَ بيئتي ________ عَلَى صِغارِ الأسْماكِ الأُخرى ، وأَستخدِمُ ________ للسِّباحةِ في البَحرِ .

نشاط ٤ رَتِّبِ الكَلِماتِ الآتيةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفيدَةً :

(أ) في - . - جَليديَّةٍ - الدُّبُّ - يَعيشُ - بيئةٍ - القُطبيُّ

____

(ب) كالبيئةِ - الدُّبُّ - . - لَوْنُ - أَبْيَضُ - الَّتي - فيها - يَعيشُ - القُطبيُّ

____

نشاط (١ ، ٢) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
نشاط (٣) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
نشاط (٤) : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملة صحيحة .

نشاط ٥ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا يَلِي :

لِلتَّزَحْلُقِ – بِتَلَاؤُمٍ – إِبْعَادِ – مَكَانٍ – غَلِيظٌ

(أ) يَعِيشُ الْبِطْرِيقُ فِي بِيئَةٍ ثَلْجِيَّةٍ. ____________

(ب) جِلْدُ التِّمْسَاحِ سَمِيكٌ. ____________

(جـ) قُمْتُ بِعَزْلِ الْقُطْنِ عَنِ الْمَاءِ. ____________

(د) يَتَكَيَّفُ كُلُّ كَائِنٍ مَعَ بِيئَتِهِ. ____________

(هـ) دَاسَ (مُحَمَّدٌ) عَلَى قِشْرَةِ مَوْزٍ فَتَعَرَّضَ لِلانْزِلَاقِ. ____________

نشاط ٦ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ... ؟ يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللُّحُومِ ، وَلَهُ طَبَقَةُ دُهُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ ، وَلَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ .

١- اسْمًا : ____________ ٢- فِعْلًا : ____________

٣- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ____________ ٤- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ____________

٥- مُفْرَدَ (طَبَقَاتٍ) : ____________ ٦- مَعْنَى (مَكَانٍ) : ____________

٧- مُضَادَّ (رَقِيقٍ) : ____________ ٨- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ____________

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

١- يَعِيشُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ فِي بِيئَةٍ صَحْرَاوِيَّةٍ. ( )

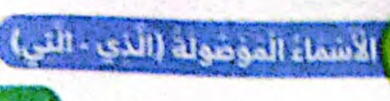
٢- يَتَغَذَّى الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ عَلَى اللُّحُومِ. ( )

٣- الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ لَهُ رِيشٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ. ( )

(جـ) مَا أَهَمِّيَّةُ طَبَقَةِ الدُّهُونِ الْمَوْجُودَةِ تَحْتَ جِلْدِ الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ؟

____

نشاط (٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط (٦) : (أ) يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
(ب-جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.



الأسماء الموصولة (الذي - التي)



لاحظ واكتشف

نشاط ١ لَاحِظِ اسْتِخْدَامَ (الَّذِي ، الَّتِي) فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ ، ثُمَّ أَجِبْ :



- هَذَا هُوَ الْمُهَنْدِسُ الَّذِي صَمَّمَ الْمَنْزِلَ.
- هَذِهِ هِيَ الطَّبِيبَةُ الَّتِي عَالَجَتِ الْمَرِيضَ.

- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- الْكَلِمَةُ الْمُلَوَّنَةُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ رَبَطَتْ مَا بَعْدَهَا بِمَا قَبْلَهَا. ( )

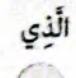
٢- كَلِمَةُ (الْمُهَنْدِسُ) تَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ مُذَكَّرٍ. ( )

٣- كَلِمَةُ (الطَّبِيبَةُ) تَدُلُّ عَلَى مُفْرَدَةٍ مُؤَنَّثَةٍ. ( )

نستنتج أن

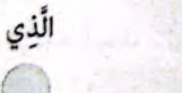
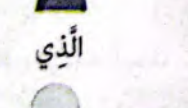
- الْأَسْمَاءُ الْمَوْصُولَةُ : هِيَ أَسْمَاءٌ تُسْتَخْدَمُ لِلرَّبْطِ بَيْنَ الْجُمَلِ.
- مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ : (الَّذِي - الَّتِي).
- (الَّذِي) يُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدِ الْمُذَكَّرِ. - (الَّتِي) تُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ.

نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَسْفَلَ الصَّوَابِ مِمَّا يَلِي :

الَّتِي



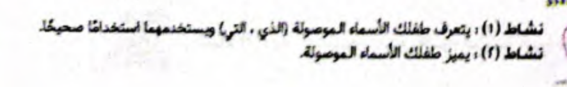
الَّذِي





الَّتِي

الَّذِي



نشاط (١) : يتعرف طفلك الأسماء الموصولة (الذي ، التي) ويستخدمهما استخدامًا صحيحًا.
نشاط (٢) : يميز طفلك الأسماء الموصولة.



نشاط ٣ تخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ :

(أ) القِراءَةُ هِيَ هِوايَتِي .... أُحِبُّهَا. (الَّذِي - الَّتِي)

(ب) المُعَلِّمُ .... يَشْرَحُ لَنَا اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مَاهِرٌ. (الَّذِي - الَّتِي)

(جـ) أَعْطَيْتُ لِصَدِيقِي الهَدِيَّةَ .... اشْتَرَيْتُهَا لَهُ. (الَّذِي - الَّتِي)

(د) وَصَلَ القِطَارُ .... انْتَظَرْنَاهُ مُتَأَخِّرًا. (الَّذِي - الَّتِي)

نشاط ٤ أَكْمِلِ النَّصَّ الآتِيَ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي ، الَّتِي) :

النَّحْلَةُ .... تَتَغَذَّى عَلَى الرَّحِيقِ .... تَمْتَصُّهُ مِنَ الأَزْهَارِ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، فَهِيَ تُعْطِينَا العَسَلَ .... هُوَ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ لَنَا ، وَيَعِيشُ النَّحْلُ فِي الخَلِيَّةِ .... تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ ، وَالمَلِكَةُ .... تَحْكُمُ النَّحْلَ تُدِيرُ شُئُونَ الخَلِيَّةِ.

نشاط ٥ صَوِّبِ الخَطَأَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ :

(أ) النَّادِي الَّتِي أَتَدَرَّبُ فِيهِ جَمِيلٌ. ....

(ب) القِصَّةُ الَّذِي اشْتَرَيْتُهَا مُمْتِعَةٌ وَمُفِيدَةٌ. ....

(جـ) أَعَدَّتْ لِي أُمِّي الوَجْبَةَ الَّذِي أُحِبُّهَا. ....

نشاط ٦ كَوِّنْ جُمْلَةً عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي - الَّتِي) :



....



....



....

نشاط (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) : يستخدم طفلك الأسماء الموصولة (الذي - التي).

الدب القطبي

نشاط ١ (القِرَاءَةُ المُعَزِّزَةُ مِنَ المُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

الخُفَّاشُ كَائِنٌ لَدَيْهِ قُدْرَةٌ عَلَى الطَّيَرَانِ ، كَمَا أَنَّهُ يَتَكَيَّفُ مَعَ البِيئَةِ حَيْثُ يَنَامُ نَهَارًا وَيَنْشَطُ لَيْلًا ؛ لِيَصْطَادَ فَرَائِسَهُ . وَيَسْتَطِيعُ الحَرَكَةَ فِي الظَّلَامِ مِنْ خِلَالِ إِصْدَارِ أَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ ، وَعِنْدَمَا يَعُودُ إِلَيْهِ صَدَى هَذِهِ الأَصْوَاتِ يَسْتَطِيعُ مَعْرِفَةَ إِذَا مَا كَانَ هُنَاكَ عَقَبَاتٌ أَمَامَهُ أَمْ لَا . وَتَنَامُ الخَفَافِيشُ مَقْلُوبَةً ، وَتَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- اسْمًا : .... ٢- فِعْلًا : ....

٣- حَرْفًا : .... ٤- صِفَةً : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (التَّكَيُّف) : .... (التَّبَاعُد - التَّلَاؤُم - التَّوَاصُل)

٢- مُضَادُّ (نَهَارًا) : .... (صَبَاحًا - ظُهْرًا - لَيْلًا)

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- الخَفَافِيشُ لَدَيْهَا القُدْرَةُ عَلَى ....

٢- تَعِيشُ الخَفَافِيشُ فِي .... كَبِيرَةٍ.

(د) كَيْفَ تَنَامُ الخَفَافِيشُ؟

....

نشاط ٢ (الأَسَالِيبُ والتَّرَاكِيبُ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) اشْتَرَيْتُ القَلَمَ .... أَعْجَبَنِي لَوْنُهُ. (الَّذِي - الَّتِي)

(ب) القِصَّةُ .... قَرَأْتُهَا بِالأَمْسِ كَانَتْ شَيِّقَةً. (الَّذِي - الَّتِي)

(جـ) .... تَلَامِيذُ مُجْتَهِدُونَ. (أَنَا - نَحْنُ)

(د) .... حَدِيقَةٌ رَائِعَةٌ. (ذَلِكَ - تِلْكَ)



كِتَابَةُ قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ

بُيُوتُ الْأَرَانِبِ

نشاط اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ (بُيُوتُ الْأَرَانِبِ) ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَهَا :

الشَّخْصِيَّاتُ	الزَّمَانُ	الْمَكَانُ
الْأَرْنَبَةُ الْأُمُّ - الْأَرْنَبَانِ الصَّغِيرَانِ.	الصَّيْفُ وَالشِّتَاءُ.	الْغَابَةُ.

أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ
الْأَرْنَبَانِ الصَّغِيرَانِ يُرِيدَانِ الْخُرُوجَ مِنَ الْجُحْرِ وَالْعَيْشَ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ.

أَحْدَاثُ الْوَسَطِ (الْمُشْكِلَةُ)
جَاءَ الشِّتَاءُ ، وَهَدَمَتِ الرِّيَاحُ وَالْأَمْطَارُ بُيُوتَ الْأَرَانِبِ الْجَدِيدَةَ.

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ (الْحَلُّ)
قَرَّرَتِ الْأُمُّ أَنْ يَعُودُوا جَمِيعًا إِلَى جُحُورِهِمُ الَّتِي تَحْمِيهِمْ مِنْ تَقَلُّبَاتِ الْجَوِّ.

الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَةُ	الْأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ	أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ
جَاءَ - طَارَ - تَحَطَّمَ	نَحْتَاجُ - أُفَضِّلُ - نَخْرُجُ - أَبْنِي - سَنَعِيشُ - تَحْمِينَا	هَذَا

الصِّفَاتُ الَّتِي تَصِفُ الْمَكَانَ	عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ
الْجَدِيدُ	، . ؟ :

خطوات كتابة قصة مصورة

القصة المصورة : هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الاثنين معًا ويتم عرضها بصور معبرة عن أحداثها.

ولكي نكتب قصة مصورة لابد من مراعاة عناصرها ، وهي :

١- الشخصيات. ٢-الزمان. ٣-المكان.
٤- أحداث البداية. ٥- أحداث الوسط (المشكلة). ٦- أحداث النهاية (الحل).

كما يجب الاهتمام عند كتابة القصة المصورة بـ :

- استخدام كلمات مناسبة. - الكتابة الصحيحة. - الخط الجيد.

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (بيوت الأرانب).


كتابة قصة مصورة
الدِّيكُ الذَّكِيُّ
نشاط ٢ تَأَمَّلِ الصُّوَرَ جَيِّدًا ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:
الطُّيُورِ ، فَقَفَزَ ، وَجَاءَ بِسُرْعَةٍ
وَحَوْلَهُ الدَّجَاجُ وَالْكَتَاكِيتُ
وَفَجْأَةً لَمَحَ الدِّيكُ الثَّعْلَبَ ، فَصَاحَ.
فَرِحَتِ الطُّيُورُ ، وَشَكَرَتِ الْكَلْبَ عَلَى إِنْقَاذِهَا.
١ فِي الصَّبَاحِ كَانَ الدِّيكُ الذَّكِيُّ فِي الْمَزْرَعَةِ الْوَاسِعَةِ يَلْتَقِطُ الْحَبَّ ......
٢ ......:(هَلْ تَرَوْنَ؟! هَذَا هُوَ الثَّعْلَبُ الْمَكَّارُ هَيَّا صِيحُوا يَا أَصْحَابُ).
٣ سَمِعَ الْكَلْبُ صِيَاحَ......
٤ هَرَبَ الثَّعْلَبُ الْمَكَّارُ ، وَجَرَى بَعِيدًا ، فَـ ......
موقع التفوق
ALtFwoK.com
٨٦
نشاط ٣ اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ (الدِّيكُ الذَّكِيُّ) ، ثُمَّ حَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْخَرِيطَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ التَّالِيَةِ:
عناصر القصة
الشخصيات
الزمان
المكان
أحداث البداية
أحداث الوسط (المشكلة)
أحداث النهاية (الحل)
الأفعال الماضية
الأفعال المضارعة
أسماء الإشارة
الصفات التي تصف المكان
علامات الترقيم
نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة (الديك الذكي) ويحدد معه عناصر القصة.
٨٧



كتابة قصة مصورة

نشاط ١ تأمل الصور جيدًا، ثم اكتب القصة المصورة:

عنوان القصة

______

١ ______

٢ ______

٣ ______

٤ ______

تأكد أنك التزمت بما يلي:

جُمَلٍ صَحِيحَةٍ — أَحْدَاثٍ مُسَلْسَلَةٍ

كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ — إِمْلَاءٍ صَحِيحٍ — خَطٍّ جَمِيلٍ

نشاط (٤): يكتب طفلك روايات تروي حدثًا تم إعداده جيدًا أو تسلسلًا قصيرًا للأحداث يسرد الإجراءات والفكر والمشاعر، ويرتب الأحداث بالتتابع في القصة، يستخدم الكلمات الزمنية للإشارة إلى ترتيب الأحداث.

مراجعة عامة على الموضوع الثاني

نشاط ١ عبّر عن كل صورة مما يأتي بكلمة من الكلمات الآتية:

______ ______ ______ ______

نشاط ٢ (أ) اقرأ القصة الآتية، وضع الكلمات في مكانها المناسب:

الإمساك — تغيير — تتغذى — تختبئ

في الغابة تعيش الحرباء التي ______ على الحشرات، وتنتقل ______ في كل مكان، وتعمل على ______ ألوانها؛ حتى ______ من الصياد الذي يحاول ______ بها في الصباح.

(ب) بعد أن أكملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما الشخصيات الموجودة في القصة؟

______، ______

- المكان: ______ - الزمان: ______

- فكر في نهاية مناسبة للقصة، ثم اكتبها.

______

نشاط ٣ اقْرَأْ، وَأَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي (الَّتِي - الَّذِي):

(أ) اشْتَرَيْتُ الْحَقِيبَةَ ______ أَعْجَبَتْنِي.

(ب) رَأَيْتُ التِّمْسَاحَ ______ فِي بَيْتِ الزَّوَاحِفِ.

(جـ) الْقَمَرُ ______ فِي السَّمَاءِ مُنِيرٌ.

(د) يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ مَعَ الْبِيئَةِ ______ يَعِيشُ فِيهَا.

(هـ) شَاهَدْتُ الْفِيلَ ______ يَأْكُلُ الْعُشْبَ.

(و) فِي الْمَدْرَسَةِ ______ أَتَعَلَّمُ فِيهَا مَلْعَبٌ وَاسِعٌ.

نشاط ٤ ضَعْ عَلَامَةَ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةً (؟ / .):

(أ) أَيْنَ تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ ◯

(ب) الطَّائِرَةُ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ ◯

(جـ) تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ ◯

نشاط ٥ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

____

____

____

نشاط ٦ اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ:

الْحِرْبَاءُ مِنَ الزَّوَاحِفِ الَّتِي تَتَكَيَّفُ مَعَ بِيئَتِهَا.

____

نشاط (٣): يظهر طفلك قواعد اللغة، ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة.
نشاط (٤): يحدد طفلك علامة الترقيم المناسبة.
نشاط (٥): يكتب طفلك جملًا كاملة مراعيًا قواعد اللغة.
نشاط (٦): يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة.

تقييم عام على الموضوع الثاني

نشاط ١ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلُفَّانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ. فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ. مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ! تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِئُ؛ لِأَحْمِيَ نَفْسِي.

١- اسْمَ إِشَارَةٍ: ______ ٢- فِعْلًا: ______

٣- مَعْنَى (الْمُتَبَدِّلَة): ______ ٤- مُضَادَّ (حَزِنَتْ): ______

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

١- اسْتَطَاعَ الصَّيَّادُ أَنْ يُمْسِكَ بِالْحِرْبَاءِ. ( )

٢- حَاوَلَ الصَّيَّادُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى السُّلَحْفَاةِ. ( )

(جـ) كَيْفَ تَحْمِي الْحِرْبَاءُ نَفْسَهَا؟

____

نشاط ٢ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي:

السُّلَحْفَاةُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الزَّوَاحِفِ يُوجَدُ عَلَى ظَهْرِهَا صَدَفَةٌ أَوْ قَوْقَعَةٌ تُؤَدِّي دَوْرَ الدِّرْعِ الَّذِي يَقُومُ بِحِمَايَتِهَا، فَتَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ دَاخِلَهَا عِنْدَمَا يُحَاوِلُ أَيُّ حَيَوَانٍ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَيْهَا، وَتَتَغَذَّى السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْأَعْشَابِ وَالطَّحَالِبِ.

١- مَعْنَى (يَهْجُم): ______ ٢- مُضَادَّ (تَظْهَر): ______

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

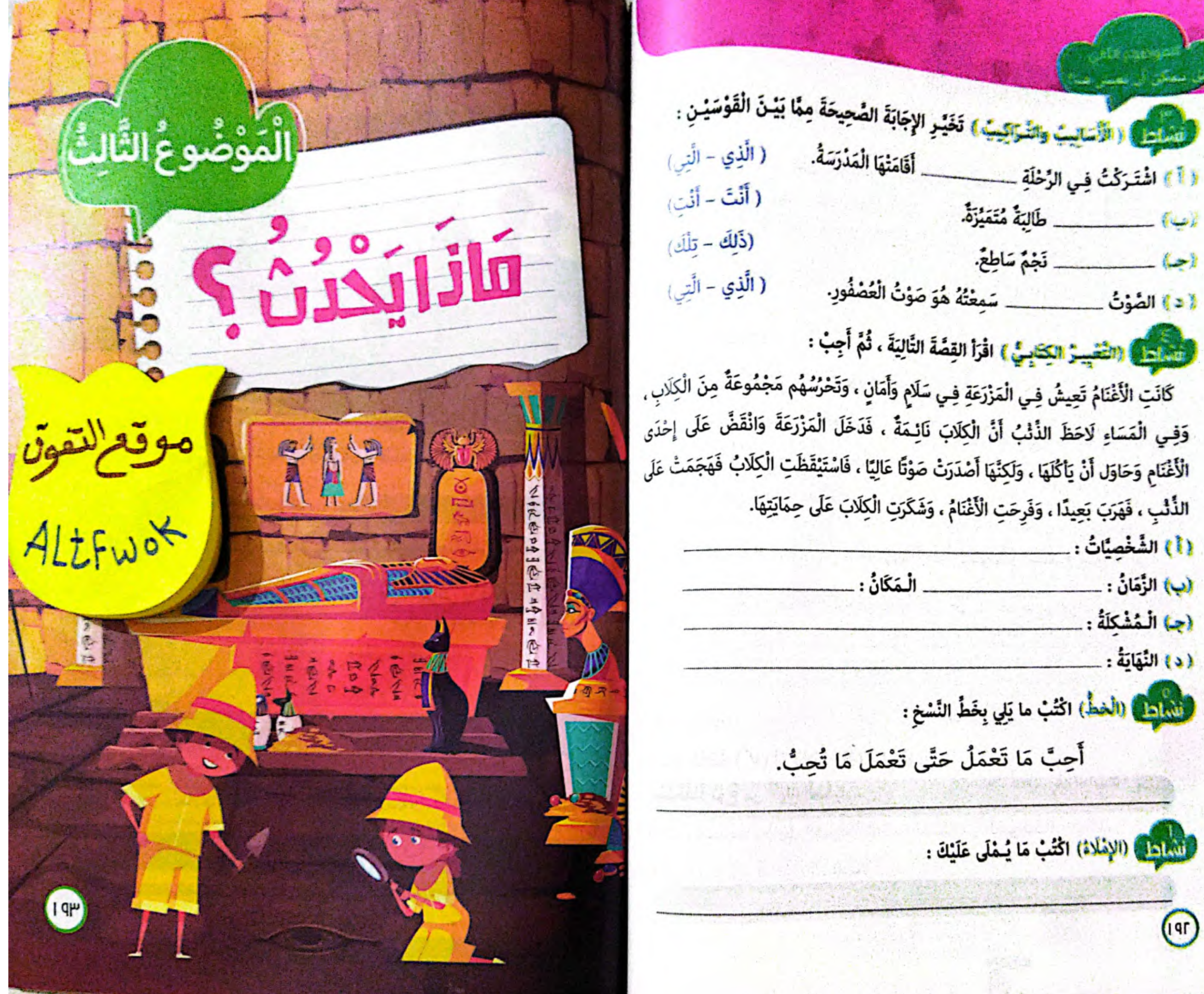
١- السُّلَحْفَاةُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الْحَشَرَاتِ. ( )

٢- تَخْتَبِئُ السُّلَحْفَاةُ دَاخِلَ الصَّدَفَةِ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ. ( )

(جـ) عَلَى أَيِّ شَيْءٍ تَتَغَذَّى السُّلَحْفَاةُ؟

____





نشاط (الأساليب والتراكيب) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) اشْتَرَكْتُ فِي الرِّحْلَةِ ________ أَقَامَتْهَا الْمَدْرَسَةُ. (الَّذِي - الَّتِي)

(ب) ________ طَالِبَةٌ مُتَمَيِّزَةٌ. (أَنْتَ - أَنْتِ)

(جـ) ________ نَجْمٌ سَاطِعٌ. (ذَلِكَ - تِلْكَ)

(د) الصَّوْتُ ________ سَمِعْتُهُ هُوَ صَوْتُ الْعُصْفُورِ. (الَّذِي - الَّتِي)

نشاط (التعبير الكتابي) اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَتِ الْأَغْنَامُ تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ ، وَتَحْرُسُهُم مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكِلَابِ ، وَفِي الْمَسَاءِ لَاحَظَ الذِّئْبُ أَنَّ الْكِلَابَ نَائِمَةٌ ، فَدَخَلَ الْمَزْرَعَةَ وَانْقَضَّ عَلَى إِحْدَى الْأَغْنَامِ وَحَاوَلَ أَنْ يَأْكُلَهَا ، وَلَكِنَّهَا أَصْدَرَتْ صَوْتًا عَالِيًا ، فَاسْتَيْقَظَتِ الْكِلَابُ فَهَجَمَتْ عَلَى الذِّئْبِ ، فَهَرَبَ بَعِيدًا ، وَفَرِحَتِ الْأَغْنَامُ ، وَشَكَرَتِ الْكِلَابَ عَلَى حِمَايَتِهَا.

(أ) الشَّخْصِيَّاتُ : ________________

(ب) الزَّمَانُ : ________ الْمَكَانُ : ________

(جـ) الْمُشْكِلَةُ : ________________

(د) النِّهَايَةُ : ________________

نشاط (الخط) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَحِبَّ مَا تَعْمَلُ حَتَّى تَعْمَلَ مَا تُحِبُّ.

____

نشاط (الإملاء) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

____



قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : الْبَرْدِي



استمع إلى القصة من مُعلمك ثم أجب عن الأنشطة التالية :



اسْتَيْقَظَ (مُنِيرٌ) عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ (نَيِّرَةَ) وَهِيَ تَقُولُ :

(الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ ، فَنَلْعَبَ ، وَنَمْرَحَ ، وَنُلَوِّنَ الْبَيْضَ بِأَلْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاعِنَةِ).

قَالَ (مُنِيرٌ): (أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ ، وَاللَّعِبَ مَعَ جِيرَانِي ، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا.)

س : كيف ستحتفل (نيرة) بيوم شم النسيم ؟

س : ماذا قال (منير) لأخته (نيرة) ؟

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص٥
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة أسفل الفقرة.
- تناقش مع طفلك للوصول للمعنى الصحيح للكلمات الموجودة في نهاية كل صفحة من خلال السياق الذي وردت فيه هذه الكلمات واترك لطفلك استنتاج المعنى مع إمكانية مساعدته باختيارات ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

- اسْتَيْقَظَ : صَحَا.
- فَصْلِ : مَوْسِم / وَقْت.
- نَمْرَحَ : نَفْرَحَ.
- الزَّاهِيَةِ : الْجَمِيلَةِ.
- أَوَدُّ : أُرِيدُ / أَرْغَبُ.
- أَعْرِفُ : أَعْلَمُ.

فَكَّرَ (مُنِيرٌ) : (وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاعِنَةَ اعْتَادُوا ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟) ، قَالَتْ لَهُ (نَيِّرَةُ) : (لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا (حَجَرَ رَشِيدٍ) ....

فَكَّرَ (مُنِيرٌ) ، وَقَالَ : (هَلْ قَرَأْتِ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ قَبْلُ ؟)

قَالَتْ (نَيِّرَةُ) : (نَعَم ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ (رَشِيدٍ) ، وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاعِنَةِ ؛ فَكَانَ هَذَا الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ).

س : كيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا تلوين البيض ؟

س : ماذا تعرف عن (حجر رشيد) ؟



قَالَ (مُنِيرٌ) : (لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى الْجُدْرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ كَتَبُوا عَلَيْهَا؟)...

قَالَتْ (نَيِّرَةُ) : (إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي ، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ ، وَأَحْبَارٍ مِنْ مَوَادَّ مُتَنَوِّعَةٍ ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ).

قَالَ (مُنِيرٌ) : (إِنَّهُ نَبَاتٌ أَخْضَرُ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا تُرَى؟)...

أَشَارَتْ لَهُ (نَيِّرَةُ) بِأَنْ يُتَابِعَ فِيدِيو عَلَى هَاتِفِهَا ، وَقَالَتْ : (صَنَعُوهُ هَكَذَا).

س : على أي شيء كان يكتب الفراعنة ؟

س : ماذا تعرف عن البردي ؟

- نَرَهُمْ : نُشَاهِدُهُمْ.
- اسْتَطَعْنَا : تَمَكَّنَّا / قَدَرْنَا.
- مُتَنَوِّعَةٍ : مُخْتَلِفَةٍ.



بَدَأَ الْفِيدْيُو (الْمَرْئِيُّ) بِتَقْشِيرِ جِذْعِ النَّبَاتِ ، ثُمَّ تَقْطِيعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ ، وَدَقِّهِ بِالشَّاكُوشِ ، ثُمَّ نَقْعِهِ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ ، وَبَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ ، ثُمَّ تُوضَعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجِفَّ ؛ فَيَكُونَ لَدَيْنَا وَرَقَةُ بَرْدِي، وَذَكَرَ الْمَرْئِيُّ (الْفِيدْيُو) أَنَّهُ يُمْكِنُ صِنَاعَةُ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ الذُّرَةِ.

س : كيف عرف (منير) و(نيرة) طريقة صنع (ورق البردي) ؟

س : كيف صنع الفراعنة (ورق البردي) ؟



قَالَ (مُنِيرٌ) بَاسِمًا: (سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ ؛ لِنَعُودَ بِقِشْرِهِ ؛ لِنُجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ). ، ضَحِكَتْ (نَيِّرَةُ) وَقَالَتْ : (هَيَّا نَسْتَعِدُّ ، وَأُخْبِرُ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَحْنُ فِي الطَّرِيقِ ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنَّ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا (مُنِيرُ)).

س : ما شرط (منير) للذهاب إلى الحديقة ؟

س : ما المفاجأة التي أخبرت بها (نيرة) أخاها (منيرًا) ؟

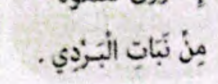
- شَرَائِحُ : قِطَعٌ رَقِيقَةٌ.
- دَقُّهُ : طَرْقُهُ.
- نَقْعُهُ : وَضْعُهُ فِي الْمَاءِ لِمُدَّةٍ.
- لِيَتَشَكَّلَ : لِيَتَكَوَّنَ.
- نُجَرِّبُ : نُحَاوِلُ.



أنشطة قصة الاستماع

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

(أ) اسْتَيْقَظَ (مُنِيرٌ) عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ (نَيِّرَةَ).

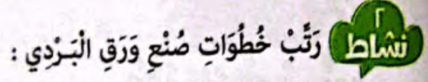


(ب) إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ نَبَاتِ الْبَرْدِي .

(جـ) لَقَدْ قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُدْرَانِ.





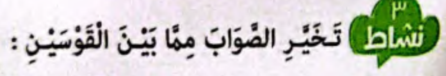


نشاط ٢ رَتِّبْ خُطُوَاتِ صُنْعِ وَرَقِ الْبَرْدِي :









نشاط ٣ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... مِنَ الْأَيَّامِ الَّتِي اعْتَادَ الْفَرَاعِنَةُ الِاحْتِفَالَ بِهَا. (عِيدُ الْعُمَّالِ - عِيدُ الْفِطْرِ - شَمُّ النَّسِيمِ)

(ب) يَوْمُ شَمِّ النَّسِيمِ فِي فَصْلِ .... (الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الرَّبِيعِ)

(جـ) يُمْكِنُ صِنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنْ أَلْيَافِ قِشْرِ .... (الْبُرْتُقَالِ - الْبِطِّيخِ - الذُّرَةِ)

(د) اسْتَخْدَمَ الْفَرَاعِنَةُ نَبَاتَ الْبَرْدِي فِي صِنَاعَةِ .... (الْمَلَابِسِ - الْوَرَقِ - الْفَخَّارِ)

نشاط (١) : يميز طفلك بين الصور المعبرة عن الجمل.
نشاط (٢) : يرتب طفلك خطوات صناعة ورق البردي.
نشاط (٣) : يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع

نشاط ٤ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ قِصَّةِ الْبَرْدِي ،ثُمَّ ضَعْهَا فِي جُمَلٍ جَدِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ :



الْبَرْدِي

الْجُمْلَةُ : ....



حَجَرُ رَشِيدٍ

الْجُمْلَةُ : ....



شَمُّ النَّسِيمِ

الْجُمْلَةُ : ....



الْقُدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

الْجُمْلَةُ : ....

نشاط ٥ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

لُغَاتٍ رَشِيدٍ الْجُدْرَانِ الْفَرَاعِنَةِ

عَرَفْنَا عَنِ .... عِنْدَمَا قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى .... وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرَكُوهَا ، وتَمَكَّنَّا مِنْ تَرْجَمَةِ كِتَابَاتِهِمْ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ .... ، وَهُوَ حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ كُتِبَ عَلَيْهِ بِثَلَاثِ .... قَدِيمَةٍ.

نشاط ٦ مَا هُوَ ؟

(أ) حَجَرٌ فِرْعَوْنِيٌّ يُعْتَبَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ. ....

(ب) نَبَاتٌ أَخْضَرُ صَنَعَ مِنْهُ الْفَرَاعِنَةُ وَرَقًا لِلْكِتَابَةِ. ....

نشاط (٤ ، ١) : يفسر طفلك الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.
نشاط (٥) : يستخدم طفلك السياق لتوظيف الكلمات.

نشاط ١ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

نصوص الاستماع صـ ٢٤٦

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- تَمَّ الْعُثُورُ عَلَى (حَجَرِ رَشِيدٍ) فِي مَدِينَةِ أَسْوَانَ. ( )

٢- كُتِبَ عَلَى (حَجَرِ رَشِيدٍ) بِأَرْبَعِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- اسْتَطَاعَ الْعَالِمُ الْفَرَنْسِيُّ .... تَفْسِيرَ رُمُوزِ الْكِتَابَةِ الْهِيرُوغْلِيفِيَّةِ.

(الْبِيرُونِي - شَامْبِلْيُون - إِدِيسُون)

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- كَتَبَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ عَلَى وَرَقِ الْبَرْدِيِّ بِاسْتِخْدَامِ أَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ. ( )

٢- كَتَبَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ تَارِيخَهُمْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفُصْحَى. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ وَرَقَ الْبَرْدِيِّ فِي ...... (الزِّرَاعَةِ - الْكِتَابَةِ - الصِّنَاعَةِ)

نشاط ٣ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ صـ ٢٤٦ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

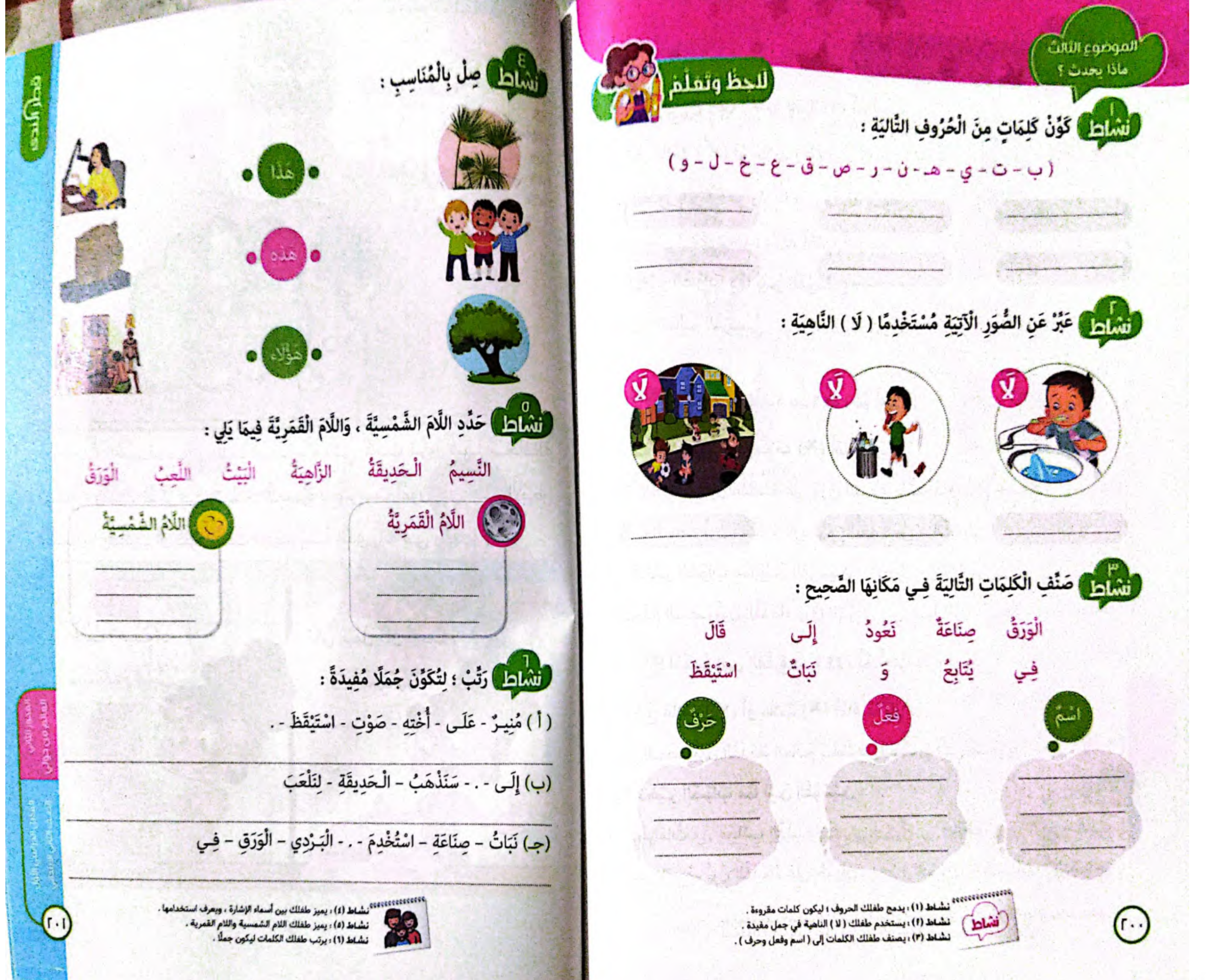
- أَبْهَرَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الْعَالَمَ بِمَظَاهِرِ الْحَضَارَةِ الَّتِي صَنَعُوهَا. ( )

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- الْأَهْرَامَاتُ مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا .... (الْخَمْسِ - الْأَرْبَعِ - السَّبْعِ)

٢- نَقَشَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ عَلَى جُدْرَانِ ...... (الْمَنَازِلِ - الْمَعَابِدِ - الْمَسَاجِدِ)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ٢٤٦ (مرتين) على الطفل.
نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يجيب الطفل عن أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.



الموضوع الثالث
ماذا يحدث ؟

لاحظ وتعلم

نشاط ١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

(ب - ت - ي - هـ - ن - ر - ص - ق - ع - خ - ل - و)

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا (لَا) النَّاهِيَةَ :

نشاط ٣ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ :

الْوَرَقُ - صِنَاعَةٌ - نَعُودُ - إِلَى - قَالَ

فِي - يُتَابِعُ - وَ - نَبَاتٌ - اسْتَيْقَظَ

اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ

نشاط (١) : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات مقروءة .
نشاط (٢) : يستخدم طفلك (لا) الناهية في جمل مفيدة .
نشاط (٣) : يصنف طفلك الكلمات إلى (اسم وفعل وحرف) .

نشاط ٤ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

هَذَا
هَذِهِ
هَؤُلَاءِ

نشاط ٥ حَدِّدِ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ ، وَاللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ فِيمَا يَلِي :

النَّسِيمُ - الْحَدِيقَةُ - الزَّاهِيَةُ - الْبَيْتُ - اللَّعِبُ - الْوَرَقُ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ	اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

نشاط ٦ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

(أ) مُنِيرٌ - عَلَى - أُخْتِهِ - صَوْتِ - اسْتَيْقَظَ - .

(ب) إِلَى - . - سَنَذْهَبُ - الْحَدِيقَةِ - لِنَلْعَبَ

(جـ) نَبَاتُ - صِنَاعَةِ - اسْتُخْدِمَ - . - الْبَرْدِي - الْوَرَقِ - فِي

نشاط (٤) : يميز طفلك بين أسماء الإشارة ، ويعرف استخدامها .
نشاط (٥) : يميز طفلك اللام الشمسية واللام القمرية .
نشاط (٦) : يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا .


موقع التفوق
ALtFwoK
قصة
مِيرِيتْ آمُون
١
رَجَعَتْ (حَبِيبَةُ) مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون)ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ ، وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.
٢
قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.
٣
لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.
٢٠٢
٤
فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) ، وَقَالَتْ : حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ الْأَسْمَنْتَ
٥
لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.
٦
احْتَارَتْ (حَبِيبَةُ) : مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا ؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا ، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ : تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا ... قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : حَسَنًا ، سَأُجَرِّبُ يَا أُمِّي.
٧
اسْتَخْدَمَتْ (حَبِيبَةُ) الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسَّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا ، فَفَرِحَتْ ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا ؛ لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.
٢٠٣ المحور الثاني : العالم من حولي



قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

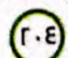
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رَجَعَتْ	عَادَتْ	ظَلَّتْ	اسْتَمَرَّتْ	ذِي	صَاحِب
📖 مُجَسَّم	نَمُوذَج	يُشْبِهُ	يُمَاثِلُ	رَأَتْهُ	شَاهَدَتْهُ
أَسْتَخْدِمُ	أَسْتَعْمِلُ	📖 تَفَتَّتَ	تَكَسَّرَ	أُجَرِّبُ	أَخْتَبِرُ
اخْتِيَار	انْتِقَاء/تَحْدِيد	الْمُنَاسِبَة	الْمُلَائِمَة	تَسْتَطِيعُ	تَقْدِرُ
أَجَابَتْهَا	رَدَّتْ عَلَيْهَا	فَرِحَتْ	سَعِدَتْ	مُسَاعَدَتِهَا	مُعَاوَنَتِهَا
📖 الْمَادَّةُ	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ			جَفَّ	يَبِسَ
📖 الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا				

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
رِحْلَةٌ	رِحْلَاتٌ	مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	تِمْثَالٌ	تَمَاثِيلُ
أَمِيرَةٌ	أَمِيرَاتٌ	لَوْنٌ	أَلْوَانٌ	مُجَسَّمٌ	مُجَسَّمَاتٌ
الْمَادَّةُ	الْمَوَادُّ	وَالِدَةٌ	وَالِدَاتٌ	أُمٌّ	أُمَّهَاتٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
رَجَعَتْ	ذَهَبَتْ	ظَلَّتْ	تَوَقَّفَتْ	الْأَبْيَض	الْأَسْوَد
الْجَمِيل	الْقَبِيح	يُشْبِهُ	يَخْتَلِفُ عَنْ	سُهُولَة	صُعُوبَة
نَاعِمًا	خَشِنًا	تَفَتَّتَ	تَمَاسَكَ	سَأَلَتْهَا	أَجَابَتْهَا
وَجَدَتْ	فَقَدَتْ	تَسْتَطِيعُ	تَعْجَزُ	اخْتَارَتْ	قَرَّرَتْ



- الهدف من (قاموسي الصغير) تأكد ولي الأمر من توصل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع تدريبه على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك الطفل ليستنتج بنفسه المعنى الصحيح.
- وضعنا رمز 📖 أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها.

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : إلى أين كانت رحلة (حبيبة) المدرسية ؟
جـ : إِلَى مُحَافَظَةِ سُوهَاجَ .

س٢ : ما اسم التمثال الذي رأته (حبيبة) ؟ وما لونه ؟
جـ : تِمْثَالُ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيت آمُون) ، وَلَوْنُهُ أَبْيَضُ .

س٣ : في أي شيء فكرت (حبيبة) ؟
جـ : أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا .

س٤ : ما أول مادة استخدمتها (حبيبة) لنحت المجسم ؟
جـ : الرَّمْلُ .

س٥ : لماذا لم يكن الرمل مناسبًا لنحت المجسم ؟
جـ : لِأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ .

س٦ : كيف أصبح لون المجسم المصنوع من الأسمنت عندما جف ؟
جـ : أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا .

س٧ : لماذا لم يكن الأسمنت مناسبًا لنحت المجسم ؟
جـ : لِأَنَّهُ بَعْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا ، وَهِيَ تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ لَوْنُهُ أَبْيَضَ .

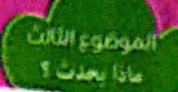
س٨ : عن أي شيء سألت (حبيبة) والدتها ؟
جـ : عَنِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي نَحْتِ الْمُجَسَّمِ .

س٩ : ما المادة التي نصحت الأم ابنتها باستخدامها في نحت المجسم ؟
جـ : الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ .

س١٠ : كم مادة استخدمتها (حبيبة) أثناء محاولة نحت المجسم ؟
جـ : ثَلَاثُ مَوَادَّ ، وَهِيَ : الرَّمْلُ وَالْأَسْمَنْتُ وَالْجِبْسُ الْأَبْيَضُ.



نشاط
- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٦٠٥
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة السابقة.



اقرأ واكتشف

نشاط ١ أكمِلِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ بِـمَا يُنَاسِبُهَا :

(أ) أَعْجبَتْ (حَبِيبَةُ) فِي رِحْلَتِهَا بِتِمْثَالِ الأَمِيرَةِ ....

(ب) الْـمُحَافَظَةُ الَّتِي زَارَتْـهَا (حَبِيبَةُ) هِيَ ....

(جـ) تِـمْثَالُ الأَمِيرَةِ (مِيرِيت آمُون) لَوْنُهُ ....

(د) فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ .... لِلأَمِيرَةِ (مِيرِيت آمُون).

(هـ) لَـمْ يَكُنِ الرَّمْلُ مُنَاسِبًا لِنَحْتِ الْـمُجَسَّمِ ؛ لِأَنَّهُ .... بِسُهُولَةٍ.

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأ :

(أ) تِـمْثَالُ الأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون) مَوْجُودٌ فِي مُحَافَظَةِ الأَقْصُرِ . ( )

(ب) ذَهَبَتْ (حَبِيبَةُ) إِلَى مُحَافَظَةِ (سُوهَاج) فِي رِحْلَةٍ عَائِلِيَّةٍ . ( )

(جـ) ظَلَّتْ (حَبِيبَةُ) تُفَكِّرُ فِي تِـمْثَالِ الأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون) . ( )

(د) فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) فِي شِرَاءِ مُجَسَّمٍ لِتِمْثَالِ الأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون) . ( )

(هـ) بَدَأَتْ (حَبِيبَةُ) فِي عَمَلِ الْـمُجَسَّمِ بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْلِ. ( )

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ مِمَّا يَلِي :

الْـمُجَسَّمِ - الْجِبْسِ الأَبْيَضِ - رَمَادِيًّا - الأَسْمَنْتُ - الرَّمْلُ

(أ) لَـمْ يَكُنِ الأَسْمَنْتُ مُنَاسِبًا لِنَحْتِ الْـمُجَسَّمِ ؛ لِأَنَّه عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ ....

(ب) الْـمَوَادُّ الَّتِي جَرَّبَتْهَا (حَبِيبَةُ) لِنَحْتِ الْـمُجَسَّمِ هِيَ الْجِبْسُ الأَبْيَضُ ، وَ .... وَ ....

(جـ) سَأَلَتْ (حَبِيبَةُ) وَالِدَتَـهَا فَنَصَحَتْهَا بِاسْتِخْدَامِ مَادَّةِ .... فِي صُنْعِ الْمُجَسَّمِ.

(د) هَلْ عَرَفَتْ (حَبِيبَةُ) الـمَادَّةَ الـمُنَاسِبَةَ لِنَحْتِ الْمُجَسَّمِ ؟ ....

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه.

نشاط ٤ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِـمَا يُنَاسِبُ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الـمُلَوَّنَةِ بِهَا :

العبارة	المعنى
(أ) صَنَعَ الْـمُهَنْدِسُ مُجَسَّمًا رَائِعًا لِلْمَبْنَى .	- شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ
(ب) الزُّجَاجُ تَفَتَّتَ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ .	- نَسْتَعْمِلُ
(جـ) نَسْتَخْدِمُ الْقَلَمَ فِي الْكِتَابَةِ .	- تَكَسَّرَ
(د) نَسْتَخْدِمُ الْجِبْسَ الأَبْيَضَ فِي صُنْعِ التَّمَاثِيلِ.	- نَـمُوذَجًا
(هـ) الذَّهَبُ مَادَّةٌ غَالِيَةُ الثَّمَنِ.	- مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الـمَاءِ عَلَيْهَا

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْـمُنَاسِبِ :

لِلنَّحْتِ - مَادَّةٌ - الْجِبْسِ الأَبْيَضِ - تَتَفَتَّتُ - مُجَسَّمًا

أَقَامَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ مُسَابَقَةً .... فَاشْتَرَكَتْ (مَرْيَمُ) فِيهَا ، وَصَنَعَتْ .... لِقِطَّةٍ بَيْضَاءَ جَمِيلَةٍ مِنَ .... ؛ لِأَنَّ هَذِهِ .... لَا ....

نشاط ٦ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِك :

(أ) تِـمْثَالٌ : .... (ب) نَحْتٌ : ....

(جـ) الرَّمْلُ : .... (د) مُجَسَّمٌ : ....

نشاط ٧ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) الأَمِيرَةُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___ (ب) تَفَتَّتَ : ___ / ___ / ___ / ___

(جـ) حَبِيبَةُ : ___ / ___ / ___ / ___ (د) مُجَسَّمٌ : ___ / ___ / ___ / ___

نشاط (٤ ، ٥) : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات
نشاط (٦) : يوظف طفلك الكلمات في جمل مناسبة لمعناها
نشاط (٧) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية

نشاط ٨ (الفَهْمُ القِرائيُّ) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

رَجَعَتْ (حَبِيبَةُ) مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْثَالِ الأَمِيرَةِ (مِيرِيتْ آمُون) ذِي اللَّوْنِ الأَبْيَضِ الْجَمِيلِ..وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مُجَسَّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا. قَالَتْ (حَبِيبَةُ) : سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ ، لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا ، وَتَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.

١- حَرْفًا : ______ ٢- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ______

٣- اسْمًا مُذَكَّرًا : ______ ٤- اسْمًا مُؤَنَّثًا : ______

٥- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ______ ٦- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ______

٧- مَعْنَى (تَكَسَّرَ): ______ ٨- مُفْرَدَ (تَمَاثِيل) : ______

٩- مَعْنَى (عَادَتْ) : ______ ١٠- مُضَادَّ (الأَسْوَدُ) : ______

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- كَانَتْ (حَبِيبَةُ) تَزُورُ مُحَافَظَةَ ______ فِي رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ.

٢- تِمْثَالُ الأَمِيرَةِ (مِيرِيت آمون) لَوْنُهُ ______

٣- حَاوَلَتْ (حَبِيبَةُ) صُنْعَ التِّمْثَالِ بِاسْتِخْدَامِ ______ وَلَكِنَّهُ تَفَتَّتَ بِسُهُولَةٍ.

(جـ) فِي أَيِّ شَيْءٍ فَكَّرَتْ (حَبِيبَةُ) بَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الرِّحْلَةِ ؟

______

(د) ادْمِجِ الأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

١- (الـ - أَسْـ - مَنْـ - تُ) : ______ ٢- (الـ - جِبْـ - سُ) : ______

٣- (تَسْـ - تَـ - طِيـ - عُ) : ______ ٤-(مُـ - جَسْـ - سَـ - مٌ) : ______

نشاط (٨) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد
(ب ، جـ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.
(د) : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات.

الفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْجُمَلَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ : (لاحظ واكتشف)

(أ) سَافَرَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْقَاهِرَةِ أَمْسِ . (ب) رَجَعَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ قَبْلَ سَاعَةٍ.

(جـ) فَازَتْ (سَلْمَى) فِي مُسَابَقَةِ النَّحْتِ الْعَامَ الْمَاضِيَ .

(د) أَعَدَّتْ أُمِّي الطَّعَامَ مُنْذُ قَلِيلٍ .

١- الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ تَدُلُّ عَلَى ______ (أَسْمَاءٍ - أَفْعَالٍ - حُرُوفٍ)

٢- الْفِعْلُ الْمَاضِي ______ (حَدَثٌ وَانْتَهَى - مَا زَالَ يَحْدُثُ)

٣- مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي :

أَمْسِ ، ______ ، ______ ، ______

نستنتج أن:

- الْفِعْلُ الْمَاضِي : يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ وَانْتَهَى قَبْلَ زَمَنِ التَّكَلُّمِ
- هُنَاكَ بَعْضُ الْكَلِمَاتِ وَالْعَلَامَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي مِثْلَ (أَمْسِ - قَبْلَ سَاعَةٍ - الْمَاضِي - مُنْذُ)
- تُضَافُ تَاءُ التَّأْنِيثِ فِي آخِرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي مَعَ الْمُؤَنَّثِ ، مِثْلَ: (فَازَتْ، أَعَدَّتْ)

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِي : (لاحظ وتعلم)

حَصَلَ رَسَمَتْ بَنَى قَرَأَ بَدَأَتْ

(أ) ______ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الأَهْرَامَاتِ .

(ب) ______ (حَبِيبَةُ) لَوْحَةً جَمِيلَةً مُنْذُ يَوْمَيْنِ .

(جـ) ______ الطِّفْلُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي .

(د) ______ مُسَابَقَةُ إِلْقَاءِ الشِّعْرِ بِالأَمْسِ .

(هـ) ______ الْفَائِزُ عَلَى جَائِزَةٍ.

نشاط (١) : يتعرف طفلك الفعل الماضي والكلمات والعلامات المرتبطة به.
نشاط (٢) : يستخدم طفلك الفعل الماضي في جمل مختلفة.

نشاط ٣ استخرج الأفعالَ الماضيةَ من الفقرةِ التاليةِ :

(ذَهَبَتِ الأُمُّ إلى السوقِ بالأمسِ ، واشترتِ الخضراواتِ والفاكهةَ ، ثُمَّ عادَتْ إلى المنزلِ ، وأعدَّتِ الطعامَ .)

________ ________ ________ ________

نشاط ٤ حوِّلْ كالمثالِ :

(أ) زرعَ الفلاحُ الحقلَ . - زرعَتِ الفلاحةُ الحقلَ.

(ب) شرحَ المعلمُ الدرسَ . - ________ المعلمةُ الدرسَ.

(جـ) ________ القراءةَ. - بدأتِ التلميذةُ القراءةَ.

(د) ________ الولدُ اللوحةَ. - ________ البنتُ اللوحةَ.

(هـ) عالجَ الطبيبُ المرضى . - ________

نشاط ٥ عبِّرْ عن كلِّ صورةٍ بجملةٍ مفيدةٍ مستخدمًا فعلًا ماضيًا مناسبًا :







________ ________ ________

نشاط ٦ اكتبْ ما يلي بخطِّ النسخِ :

مصرُ بلدي أمُّ الدنيا .

____

نشاط (٣) : يميز طفلك الفعل الماضي ويستخرجه من الجمل.
نشاط (٤) : يستخدم طفلك الفعل الماضي مع المذكر والمؤنث.
نشاط (٥) : يعبر طفلك عن الصور مستخدمًا الفعل الماضي.
نشاط (٦) : يكتب طفلك كلمات عربية وفق قواعد الكتابة.

نشاط ١ (القراءةُ المحرَّرةُ من المحتوى) اقرأْ ، ثُمَّ أجبْ :

(توت عنخ آمون) أحدُ ملوكِ الأسرةِ الثامنةَ عشرةَ ، تمَّ اكتشافُ مقبرتِهِ عامَ ١٩٢٢م ، ويُعتبرُ اكتشافُ هذه المقبرةِ من أهمِّ الاكتشافاتِ الأثريةِ حتى الآنَ ، وتمَّ العثورُ على العديدِ من المجسَّماتِ الذهبيةِ وغيرِها من القطعِ الأثريةِ داخلَ المقبرةِ .

(أ) استخرجْ من الفقرةِ ما يلي :

١- اسمَ إشارةٍ : ________ ٢- حرفًا : ________

٣- اسمًا : ________ ٤- فعلًا : ________

(ب) تخيَّرِ الصوابَ مما بينَ القوسينِ :

١- معنى (مجسَّمات) : ________ (أجزاء - نماذج - أعمال)

٢- مفرد (القطع) : ________ (القطيع - القطعة - المقطع)

(جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ :

١- (توت عنخ آمون) أحدُ ملوكِ الأسرةِ التاسعةَ عشرةَ. ( )

٢- تمَّ اكتشافُ مقبرةِ (توت عنخ آمون) عامَ ١٩٢٢م. ( )

(د) ما الذي تمَّ العثورُ عليهِ داخلَ مقبرةِ (توت عنخ آمون) ؟

____

نشاط ٢ (الأساليبُ والتراكيبُ) أكملْ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ :

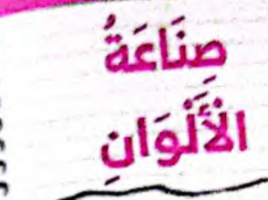
(أ) ________ الولدُ القصةَ أمسِ. (فعل ماضٍ)

(ب) ________ المهندسُ من العملِ منذُ قليلٍ. (فعل ماضٍ)

(جـ) ________ وردةٌ جميلةٌ. (اسم إشارة)

(د) ذهبَ العاملُ ________ المصنعِ. (حرف جر)

نص معلوماتي



صِنَاعَةُ الأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الآنَ .

صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ.

اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى ؛

فَنَجِدُ أَنَّ الأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ ، وَالأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ وَالأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ، وَالأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ ، وَالأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الأَرْضِ.

قاموسي الصغير

الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَزْيِينٌ	تَجْمِيلٌ	جُدْرَانٌ	حَوَائِطُ	الْمَقَابِرُ	الْمَدَافِنُ
الْمَعَابِدُ	أَمَاكِنُ الْعِبَادَةِ	النَّقَاءُ	الطِّيبَةُ/الصَّفَاءُ	مَغْزًى	مَعْنًى
زَاهِيَةٌ	جَمِيلَةٌ/مُشْرِقَةٌ	يَدُلُّ	يُعَبِّرُ / يُشِيرُ	الْخُلُودُ	الْبَقَاءُ

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الْمِصْرِيُّ	الْمِصْرِيُّونَ	الْقَدِيمُ	الْقُدَمَاءُ	أَوَّلُ	أَوَائِلُ
اللَّوْنُ	الأَلْوَانُ	جِدَارٌ	جُدْرَانٌ	الْمَعْبَدُ	الْمَعَابِدُ
الْمَقْبَرَةُ	الْمَقَابِرُ	الصَّخْرَةُ	الصُّخُورُ	رَسْمٌ	رُسُومٌ

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الْقَدِيمُ	الْحَدِيثُ / الْمُعَاصِرُ	زَاهِيَةٌ	بَاهِتَةٌ	الْقُوَّةُ	الضَّعْفُ
الْحَيَاةُ	الْمَوْتُ	الشَّرُّ	الْخَيْرُ	الْخُلُودُ	الْفَنَاءُ

تحليل النص في سؤال وجواب

س١ : من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟

جـ : الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ .

س٢ : في أي شيء استخدم المصري القديم الألوان ؟

جـ : فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ .

س٣ : بم تتميز الألوان المستخدمة في تزيين جدران المقابر والمعابد ؟

جـ : بِأَنَّهَا ثَابِتَةٌ وَزَاهِيَةٌ حَتَّى الآنَ .

س٤ : من أي شيء صنع المصريون القدماء الألوان ؟

جـ : مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ .

س٥ : كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون القدماء في رسومهم ؟

جـ : سَبْعَةُ أَلْوَانٍ.

س٦ : وضح مغزى كل لون عند المصريين القدماء .

جـ : • اللَّوْنُ الأَحْمَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ. • اللَّوْنُ الأَخْضَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ .
• اللَّوْنُ الأَبْيَضُ : يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ. • اللَّوْنُ الأَصْفَرُ : يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ .
• اللَّوْنُ الأَسْوَدُ : يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ. • اللَّوْنُ الأَزْرَقُ : يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ.
• اللَّوْنُ الْبُنِّيُّ : يَدُلُّ عَلَى الأَرْضِ.

اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

(أ) صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ صِنَاعِيَّةٍ. ( )

(ب) لِكُلِّ لَوْنٍ مِنَ الأَلْوَانِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مَغْزًى مُعَيَّنٌ. ( )

(جـ) الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنِ اسْتَخْدَمَ الأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَعَابِدِ. ( )

(د) اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ تِسْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ. ( )

نشاط نشاط (١) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .

نشاط ٢ أكمل ما يأتي :

(أ) اسْتَخْدَمَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ سَبْعَةَ ________ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ.

(ب) اسْتَخْدَمَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ ________

(جـ) صَنَعَ الْـمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ أَلْوَانَهُمْ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَـ ________ وَ ________

نشاط ٣ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) قَامَتِ الْأُمُّ بِتَزْيِينِ الْـمَنْزِلِ اسْتِعْدَادًا لِلْحَفْلِ. (فَتْح - رَسْم - تَجْمِيل)

(ب) عَلَّقَ الطِّفْلُ صُوَرًا عَلَى جُدْرَانِ الْغُرْفَةِ. (أَبْوَاب - حَوَائِط - نَوَافِذ)

(جـ) مَا مَغْزَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ ؟ (لَوْنٌ - مَعْنَى - جَمْعُ)

(د) تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنَّقَاءِ. (الْأَدَب - الطِّيبَة - الِاحْتِرَام)

(هـ) آثَارُنَا الْـمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ. (بَاقِيَةٌ - فَانِيَةٌ - زَائِلَةٌ)

نشاط ٤ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْـمُنَاسِبِ :

زَاهِيَةً الْجُدْرَانِ الْخَالِدَةِ

زُرْتُ مَعْبَدَ (أَبِي سِمْبِل) وَهُوَ أَحَدُ آثَارِ الْـمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ ________ ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ الرُّسُومَاتِ عَلَى ________ ، وَرَغْمَ أَنَّهَا رُسِمَتْ مُنْذُ آلَافِ السِّنِينَ إِلَّا أَنَّ أَلْوَانَهَا لَا تَزَالُ ________ .

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

(أ) الْأَبْيَضُ : ___ / ___ / ___ / ___

(ب) مَغْزَى : ___ / ___

(جـ) الشَّرُّ : ___ / ___ / ___

(د) جُدْرَانٌ : ___ / ___ / ___

نشاط (٢) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.
نشاط (٣، ٤) : يستنبط طفلك معاني الكلمات من خلال السياق .
نشاط (٥) : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط ٦ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

صَنَعَ الْـمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَغْزًى ؛ فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النَّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ ، وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنِّيُّ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

١- فِعْلَيْنِ مَاضِيَيْنِ : ________ ، ________

٢- اسْمًا : ________ ٣- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ________

٤- حَرْفَ جَرٍّ : ________ ٥- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ________

٦- جَمْعَ (الْـمِصْرِيُّ) : ________ ٧- مُفْرَدَ (السَّمَاوَات) : ________

٨- مُضَادَّ (الضَّعْف) : ________ ٩- مَعْنَى (الطِّيبَة) : ________

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- لَمْ يَكُنْ لِلْأَلْوَانِ عِنْدَ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ أَيُّ مَغْزًى. ( )

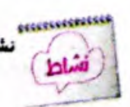
٢- صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ. ( )

(جـ) بِمَ تَتَمَيَّزُ الْأَلْوَانُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَقَابِرِ وَالْمَعَابِدِ؟

____

(د) صِلِ اللَّوْنَ بِـمَغْزَاهُ عِنْدَ الْـمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءِ :

الْهَوَاءُ وَالسَّمَاءُ الْخُلُودُ الْقُوَّةُ الشَّرُّ الْحَيَاةُ النَّقَاءُ الْأَرْضُ



نشاط (١) (أ) : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد
(ب، جـ، د) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه

الأساليب والتراكيب

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ يَوْمٍ. (ب) يُفَضِّلُ الْمُثَقَّفُ أَنْ يَقْرَأَ طَوَالَ الْوَقْتِ.

(جـ) أُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ دَائِمًا. (د) تَقْرَأُ (بَسْمَةُ) كِتَابًا قَبْلَ النَّوْمِ أَحْيَانًا.

١- الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ تَدُلُّ عَلَى ______ (أَسْمَاءٍ - أَفْعَالٍ - حُرُوفٍ)

٢- الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ ______ (حَدَثٌ وَانْتَهَى - مُسْتَمِرٌّ وَمَازَالَ يَحْدُثُ)

٣- مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ :

كُلَّ يَوْمٍ ، ______ ، ______ ، ______

نستنتج أن

- الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ : يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ مُسْتَمِرٍّ وَمَا زَالَ يَحْدُثُ أَثْنَاءَ زَمَنِ التَّكَلُّمِ أَوْ بَعْدَهُ.
- مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَالدَّالَّةِ عَلَيْهِ :
  (كُلَّ يَوْمٍ - طَوَالَ الْوَقْتِ - دَائِمًا - أَحْيَانًا .... إلخ) .
- الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ يَبْدَأُ بِأَحَدِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ (أ - ن - ي - ت) .

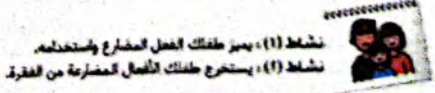


نشاط ٢ اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ:

يَسْتَيْقِظُ (مُحَمَّدٌ) كُلَّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي ، ثُمَّ يَرْتَدِي مَلَابِسَهُ ، وَيَتَنَاوَلُ إِفْطَارَهُ ، ثُمَّ يَأْخُذُ حَقِيبَتَهُ ، وَيَرْكَبُ الْحَافِلَةَ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

______ ______ ______ ______

______ ______ ______ ______





نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الْقَائِمَةِ :

(أ) ______ الطِّفْلُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ .

(ب) ______ الْأُسْرَةُ التِّلْفَازَ الْآنَ .

(جـ) ______ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ رُكُوبَ الْقِطَارِ .

- يُحِبُّ
- يَلْعَبُ
- تُشَاهِدُ

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ لِكُلِّ ضَمِيرٍ مِمَّا يَلِي :

(أ) هُوَ ______ الْقِرَاءَةَ. (ب) هِيَ ______ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُغْلَقَةِ.

(جـ) أَنْتَ ______ عَلَى الْفُقَرَاءِ. (د) نَحْنُ ______ مِنْ أَخْطَائِنَا.

(هـ) أَنَا ______ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

نشاط ٥ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

رَسَمَ - يَعْمَلُ - شَرِبَ - تَشْرَحُ - فَازَتْ - يَبْنِي

الفعل الماضي	______	______	______
الفعل المضارع	______	______	______

نشاط ٦ حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- ذَهَبَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ. - يَذْهَبُ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(أ) اسْتَيْقَظَتْ (بَسْمَةُ) مُبَكِّرًا. - ______

(ب) شَاهَدْنَا الْمُبَارَاةَ فِي الْمَلْعَبِ. - ______

(جـ) ______ - تَقْرَأُ (مُنَى) قِصَّةً مُفِيدَةً.

(د) ______ - أُذَاكِرُ دُرُوسِي بِجِدٍّ.

نشاط (٣ ، ٤) : يميز طفلك الفعل المضارع واستخدامه .
نشاط (٥) : يحدد طفلك الفعل الماضي والمضارع ، ويصنفهما في الجدول.
نشاط (٦) : يحول طفلك الفعل الماضي إلى فعل مضارع والعكس.



نشاط ١ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تَتِمُّ صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ والنَّبَاتَاتِ وَغَيْرِهَا ، وَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْأَلْوَانِ فِي تَزْيِينِ جُدْرَانِ الْمَنَازِلِ ، وتَلْوِينِ اللَّوْحَاتِ ، والطِّبَاعَةِ وَغَيْرِهَا ، وَرَغْمَ تَعَدُّدِ الْأَلْوَانِ ، إِلَّا أَنَّ هُنَاكَ أَلْوَانٌ تُسَمَّى الْأَلْوَانَ الْأَسَاسِيَّةَ ، وَهِيَ الْأَحْمَرُ ، وَالْأَصْفَرُ ، وَالْأَزْرَقُ ، وَمِنْ خِلَالِ خَلْطِ هَذِهِ الْأَلْوَانِ مَعَ بَعْضِهَا تُنْتَجُ أَلْوَانٌ أُخْرَى جَدِيدَةٌ، فَمَثَلًا : إِذَا خَلَطْنَا اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ مَعَ اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ يَنْتُجُ اللَّوْنُ الْبُرْتُقَالِيُّ وَهَكَذَا.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- فِعْلًا مُضَارِعًا : ______ ٢- حَرْفَ جَرٍّ : ______

٣- فِعْلًا مَاضِيًا : ______ ٤- اسْمَ إِشَارَةٍ : ______

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (تَزْيِين) : ______ (تَجْمِيل - تَجْدِيد - تَكْسِير)

٢- مُفْرَدُ (جُدْرَان) : ______ (جِذْر - جِدَار - جَدِير)

(جـ) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْأَلْوَانِ فِي تَلْوِينِ ______

٢- عِنْدَ خَلْطِ اللَّوْنِ الْأَصْفَرِ مَعَ اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ يَنْتُجُ اللَّوْنُ ______

(د) مَا هِيَ الْأَلْوَانُ الْأَسَاسِيَّةُ؟

______

نشاط ٢ (الأساليب والتراكيب) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ______ الطِّفْلُ اللَّوْحَةَ. (فِعْل مُضَارِع)

(ب) ______ الْفَتَاةُ الطَّعَامَ. (فِعْل مُضَارِع)

(جـ) ______ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْل مَاض)

(د) ______ الْجَدَّةُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً. (فِعْل مَاض)

نَمُوذَجُ كِتَابَةِ دَعْوَةٍ

نشاط ١ اقْرَأِ الدَّعْوَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَ عَنَاصِرِهَا فِي الْجَدْوَلِ :

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

تَسُرُّ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَةَ السَّادَةِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ يَوْمَ السَّبْتِ ٢٠٢٤/٤/٢٥ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إِعْجَابَكُمْ ؛ حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ وَمَسْرَحِيَّاتٌ وَعُرُوضٌ .

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ.

إدارة المدرسة

الْحَدَثُ	حَفْلَةُ نِهَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ .
الْمُقَدِّمَةُ	تَسُرُّ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَةَ السَّادَةِ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ .
الْمَدْعُوُّ	أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ.
الْمَكَانُ	مَسْرَحُ الْمَدْرَسَةِ .
الزَّمَانُ	يَوْمَ السَّبْتِ ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٤ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا.
الْأَنْشِطَةُ (مُمَيِّزَاتُ الدَّعْوَةِ)	أَغَانٍ - مَسْرَحِيَّاتٌ - عُرُوضٌ.
الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ	تَسُرُّ - تَتَضَمَّنُ - سَتَنَالُ - تُوجَدُ.
الدَّاعِي / الْإِمْضَاءُ	إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ .

(خطوات كتابة دعوة)

(الدعوة) : هي بطاقة ندعو فيها فردًا أو جماعة سواء كانوا أقارب أو أصدقاء لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع ، مثل : (حفل تخرج ، حفل زفاف ، زيارة مكان ، حضور حفلة).
ولكتابة نموذج دعوة لابد من مراعاة عناصر الدعوة ، وهي : ١- الحدث. ٢- المقدمة. ٣- المدعو. ٤- المكان. ٥- الزمان.
٦- الأنشطة التي تشجع على الحضور (مميزات الدعوة). ٧- الأفعال المستخدمة. ٨- الداعي (الإمضاء).

نشاط - نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الدعوة ومعرفة عناصرها.

كتابة دعوة

نشاط ١ (أ) أكْمِلِ الدَّعْوَةَ التَّالِيَةَ ، بِاسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

(الْمُفْرِح - الْجَمْعِيَّة - الْأَمَل - السَّادِسَة - الْجُمُعَة - قَيِّمَة - الْكَرَاسِي)

دَعْوَةٌ لِحَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ

تَسُرُّ جَمْعِيَّةُ .... دَعْوَةَ تَلَامِيذِ فَصْلِ (٢ / ١) لِحُضُورِ حَفْلِ يَوْمِ الْيَتِيمِ ، وَذَلِكَ يَوْمَ .... الْمُوَافِقَ ١ / ٤ / ٢٠٢٤ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ .... مَسَاءً بِمَقَرِّ .... ٣٠ ش الْبَحْرِ ، حَيْثُ سَتَقْضُونَ وَقْتًا مُمْتِعًا مَعَ إِخْوَانِكُم ، وَيَتَضَمَّنُ الْحَفْلُ عَرْضَ .... ، وَلُعْبَةَ الْمُوسِيقِيَّةِ ، وَعُرُوضًا فَنِّيَّةً ، وَمُسَابَقَاتٍ شَيِّقَةً لَهَا جَوَائِزُ ....

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ

جمعية الأمل

(ب) حَلِّلِ الدَّعْوَةَ السَّابِقَةَ ، فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

الْحَدَثُ	....
الْمُقَدِّمَةُ	....
الْمَدْعُوُّ	....
الْمَكَانُ	....
الزَّمَانُ	....
الْأَنْشِطَةُ (مُمَيِّزَاتُ الدَّعْوَةِ)	....
الْأَفْعَالُ الْمُسْتَخْدَمَةُ	....
الدَّاعِي / الْإِمْضَاءُ	....

نشاط (١) : يكمل طفلك الكلمات الناقصة في الدعوة ، ثم يحللها إلى عناصرها ، مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة .



مراجعة عامة على الموضوع الثالث

لاحظ وتعلم

نشاط ١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) أكْمِلِ الْفِقْرَةَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

النُّقُوش - الزَّاهِيَة - الْأَهْرَامَات - خَالِدَةً - جُدْرَان

ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِزِيَارَةِ .... ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْأَثَرَ الْخَالِدَ مِنْ آثَارِ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةِ ، كَمَا رَأَيْتُ .... الْمَنْحُوتَةَ عَلَى .... الْهَرَمِ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَقَدْ أَعْجَبَتْنِي الْأَلْوَانُ .... الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ ، وَظَلَّتْ .... إِلَى الْيَوْمِ

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

١- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... ٢- فِعْلًا مَاضِيًا : ....
٣- اسْمًا مَوْصُولًا : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....
٥- مَعْنَى (الْجَمِيلَة) : .... ٦- جَمْعَ (اللَّوْن) : ....
٧- مُفْرَدَ (الْآثَار) : .... ٨- مُضَادَّ (غَدَتْ) : ....

(جـ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :

١- ذَهَبَ بَطَلُ الْقِصَّةِ مَعَ وَالِدِهِ لِزِيَارَةِ الْأَهْرَامَاتِ. ( )
٢- رَأَى بَطَلُ الْقِصَّةِ نُقُوشًا عَلَى جُدْرَانِ الْهَرَمِ مِنَ الْخَارِجِ. ( )

(د) مَا الَّذِي أَعْجَبَ بَطَلَ الْقِصَّةِ ؟ ....

نشاط ٢ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ ، وَاخْتَرْ فِعْلَيْنِ ، وَضَعْ كُلًّا مِنْهُمَا فِي جُمْلَةٍ :

زَارَ - يَرْسُمُ - نَحَتَ - فَهِمَ - يَتَكَلَّمُ - يُلَوِّنُ

مَاضٍ	مُضَارِع
....	....

الْجُمْلَةُ : .... الْجُمْلَةُ : ....

نشاط (١) : (أ) يوظف طفلك الكلمات والعبارات كما تعلمها (ب) يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد. (جـ ، د) يجيب طفلك عن أسئلة تظهر فهمه للنص.
نشاط (٢) : يميز طفلك الأفعال المختلفة ، ويكون جملًا باستخدام الزمان والمكان .

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية باستخدام (الذي - التي) :

(أ) جاءت الفتاة .... رسمت اللوحة.

(ب) رأيت الفيل .... كان في الحديقة.

(جـ) يتكيف الجمل مع البيئة .... يعيش فيها.

(د) القمر .... يظهر في السماء جميل.

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية باستخدام (ذلك - تلك) :

(أ) .... الفتاة أخلاقها مهذبة. (ب) .... معبد للقدماء المصريين.

(جـ) .... قمر يدور حول الأرض. (د) .... سحابة بيضاء.

نشاط ٥ ضع الكلمات الآتية أسفل الصورة المناسبة :

انقض - جدران - تعاقب - انعكاس

....

نشاط ٦ كون كلمات من الحروف التالية :

(أ) ل - أ - ا - و - ن .... (ب) ك - ا - و - ب - ك ....

(جـ) ي - ك - ت - ف .... (د) خ - ت - م - ر - ب ....

(هـ) ط - ا - س - ع .... (و) د - ع - م - ا - ب ....



نشاط (٣، ٤) : يطبق طفلك ما تعلمه من القواعد
نشاط (٥) : يكتب طفلك الكلمات في مكانها ليتأكد من فهم معناها بشكل صحيح.
نشاط (٦) : يرتب طفلك الأصوات ويدمجها ليكون كلمات.

نشاط ١ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

فكرت (حبيبة) ، وقالت : حسنًا، سأجرب الأسمنت.لكنه عندما جف أصبح لونه رماديًا. اختارت حبيبة : ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها؟! فسألت والدتها ، فأجابتها الأم :تستطيعين استخدام الجبس الأبيض؛ فسيكون مناسبًا .. قالت (حبيبة) :حسنًا، سأجرب يا أمي. استخدمت (حبيبة) الجبس الأبيض في عمل المجسم ، ووجدته مناسبًا ففرحت، وشكرت أمها لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

١- فعلًا ماضيًا : .... ٢- فعلًا مضارعًا : ....

٣- معنى (الملائمة) : .... ٤- مفرد (المواد) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- عندما جف الأسمنت أصبح لونه ....

٢- شكرت (حبيبة) .... لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

(جـ) ما المادة التي نصحت بها الأم ابنتها لصنع المجسم ؟

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

النحت من أقدم الفنون التي توصل إليها الإنسان ، وقد برع المصريون القدماء في فن النحت ، فقاموا بعمل مجسمات للملوك والملكات عن طريق نحت الصخور وتشكيلها في صورة تماثيل ما زالت خالدة حتى الآن ، وقد تفتتت أجزاء من هذه التماثيل الفرعونية بفعل العوامل الجوية وغيرها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (تفتتت) : .... (تجمعت - تكسرت - تحولت)

٢- مضاد (أقدم) : .... (أحدث - أصغر - هما معًا)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- بَرَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ فِي فَنِّ ....

٢- تَفَتَّتْ أَجْزَاءٌ مِنَ التَّمَاثِيلِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ بِفِعْلِ الْعَوَامِلِ ....

(جـ) فِي أَيِّ شَيْءٍ اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ النَّحْتَ ؟

....

نشاط ٣ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى مَكْتَبَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ. كَلِمَةُ (ذَهَبَ) فِعْلٌ .... (مَاضٍ - مُضَارِعٌ)

(ب) يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. كَلِمَةُ (يُغَرِّدُ) فِعْلٌ .... (مَاضٍ - مُضَارِعٌ)

(جـ) فَرِحْتُ بِالْهَدِيَّةِ .... أَعْطَاهَا وَالِدِي لِي. (الَّذِي - الَّتِي)

(د) .... طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ. (هَذَا - هَذِهِ)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اقْرَأِ الدَّعْوَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

دَعْوَةٌ لِحُضُورِ حَفْلِ يَوْمِ الْأُمِّ

تَسُرُّ إِدَارَةَ النَّادِي الرِّيَاضِيِّ دَعْوَةُ السَّادَةِ أَعْضَاءِ النَّادِي لِحُضُورِ حَفْلِ يَوْمِ الْأُمِّ وَذَلِكَ يَوْمَ الثُّلَاثَاءِ الْمُوَافِقِ ٢٠٢٤/٣/٢١ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً بِدَارِ الْمُنَاسَبَاتِ ، وَيَتَضَمَّنُ الْحَفْلُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إِعْجَابَكُمْ ، حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ وَمَسْرَحِيَّاتٌ وَعُرُوضٌ ، مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ.

إدارة النادي

(أ) الْحَدَثُ : .... (ب) الْمَدْعُوُّ : ....

(جـ) الْمَكَانُ : .... (د) الدَّاعِي : ....

نشاط ٥ (الْخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

مِصْرُ بَلَدُ التَّارِيخِ وَالْحَضَارَةِ.

....

نشاط ٦ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :





المحور الأول : من أكون ؟

الموضوع الأول

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ماهِرٌ	بارِعٌ	أستطيعُ	أقدِرُ
واثقًا	متأكدًا	مَهارة	بَراعَة
أصْبحْتُ	صِرتُ	اختَرعْتُ	ابْتكَرْتُ
النَّبيلُ	صاحِبُ الخُلُق	الأصِيلُ	الحَقِيقِيُّ
أنْشَدَتْ	غَنَّتْ		

الموضوع الثاني

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أسْتَيقِظُ	أصْحُو	الصِّحِّيُّ	المُفِيدُ
البُروتين	مِثل اللَّحمِ وَاللَّبَنِ	النَّشَويَّاتُ	مِثل الأرُزِ والخُبز
يَجِفُّ	يَيْبَسُ / يَنْشَفُ	نَرْوِي	نَسْقِي
يَنْبُتُ	يَظْهَرُ مِنَ الأَرْضِ		

الموضوع الثالث

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شَاهَدَ	رَأى	العَرْض	التَّقْدِيم
أَثْنَاءَ	خِلَال	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ
التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ	مِثْل	كَـ
مِهْنَة	عَمَل	أنْقَذَنِي	حَمَانِي
التَّوَاصُل	الاتِّصَال	تُنَمِّي	تَزِيدُ





المحور الثاني : العالم من حولي.

الموضوع الأول

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التَّأمُّل	التَّفَكُّر	مُعْتِم	مُظْلِمٌ
انْعِكاس	انْقِلاب لِصُورَتِي	شَغُوفٌ	شَدِيدُ الحُبِّ لِشَيْءٍ
عِلْم الفَلَك	عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ الكَوَاكِبِ وَالنُّجُوم	الجُغْرَافيا	دِرَاسَةُ سَطْحِ الأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا
يَتَعَاقَبُ	يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ الآخَرِ	سُرُور	سَعَادَة
سَاطِعٌ	لَامِعٌ	دَوْمًا	دَائِمًا
تَدُورُ	تَلُفُّ		

الموضوع الثاني

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تُرَاقِبُ	تُشَاهِدُ	يَسِيرُ	يَمْشِي
بِحَذَرٍ	بِعِنَايَةٍ	صَعِدَ	تَسَلَّقَ
انْقَضَّ	هَجَمَ	البِيئَة	المَكَان
السَّمِيك	الغَلِيظ	عَزْل	إِبْعَاد
الانْزِلَاق	التَّزَحْلُق	يَتَكَيَّفُ	يَتَلَاءَمُ

الموضوع الثالث

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مُجَسَّمًا	نَمُوذَجًا	يَتَفَتَّتُ	يَتَكَسَّرُ
مَادَّةٌ	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ	تَزْيِين	تَجْمِيل
جُدْرَان	حَوَائِط	مَغْزَى	مَعْنَى
النَّقَاء	الطِّيبَة	خَالِدَةٌ	بَاقِيَةٌ
الجِبْسُ الأَبْيَضُ	مَادَّةٌ تُرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَبْيَضُ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ المَاءِ عَلَيْهَا		

نشاط ١ حوّل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع ، والعكس :

(أ) أنا أكتبُ بخطٍ جميلٍ. ــــــــــ
نكتبُ بخطٍ جميلٍ. ــــــــــ
(ب) ــــــــــ
نحن نُحبُ وطننا. ــــــــــ
(جـ) أنا تلميذٌ مجتهدٌ . ــــــــــ

نشاط ٢ أكمل مستخدمًا (أنتَ - أنتِ) :

(أ) ــــــ تقرأ قراءةً ممتازةً.
(ب) ــــــ أمي الحبيبة.
(جـ) ــــــ طفلةٌ مطيعةٌ.
(د) ــــــ تُجيدُ لعبَ كُرةِ السلةِ.
(هـ) ــــــ تُساعدينَ أمكِ.
(و) ــــــ تكتبُ بخطٍ رائعٍ.
(ز) ــــــ صديقتي العزيزةُ.
(ح) ــــــ تُحسنُ الاستماعَ إلى الشرحِ.

نشاط ٣ حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث ، والعكس :

(أ) هذا معلمٌ ممتازٌ . ــــــــــ
(ب) أنتِ بنتٌ مهذبةٌ . ــــــــــ
(جـ) هو يتعلمُ القراءةَ . ــــــــــ
(د) هي تسمعُ الموسيقى . ــــــــــ

نشاط ٤ عبّر عن الصور الآتية مستخدمًا أسلوب النهي :


ــــــــــ


ــــــــــ


ــــــــــ

نشاط ٥ تخيّر الصواب مما بين القوسين :

(أ) ــــــ تذهبُ إلى الشاطئ ؟ (متى - أين - كم)
(ب) ــــــ تُعدُ العصيرَ ؟ (كم - ما - كيف)
(جـ) ــــــ ذهبتَ إلى الطبيبِ ؟ (أين - لماذا - ما)
(د) ــــــ هواياتك المفضلة ؟ (ما - هل - من)

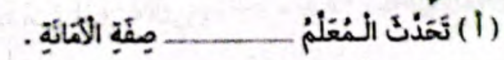
نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بحرف عطف مناسب (و - فـ - ثم) :

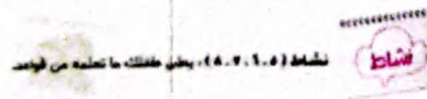
(أ) وقعَ الكوبُ ــــــ انكسرَ .
(ب) ذهبتُ في رحلةٍ إلى الغردقةِ أنا ــــــ أسرتي .
(جـ) زرعَ الفلاحُ النباتاتِ ــــــ حصدَ ثمارَها .
(د) كرةُ القدمِ ــــــ السباحةُ ــــــ كرةُ السلةِ من الرياضاتِ المشهورةِ.

نشاط ٧ صنّف الكلمات الآتية إلى (اسم - فعل - حرف) :

(أ) وَ ــــــ (ب) شجرةٌ ــــــ (جـ) السفغ ــــــ
(د) البذرُ ــــــ (هـ) يجري ــــــ (و) في ــــــ
(ز) رسمَ ــــــ (ح) إلى ــــــ (ط) أحمدُ ــــــ

نشاط ٨ تخيّر حرف الجر المناسب من الشجرة :


(أ) تحدثَ المعلمُ ــــــ صفةِ الأمانةِ .
(ب) اتفقَ الطلابُ ــــــ موعدِ تسليمِ المشروعِ .
(جـ) نبحثُ عن الكتبِ ــــــ المكتبةِ .
(د) نذهبُ ــــــ السوقِ لشراءِ ما نحتاجُ إليهِ.



نشاط ٩ تخيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ______ طُلَّابٌ مُتَفَوِّقُونَ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(ب) ______ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ . (تِلْكَ - هَذَا - هَذِهِ)

(جـ) ______ سَحَابَةٌ كَبِيرَةٌ . (هَذَا - تِلْكَ - هَؤُلَاءِ)

(د) ______ طُيُورٌ مُلَوَّنَةٌ . (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

نشاط ١٠ اسْتَخْدِمِ الصِّفَاتِ الآتِيَةَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :

أَسْرَعُ   لَامِعَةٌ   طَوِيلَةٌ   ضَخْمٌ





(أ) الأَرْنَبُ ______ مِنَ السُّلَحْفَاةِ.

(ب) الفِيلُ حَيَوَانٌ ______



(جـ) النُّجُومُ ______ فِي السَّمَاءِ.

(د) رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ ______ جِدًّا.

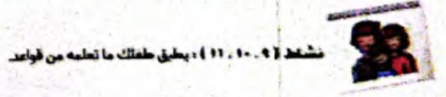
نشاط ١١ أَكْمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا (الَّذِي - الَّتِي) :

(أ) أَبِي هُوَ ______ يُشْعِرُنِي بِالأَمَانِ.

(ب) صَدِيقَتِي هِيَ ______ تَسْأَلُ عَنِّي إِذَا غِبْتُ.

(جـ) ذَهَبْتُ إِلَى مَحَلِّ العَصِيرِ ؛ لِأَشْتَرِيَ العَصِيرَ ______ أُحِبُّهُ.

(د) شَاهَدْتُ الطَّالِبَةَ ______ فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الأَوَّلِ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ.



نشاط ١٢ حَوِّلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مِنَ المَاضِي إِلَى المُضَارِعِ وَالعَكْسِ :

(أ) أَعَدَّتِ الأُمُّ الطَّعَامَ . - ______

(ب) يَقْطِفُ الطِّفْلُ الوَرْدَ . - ______

(جـ) ذَهَبَ الأَوْلَادُ إِلَى الحَدِيقَةِ . - ______

(د) تُلَوِّنُ البِنْتُ الصُّورَةَ . - ______

نشاط ١٣ صَوِّبِ الخَطَأَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ :

(أ) أَنْتِ تُذَاكِرُ دُرُوسَكِ . - ______

(ب) هَذَا لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ . - ______

(جـ) ذَلِكَ شَمْسٌ مُضِيئَةٌ . - ______

(د) هُوَ تَسْمَعُ نَشْرَةَ الأَخْبَارِ . - ______

نشاط ١٤ أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِي مُسْتَعِينًا بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

عَاقِلٌ   اسْمٌ   غَيْرُ عَاقِلٍ   مُؤَنَّثٌ   مُذَكَّرٌ   جَمْعٌ   مُفْرَدٌ

فَرَاشَةٌ: ______ ______ ______ ______

أَطْفَالٌ: ______ ______ ______ ______

نشاط ١٥ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ______ أُنَظِّفُ الحَدِيقَةَ . (هُوَ - أَنَا - هِيَ)

(ب) ______ زُمَلَائِي فِي المَدْرَسَةِ. (نَحْنُ - هَؤُلَاءِ - أَنْتِ)

(جـ) (لَا تُلْقِ القُمَامَةَ فِي النَّهْرِ.) أُسْلُوبُ ______ (نَهْيٍ - اسْتِفْهَامٍ - تَعَجُّبٍ)

(د) (أَيْنَ تَسْكُنُ ؟) أُسْلُوبُ ______ (نِدَاءٍ - اسْتِفْهَامٍ - نَهْيٍ)

نشاط ١٦ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ______ إلى جدي أمس. (فعل ماضٍ)

(ب) ______ الطالب الواجبات. (فعل مضارع)

(جـ) ______ تشرح الدرس للطلاب. (اسم مؤنث)

(د) ______ يعالج المرضى. (اسم مذكر)

نشاط ١٧ أكمل الجمل الآتية مستخدمًا ما يلي:

(وَ - فَـ - ثُمَّ - مِنَ - إِلَى - عَنْ - عَلَى - فِي)

(أ) الطماطم والخس ____ الخضراوات. (ب) سلمت ______ أقاربي.

(جـ) دق الجرس ____ فتحت الباب. (د) وضعت الفاكهة ______ الثلاجة.

(هـ) ذهبت إلى المدرسة ____ النادي. (و) بحثت ____ معلومة على الإنترنت.

(ز) قمت برحلة ____ شرم الشيخ. (ح) أبي ____ أمي لهما فضل كبير عليَّ.

نشاط ١٨ صنف الكلمات الآتية في الجدول التالي:

الطيور - في - يبكي - وَ - كريم - بدأ - شجرة - على - الكتب

اسم	فعل	حرف
______	______	______
______	______	______
______	______	______

نشاط ١٩ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) ______ تسرف في الطعام. (هو - نحن - لا)

(ب) نذهب إلى الطبيب ______ يعالجنا. (الذي - التي - هؤلاء)

(جـ) ______ أشجار عالية. (هذا - تلك - ذلك)

(د) ______ الذي يشرح لك الدروس؟ (مَن - أين - ماذا)

نشاط ٢٠ كوّن أسئلة للإجابات التالية:

(أ) ______؟ - أقرأ القصص في المكتبة.

(ب) ______؟ - أذاكر دروسي مساءً.

(جـ) ______؟ - أذهب إلى المدرسة بالسيارة.

(د) ______؟ - لوني المفضل هو الأخضر.

نشاط ٢١ أكمل مستعينًا بما يلي:

اسم - فعل ماضٍ - فعل مضارع

(أ) (السماء تمطر) الجملة تحتوي على: ______ وَ ______

(ب) (نام الأطفال) الجملة تحتوي على: ______ وَ ______

(جـ) (يقرأ الجد المجلة) الجملة تحتوي على: ______ وَ ______

(د) (بدأت المباراة) الجملة تحتوي على: ______ وَ ______

نشاط ٢٢ (أ) أكمل الفقرة الآتية مستعينًا بما يلي:

(إلى - أنا - وَ - على - التي)

____ اسمي (محمد)، ذهبت مع أبي ____ حديقة الحيوان، فشاهدت الأسد وعرفت أنه يتغذى ____ اللحوم، كما شاهدت الزرافة ____ تتميز برقبتها الطويلة ولونها الرائع وغيرهما من الحيوانات العجيبة، وفي نهاية اليوم عدت أنا ____ أبي إلى المنزل، وكنت مسرورًا بهذه الرحلة، وتمنيت تكرارها.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- اسمًا مفردًا: ______ ٢- اسمًا جمعًا: ______

٣- فعلًا ماضيًا: ______ ٤- فعلًا مضارعًا: ______

قيم نفسك ١

نشاط ١ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

سَأَلَ (سَاهِرٌ) مُعَلِّمَهُ ، فَأَرَاهُ صُورَةً حَقِيقِيَّةً لِلْقَمَرِ. مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتِمٌ . ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ ، وَقَالَ : إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ .

١- فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٢- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٣- مَعْنَى (مُظْلِمٌ) : .... ٤- جَمْعَ (شُعَاع) : ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- نُورُ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنَ انْعِكَاسِ أَشِعَّةِ .... عَلَيْهِ.

٢- الْقَمَرُ .... فِي الْحَقِيقَةِ.

(جـ) مَتَى يُنِيرُ الْقَمَرُ ؟

....

نشاط ٢ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ) عَالِمٌ عَرَبِيٌّ مُسْلِمٌ ، كَانَ بَارِعًا فِي عُلُومٍ عَدِيدَةٍ مِنْهَا عِلْمُ الْفَلَكِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطِّبِّ ، وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي الْعِرَاقِ عَامَ ٩٦٥م ، وَهُوَ أَوَّلُ مَنِ اكْتَشَفَ قُدْرَةَ الْعَدَسَةِ الْمُحَدَّبَةِ عَلَى تَكْبِيرِ الْأَجْسَامِ ، وَقَدْ سَاعَدَ اكْتِشَافُهُ هَذَا فِي صِنَاعَةِ النَّظَّارَةِ بَعْدَ مَا يَقْرُبُ مِنْ ١٠٠ عَامٍ مِنْ وَفَاتِهِ.

(أ) صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

١- عِلْمُ الْفَلَكِ	- عَرَفَ / تَوَصَّلَ.
٢- اكْتَشَفَ	- عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ.

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- (الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ) هُوَ مَنْ صَنَعَ النَّظَّارَةَ. (   )

٢- (الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ) عَالِمٌ عَرَبِيٌّ مُسْلِمٌ. (   )

(جـ) أَيْنَ وُلِدَ (الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ) ؟

....

نشاط ٣ (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... ذَهَبْتَ إِلَى أَسْوَان ؟ جـ/ بِالْقِطَارِ. (أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَة)

(ب) ذَهَبَ التِّلْمِيذُ .... الْمَدْرَسَةِ. (حَرْفَ جَرٍّ)

(جـ) رَسَمْتُ اللَّوْحَةَ .... لَوَّنْتُهَا. (حَرْفَ عَطْفٍ)

(د) .... طَائِرٌ جَمِيلٌ. (اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اكْتُبْ لَافِتَةً تَحُثُّ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى الْمَاءِ :

• ....

....

• ....

نشاط ٥ (الْخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

الطَّعَامُ الصِّحِّيُّ مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ.

....

نشاط ٦ (الْإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

قيِّم نفسك ٢

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائِيُّ) (أ) اقْرَأِ الفِقْرَةَ التّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

ذَهَبَتْ (سَلْمَى) مَعَ فَصْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرِكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الحَيَوَانَاتِ ، وَعَرْضَ السَّاحِرِ ، وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ المُهَرِّجِ. وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ سَأَلَتْ (سَلْمَى) المُعَلِّمَةَ :كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلَ كُلِّ هَذِهِ الخُدَعِ ؟ كُلُّ وَاحِدٍ يَا (سَلْمَى) عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ. قَالَتْ (سَلْمَى) فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ : أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبَةً.

١- أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ : ____________ ٢- كَلِمَةٌ بِهَا لامٌ شَمْسِيَّةٌ : ____________

٣- مَعْنَى (يَقْدِرُ) : ____________ ٤- جَمْعُ (الخُدْعَةِ) : ____________

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- شَاهَدَتْ (سَلْمَى) فِي السِّيرِكِ عَرْضًا مَسْرَحِيًّا. ( )

٢- ضَحِكَتْ (سَلْمَى) كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ المُهَرِّجِ. ( )

(جـ) مَعَ مَنْ ذَهَبَتْ (سَلْمَى) إِلَى السِّيرِكِ ؟ ____________

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ المُحَرَّرَةُ مِنَ المُحْتَوَى) اقْرَأِ الفِقْرَةَ التّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

أَنَا (أَحْمَدُ) ، رَغْمَ أَنِّي صَغِيرُ السِّنِّ مِثْلَكُمْ ،إِلَّا أَنَّنِي أَقُومُ بِكَثِيرٍ مِنَ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ ، فَأَنَا أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا ، وَأَنَامُ مُبَكِّرًا ، كَمَا أَحْرِصُ دَائِمًا عَلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ ، وَأُمَارِسُ التَّمَارِينَ الرِّيَاضِيَّةَ بِانْتِظَامٍ ، وَلِذَلِكَ فَأَنَا دَوْمًا أَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (الصِّحِّيَّةِ) : ____________ (الكَبِيرَةِ - المُفِيدَةِ - الضَّارَّةِ)

٢- مُضَادُّ (صَغِيرٍ) : ____________ (كَبِير - جَمِيل - ضَعِيف)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- يُمَارِسُ (أَحْمَدُ) ____________ بِانْتِظَامٍ.

٢- يَسْتَيْقِظُ (أَحْمَدُ) ____________ وَيَنَامُ مُبَكِّرًا.

(جـ) مَا نَتِيجَةُ قِيَامِ (أَحْمَدَ) بِهَذِهِ العَادَاتِ الصِّحِّيَّةِ ؟ ____________

نشاط ٣ (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَجِبْ بِالمَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ____________ سَفِينَةٌ قَادِمَةٌ مِنْ بَعِيدٍ. (أَكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْبَعِيدِ)

(ب) سَمِعْتُ نِدَاءَ أَبِي ____________ أَجَبْتُهُ. (أَكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ)

(جـ) مَنْ إِصْبَعًا فِي يَدِكَ ؟ جـ/ خَمْسَةُ أَصَابِع. (صَوِّبِ الكَلِمَةَ المُلَوَّنَةَ)

(د) ____________ إِلَى المَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. (أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

هَذَا مَكَانٌ وَاسِعٌ ،

مَلِيءٌ بِالبَضَائِعِ المُخْتَلِفَةِ ،

البَائِعُونَ المَهَرَةُ فِي كُلِّ مَكَانٍ ،

تِلْكَ أَصْوَاتُ البَائِعِينَ العَالِيَةُ ،

النَّاسُ يَشْتَرُونَ احْتِيَاجَاتِهِمُ المُتَنَوِّعَةَ ،

هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا ؟

مَا أَوْسَعَ هَذَا المَكَانَ !

(أ) المَكَانُ هُوَ : ____________

(ب) الصِّفَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ : ____________

(جـ) الأَسَالِيبُ المُسْتَخْدَمَةُ : ____________

نشاط ٥ (الخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الجِسْمِ السَّلِيمِ.

نشاط ٦ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط ١ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها ما يلي:

كان (توماس إديسون) تلميذًا ذكيًا، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يكتشف أحد مواهبه، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مخترعًا للمصباح الكهربائي.

١- فعلًا مضارعًا: .... ٢- فعلًا ماضيًا: ....

٣- حرفًا: .... ٤- اسمًا: ....

(ب) أكمل ما يلي:

١- كان (توماس إديسون) تلميذًا ....

٢- استمر (توماس إديسون) في .... و ....

(جـ) ماذا اخترع (توماس إديسون)؟

....

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

تمثال (أبي الهول) عبارة عن مجسم تم نحته من الصخور، له رأس إنسان وجسم أسد، ويعتبر من أضخم التماثيل المنحوتة التي تركها المصريون القدماء، ويوجد تمثال (أبي الهول) في مدينة الجيزة أمام الأهرامات الثلاثة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (مجسم): .... (ملون - نموذج - جزء)

٢- مفرد (التماثيل): .... (التمثيل - التمثال - التمثل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- تمثال (أبي الهول) على شكل رأس أسد وجسم إنسان. ( )

٢- تم نحت تمثال (أبي الهول) من الصخور. ( )

(جـ) أين يوجد تمثال (أبي الهول)؟

....

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(أ) أنا ترسم اللوحة.

(ب) متى حالك يا جدي؟

(جـ) ذلك شمس ساطعة.

(د) تحدثت مع الطبيب التي عالج أمي.

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) اقرأ الوصفة التالية، ثم أجب:

في البداية نحضر الخلاط الكهربائي، ونضع البرتقال والجزر، ثم نضيف الماء والسكر، بعد ذلك نضع مكعبات الثلج، ونشغل الخلاط ثلاث دقائق، وأخيرًا نصفي الخليط، ونسكبه في كوب، ونزينه بشريحة من البرتقال.

(أ) مكونات الوصفة: ....

(ب) الكلمات المناسبة (الوظيفية): ....

(جـ) ترتيب الوصفة: ١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

نشاط ٥ (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ:

مصر بلد الأمن والأمان.

نشاط ٦ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

قيِّم نفسك ٤

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائِيُّ) (أ) اقْرأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

قَالَ (أَحْمَدُ) لِوَالِدِهِ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي. الأَبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟ (أَحْمَدُ) : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟ ، الأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ ، وَمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ . (أَحْمَدُ) : سَأُحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

١- أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ : .... ٢- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٣- اسْمًا : .... ٤- حَرْفَ عَطْفٍ : ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَوْ عَلامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يُرِيدُ (أَحْمَدُ) أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ وَالِدِهِ . (   )

٢- كَانَ (أَحْمَدُ) يَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ قَبْلَ أَنْ يُخْبِرَهُ وَالِدُهُ. (   )

(جـ) اذْكُرْ بَعْضَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ. ....

نشاط ٢ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا فَيُنِيرُ الْكَوْنَ، وَلَكِنَّهُ فِي الْحَقِيقَةِ مُعْتِمٌ ، وَيَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ عَلَيْهِ ، وَلِلْقَمَرِ عِدَّةُ أَشْكَالٍ ، فَفِي أَوَّلِ الشَّهْرِ الْعَرَبِيِّ يَكُونُ هِلالًا ، وَفِي مُنْتَصَفِهِ يَكُونُ بَدْرًا ، وَفِي آخِرِهِ يَخْتَفِي تَمَامًا ؛ لِيَظْهَرَ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ بِدَايَةِ شَهْرٍ جَدِيدٍ.

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (مُعْتِم) : .... (مُنِير - ثَقِيل - مُظْلِم)

٢- مُضَادُّ (يَظْهَرُ) : .... (يَشْرُق - يَخْتَفِي - يَطْلُع)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١- الْقَمَرُ يَظْهَرُ .... فَيُنِيرُ الْكَوْنَ.

٢- الْقَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ .... وَيَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.

(جـ) كَيْفَ يَكُونُ شَكْلُ الْقَمَرِ فِي أَوَّلِ الشَّهْرِ الْعَرَبِيِّ ؟ ....

نشاط ٣ (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) .... تَسْقُطُ الأَمْطَارُ؟ جـ/ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. (أَيْنَ - مَتَى - كَيْفَ)

(ب) ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي .... عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ. (وَ - ثُمَّ - أَوْ)

(جـ) .... مُهَنْدِسَةٌ بَارِعَةٌ. (نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ)

(د) كَلِمَةُ (أَنْهَار) : .... (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

نشاط ٤ (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) اقْرَأ الدَّعْوَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

تَسُرُّ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَةُ السَّادَةِ أَوْلِيَاءِ الأُمُورِ لِحُضُورِ حَفْلِ تَكْرِيمِ التَّلامِيذِ الْمُتَفَوِّقِينَ يَوْمَ الأَرْبِعَاءِ الْمُوَافِقِ ٢٠٢٤/٦/١ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتَنَالُ إِعْجَابَكُمْ حَيْثُ تُوجَدُ أَغَانٍ وَمَسْرَحِيَّاتٌ وَعُرُوضٌ مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ.

إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ.

(أ) الْحَدَثُ : ....

(ب) الْمَدْعُوُّ : ....

(جـ) الْمَكَانُ : ....

(د) الزَّمَانُ : ....

(هـ) الأَنْشِطَةُ : ....

نشاط ٥ (الْخَطُّ) اكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

طَوِّرْ مَهَارَاتِكَ وَنَمِّ قُدُرَاتِكَ.

....

نشاط ٦ (الإِمْلاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

قيم نفسك ٥

نشاط ١ (الفهم القرائي) (أ) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

فَرِحَتِ السُّلَحْفَاةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقَضَّ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ . مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ ! تُغَيِّرُ أَلْوَانَهَا لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا ، وَأَنَا أَخْتَبِئُ لِأَحْمِيَ نَفْسِي.

١- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... ٢- ضَمِيرًا : ....

٣- مَعْنَى (يَهْجُمُ) : .... ٤- مُضَادَّ (الثَّابِتَةَ) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- .... الْحِرْبَاءُ أَلْوَانَهَا ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا.

٢- .... السُّلَحْفَاةُ ؛ لِتَحْمِيَ نَفْسَهَا.

(جـ) مَنِ الَّذِي كَانَ يُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ؟ ....

نشاط ٢ (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي بِيئَةٍ مَائِيَّةٍ ، وَقَدْ خَلَقَ اللَّهُ لِكُلِّ سَمَكَةٍ زَعَانِفَ وَذَيْلًا حَتَّى تَسْتَطِيعَ السِّبَاحَةَ فِي الْمَاءِ،كَمَا خَلَقَ لَهَا الْخَيَاشِيمَ حَتَّى تَسْتَطِيعَ التَّنَفُّسَ تَحْتَ الْمَاءِ ، وَلَكِنْ هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْأَسْمَاكَ لَيْسَ لَهَا جُفُونٌ كَالَّتِي عِنْدَ الْإِنْسَانِ ؟ فَالْجُفُونُ مَوْجُودَةٌ عِنْدَ الْإِنْسَانِ لِتَرْطِيبِ الْعَيْنِ وَتَنْظِيفِهَا ، أَمَّا الْأَسْمَاكُ فَهِيَ تَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ ، وَبِالتَّالِي فَإِنَّ عُيُونَهَا دَائِمًا رَطْبَةٌ .

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- مَعْنَى (بِيئَة) : .... (مَكَانٌ - وَقْتٌ - طَرِيقَة)

٢- جَمْعُ (الْعَيْن) : .... (الْعَيْنَاتُ - الْعُيُونُ - الْمُعِين)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- لِلْأَسْمَاكِ جُفُونٌ كَالْإِنْسَانِ . ( )

٢- الْخَيَاشِيمُ تُسَاعِدُ الْأَسْمَاكَ عَلَى التَّنَفُّسِ تَحْتَ الْمَاءِ. ( )

(جـ) كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الْأَسْمَاكُ السِّبَاحَةَ فِي الْمَاءِ؟ ....

نشاط ٣ (الأساليب والتراكيب) صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

(أ) هَذِهِ هِيَ الْقِصَّةُ الَّذِي اشْتَرَيْتُهَا بِالْأَمْسِ. ....

(ب) نَحْنُ أُذَاكِرُ دُرُوسِي صَبَاحًا. ....

(جـ) تِلْكَ أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ. ....

(د) أَخَذْتُ الْكِتَابَ فِي صَدِيقِي . ...

نشاط ٤ (التعبير الكتابي) أَكْمِلِ السِّيرَةَ الذَّاتِيَّةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

مُهَنْدِسُ دِيكُور — هَانِي مُحَمَّد — سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ عَامًا

حُسْنُ اخْتِيَارِ الْأَلْوَانِ — الرَّسْمُ

الِاسْمُ : ....

السِّنُّ : ....

الْمَوْهِبَةُ : ....

الْمَهَارَاتُ : .... وَالْإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ.

الْمِهْنَةُ : ....

نشاط ٥ (الخط) اُكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

مَا أَجْمَلَ خَلْقَ اللَّهِ!

....

نشاط ٦ (الإملاء) اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نصوص الاستماع

قطع نصوص الاستماع المحررة من المحتوى



المحور الأول : من أكون ؟

نصوص استماع (الموضوع الأول : يوم في حياتي)

نشاط (١) صـ١٩

تختلف المهارات التي يتميز بها كل واحد منا ، فمنا من يمارس رياضة معينة ، ومنا من يفضل عملًا معينًا ، وعلى قدر ما يقدم الإنسان من جهد في إتقان مهاراته وممارسة هواياته يصل إلى إتقانها والتميز فيها ، ولذا يجب علينا أن نقدر كل صاحب مهارة تعب واجتهد حتى وصل إلى إتقانها.

نشاط (٢) صـ١٩

(منى) و (مها) صديقتان ، (منى) تحب الرسم وتتدرب كثيرًا ؛ لتفوز بجائزة أفضل لوحة في المسابقة التي تنظمها المدرسة ، أما (مها) فقارئة متميزة تقضي الساعات في المكتبة ؛ لتستفيد من الكتب التي بها ، وتنمي مهارة القراءة ، تقدِّر كل من (منى) و(مها) هواية الأخرى ؛ ولذلك أهدت (منى) صديقتها (مها) مجلة جميلة ، أما (مها) فقد أهدت صديقتها فرشاة وألوانًا ؛ لتمارس هوايتها المفضلة.

نشاط (٣) صـ١٩

إذا كنت تريد التميز والتفوق في أي مهارة ، فعليك أن تتدرب عليها كثيرًا بانتظام ، فمثلًا إذا أردت أن تكون لاعب كرة متميز ، فعليك أن تنتظم في التدريب ؛ حتى تكتسب المهارات اللازمة للعب الكرة ، وإذا أردت أن تكون قارئًا متميزًا فتدرب على القراءة ، واقرأ كثيرًا ، واقض وقتًا طويلًا في المكتبة ؛ حتى تصل إلى ما تريد.

نصوص استماع (الموضوع الثاني : أهتم بنفسي)

نشاط (١) صـ٥٦

أيها الصغير، أنت في مرحلة هامة من مراحل عمرك وهي مرحلة النمو ، ولكي ينمو جسمك بشكل سليم سأخبرك بسر النمو والنشاط ، أولًا : عليك أن تتناول الأطعمة الصحية ، كالحليب والفول والعدس والبقول والبيض واللحوم والخضراوات ، ثانيًا : عليك أن تنام مبكرًا ، فالنوم مبكرًا من الأمور الضرورية للنمو والنشاط.

نشاط (٢) صـ٥٦

هل تعلم يا صغيري أن أسنانك الصغيرة التي في فمك لن تبقى معك طوال عمرك ؟ لا تتعجب ، مع نمو جسمك ستسقط أسنانك الصغيرة هذه وتخرج مكانها أسنان حادة كبيرة تمامًا مثل أسنان الكبار ، لذلك يجب عليك أن تتناول الطعام الصحي ، وتنام مبكرًا حتى تكون أسنانك الجديدة قوية ، وتنمو سريعًا.

نشاط (٣) صـ٥٦

أسناننا نعمة من الله - عز وجل - فبها نمضغ الطعام ، كما تساعدنا على نطق الكلمات نطقًا سليمًا ، لذلك علينا أن نحرص على سلامة أسناننا فنغسلها بعد كل وجبة بالفرشاة والمعجون ، بالإضافة إلى تناول الأطعمة التي تحتوي على الكالسيوم المهم للحفاظ على قوة العظام والأسنان ، كاللبن والبيض .



نصوص استماع (الموضوع الثالث : عندما أكبر)

نشاط (١) صـ٩٢

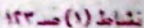
المعلم قدوة للتلاميذ ، يوجه التلاميذ نحو السلوك الصحيح والأخلاق الحميدة ، ويقوم بعمله على أكمل وجه ، ومن أهم صفات المعلم الناجح : الأمانة والتعاون والأخلاق الحسنة .

نشاط (٢) صـ٩٢

مهنة الطب من أقدم المهن في العالم ، ينظر إليها الناس حتى الآن نظرة احترام وتقدير ، فالطبيب ملاك الرحمة ، يستخدم علمه ؛ ليخلص الناس من أمراضهم وأوجاعهم ، ويمنحهم وقته دون ملل.

نشاط (٣) صـ٩٢

مهنة السباكة هي المهنة التي تهدف إلى تركيب الأنابيب في المباني بهدف توزيع مياه الشرب ، والتخلص من مياه الصرف الصحي ، ويطلق على الشخص الذي يمارس هذه المهنة لقب سباك ، وتعد هذه المهنة مهمة ؛ لأن الناس يريدون الحصول على مياه شرب نظيفة ، والتخلص من المياه الملوثة بشكل سليم.



المحور الثاني : العالم من حولي

نصوص استماع (الموضوع الأول : السماء ليلًا)

نشاط (١) صـ١٢٣

تحتوي الكتب على العديد من المعارف والمعلومات في شتى المجالات ، ولذلك يعتبر الكتاب من أهم وسائل المعرفة ، ينتقل الإنسان من خلاله من مكان إلى آخر ، ويضيف إلى عمره أعمارًا جديدة ، وكلما زادت قراءة الإنسان زادت معرفته ونما عقله .

نشاط (٢) صـ١٢٣

الشمس هي المصدر الأساسي للطاقة على كوكب الأرض ، وهي كغيرها من النجوم عبارة عن كرة ضخمة من الغازات الساخنة ، وبدونها لا يوجد ضوء ولا حياة على الأرض ، وذلك لأن النباتات تحتاج إلى ضوء الشمس لتنمو ، ويحتاج الإنسان والحيوان إلى النباتات من أجل الغذاء ، وبدون الشمس أيضًا لا توجد حرارة وذلك يؤدي إلى تجمد الأرض وما عليها.

نشاط (٣) صـ١٢٣

يعد دوران الأرض حول نفسها سببًا في تعاقب الليل والنهار، بينما يعد دوران الأرض حول الشمس سببًا في حدوث الفصول الأربعة الشتاء والربيع والصيف والخريف ، ولتعاقب الليل والنهار أهمية كبيرة للإنسان، ففي النهار يكون النشاط والحركة والقيام بالأعمال المختلفة ، أما في الليل فيكون النوم والراحة.

نصوص استماع (الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟)

نشاط (١) صـ ١٦٤

نبات الصبار من النباتات التي تنمو في الصحراء ، ويتميز بأن لديه القدرة على البقاء حيًّا لسنوات طويلة في شمس الصحراء شديدة الحرارة ، وتعمل جذوع نبات الصبار كخزان للمياه فتنضخم في حالة وفرة المياه حتى تستطيع تخزينها ، وبذلك يستطيع الصبار العيش في فترات الجفاف ، كما تحتوي أوراق نبات الصبار على أشواك لتحميه من الحيوانات التي تتغذى على النباتات ، وبذلك يستطيع الصبار التكيف مع البيئة الصحراوية التي يعيش فيها.

نشاط (٢) صـ ١٦٤

تم إعلان (وادي الجمال) محمية طبيعية عام ٢٠٠٣م ، وهي تقع في جنوب محافظة البحر الأحمر، بها جبل (حماطة) وهو أحد أعلى جبال الصحراء الشرقية ، كما تنمو داخل محمية (وادي الجمال) أشجار المنجروف التي تمتد على طول الساحل . إلى جانب أن محمية (وادي الجمال) تضم أفضل الشعاب المرجانية في مصر بطول الشاطئ.

نشاط (٣) صـ ١٦٤

الجمل من الحيوانات التي تعيش في الصحراء ، يستطيع الجمل السير لمسافات طويلة متحملًا الجوع والعطش. ولذلك يسمى سفينة الصحراء ، للجمل أربع أرجل طويلة تساعده على قطع المسافة سريعًا ، كما أن له قدمان مفلطحتان حتى لا تغوص في رمال الصحراء الناعمة ، وله سنام يختزن فيه الطعام والشراب مما يساعده على تحمل الجوع والعطش لوقت طويل.

نصوص استماع (الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟)

نشاط (١) صـ ١٩٩

(حجر رشيد) هو لوح حجري تم العثور عليه في مدينة (رشيد) ، وقد كتب عليه نص بثلاث لغات قديمة ، وقد استطاع العالم الفرنسي (شامبليون) من خلال هذا النص المكتوب على هذا الحجر تفسير رموز الكتابة الهيروغليفية مما ساعدنا في معرفة تاريخ القدماء المصريين من خلال ترجمة النقوش المكتوبة على جدران المعابد وعلى أوراق البردي.

نشاط (٢) صـ ١٩٩

ورق البردي هو ورق يصنع من نبات البردي ، قام المصريون القدماء باستخدامه في الكتابة ، فكتبوا عليه تاريخهم باللغة المصرية القديمة ، وقد استخدموا الأقلام الخشبية في الكتابة عليه ، وقد ساعدتنا البرديات التي تركها المصريون القدماء على معرفة تاريخ الحضارة المصرية القديمة.

نشاط (٣) صـ ١٩٩

المصريون القدماء أبهروا العالم بما صنعوه من مظاهر الحضارة ، ويتضح ذلك من خلال الآثار التي تركوها مثل الأهرامات ، والتي تعتبر من عجائب الدنيا السبع ، كما يتضح ذلك أيضًا من خلال المعابد الكثيرة التي أقاموها ونقشوا على جدرانها بألوان ما زالت زاهية وخالدة حتى اليوم .

الإجابات النموذجية

إجابة تقييم عام على الموضوع الأول

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- فريقًا. ٢- التلاميذ. ٣- المعلم.
٤- معلمي. ٥- التلاميذ. ٦- فناء.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) التلميذ (آدم).

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- يقدر. ٢- تضر.

(ب) ١- قدراتهم. ٢- المحاولة والصبر.

(جـ) اخترعوا أشياء تفيد الناس جميعًا.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) أنتَ. (ب) تتعلم. (جـ) أنا. (د) لا تتكلم.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

- القراءة تنمي الفكر. - لا تعبث بأدواتك المدرسية.
- احترم معلمك. - نظف أسنانك بالفرشاة والمعجون.

نشاط (٥) (الخط) :

- يكتب التلميذ الجملة مراعيًا قواعد الكتابة.

نشاط (٦) (الإملاء) :

- يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثاني

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- بروتينات . ٢- بصحة. ٣- طعامي.
٤- طعامًا. ٥- جيدًا. ٦- انتظام.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) يحتاج أن ينوع في طعامه ، ويمارس الرياضة.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- المفيد . ٢- المرض.

(ب) ١- العناصر. ٢- جيدة.

(جـ) تساعد الجسم على مقاومة الأمراض المختلفة

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) ثم. (ب) أنتِ. (جـ) لماذا. (د) متى

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) نحضر - نضع. (ب) نضيف. (جـ) بعد ذلك.
(د) نشخل - لمدة. (هـ) نسكبه.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثالث

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١- المعلمة . ٢- هي. ٣- في.
٤- قالت. ٥- التالي. ٦- صاحت.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- زيادة . ٢- مهارة.

(ب) ١- مهارات. ٢- المهنة.

(جـ) مهارة جذب انتباه التلاميذ.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) في. (ب) متى. (جـ) فـ. (د) أنتِ.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) هدى كمال. (ب) القراءة.
(جـ) ثلاثون عامًا. (د) كاتبة.
(هـ) الإبداع في التأليف - الأسلوب الجذاب.



إجابة تقييم عام على الموضوع الأول
(القمر ليلًا) ص ١٥٦ - ١٥٧

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١-الأيام. ٢-القمر. ٣-أين.
٤-في. ٥-نور. ٦-ليلًا.

(ب) ١-(✓). ٢-(✗).

(جـ) ليلًا.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١-الأقمار. ٢-يضيء.

(ب) ١-يروي. ٢-يستريح.

(جـ) تنير الشمس الكون نهارًا، ويضيء القمر الأرض ليلًا.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) هذه. (ب) تلك.

(جـ) إلى. (د) هل رتبت الغرفة ؟

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) البحر.

(ب) واسع - عميق - الملونة - الصافية.

(جـ) -هل عرفت أين أنا؟ (استفهام)

-ما أجمل هذا المكان! (تعجب)

إجابة تقييم عام على الموضوع الثاني
(هل يمكن أن نعيش هنا؟) ص ١٩١ - ١٩٢

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١-هذا. ٢-رأت. ٣-المتغيرة. ٤-فرحت.

(ب) ١-(✗). ٢-(✗).

(جـ) تغير ألوانها.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١-ينقض. ٢-تختبئ.

(ب) ١-(✗). ٢-(✓).

(جـ) تتغذى السلحفاة على الأعشاب والطحالب.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) التي. (ب) أنت. (جـ) ذلك. (د) الذي.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) الأغنام - الكلاب - الذئب.

(ب) -المساء. -المزرعة.

(جـ) دخل الذئب المزرعة وانقض على إحدى الأغنام وحاول أن يأكلها.

(د) استيقظت الكلاب فهجمت على الذئب فهرب بعيدًا وفرحت الأغنام وشكرت الكلاب على حمايتها.

إجابة تقييم عام على الموضوع الثالث
(ماذا يحدث؟) ص ٢٢٣ - ٢٢٤

نشاط (١) (الفهم القرائي) :

(أ) ١-فكرت. ٢-تستطيع.
٣-المناسبة. ٤-المادة.

(ب) ١-رماديًا. ٢-أمها.

(جـ) نصحتها باستخدام الجبس الأبيض.

نشاط (٢) (القراءة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١-تكسرت. ٢-أحدث.

(ب) ١-النحت. ٢-الجوية وغيرها.

(جـ) في عمل مجسمات للملوك والملكات.

نشاط (٣) (الأساليب والتراكيب) :

(أ) ماض. (ب) مضارع.

(جـ) التي. (د) هذه.

نشاط (٤) (التعبير الكتابي) :

(أ) حفل يوم الأم. (ب) أعضاء النادي.

(جـ) دار المناسبات. (د) إدارة النادي.

